

鳳溪廖萬石堂中學



學校周年計劃 2025/26

學校地址：新界上水鳳南路 6 號

學校電話：2673 6106

學校傳真：2673 6810

學校網址：<https://info.fklmstss.edu.hk>

學校電郵：info@fklmstss.edu.hk

辦學宗旨

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美的全人教育；鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極的人生觀；為學生提供優良的學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

本周期三年關注事項

- 1 培養良好學習態度及習慣
-
- 2 培養同學積極正面的價值觀
-

1. 關注事項：培養良好學習態度及習慣

簡列上學年的回饋與跟進：

- 閱讀（非指定讀物）數值反映學生課外閱讀風氣仍有提升空間，除了延續不同主題的閱讀活動及好書推介，來年應嘗試借助影視帶動閱讀，拓展學生視野及寬廣的知識基礎
- AC Prefects 發揮領袖的功能，宜維持其學生學術領袖
- 將繼續完善規劃各科的國民教育及國家安全教育元素，例如初中個人、社會及人文教育學習領域的課程規劃、香港的發展與國家的歷史和文化緊密關連、全面認識《憲法》及《基本法》等

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元化的學習體驗，激發學生對不同學科的內在學習動機。 - 培養學生積極主動的學習態度，鼓勵他們盡力完成課業並追求卓越。 - 建立獎勵與認可文化，讓學生在學習過程中獲得成就感。	多元學習體驗：鼓勵各科組舉辦聯課活動、參觀、比賽、交流團及體驗課程，讓學習跳出課本。 優化課業與評估：優化課業設計，使其更貼近生活及具挑戰性；增加「小測」次數以提供及時回饋。 - 建立獎勵制度：設立課堂優秀表現紀錄及借閱圖書龍虎榜，公開嘉許學生努力。 營造閱讀風氣：透過恆常早會好書推介，分享閱讀樂趣。 個人化支援：透過「學進計劃」及跟進有學習問題的學生個案提供適切支援。	學生參與多元學習活動的比率及滿意度持續上升。 學生在課堂問卷中表示對學習感興趣的比率有所提升。 課業繳交率及質量有明顯改善。 獎勵計劃的覆蓋面廣，獲獎學生人次增加。	問卷調查：於學年首尾進行學生學習興趣問卷調查，比較前後變化。 數據分析：分析各項活動的參與率、課業繳交率、圖書借閱量等數據。 觀課與訪談：透過教師觀課及與學生座談，了解課堂氣氛及學生態度的轉變。 成果展示：檢視學生在比賽、活動中的作品及成果。	全年	學務組及科任老師	人力資源/全方位學習津貼/校本津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
普及化：透過全年級參與的跨學科專題研習及 STEAM Week 等大型活動，讓全體學生均有機會接觸 STEAM，激發興趣與創意。 -精英化：設立多個校隊及進階課程，系統性地培訓具潛質的學生，在無人機、機械人、編程等高階領域深化學習，並於全港性比賽中爭取佳績。 -課程與教學深化：推動跨學科協作，將 STEAM 元素融入正規課程，並透過體驗式學習（如氣墊船、濾水器製作），培養學生的綜合應用、解難及創新能力。 建立校園 STEAM 文化，並為未來校慶儲備表演與展示人才	「STEAM FOR ALL」普及策略： 分級專題研習：中一級進行跨四科（科學、電腦、數學、DT）的「濾水器及省水裝置」研習；中二級進行結合科學與藝術的「電路聖誕卡」製作。 大型趣味活動：舉辦「STEAM Week」，包含學科攤位、比賽、中華文化紮染體驗等，讓學習變得有趣。 試後體驗：於試後活動舉辦「氣墊船同樂日」，讓學生綜合應用科學與編程知識。 「STEAM FOR ELITE」拔尖策略： 校隊培訓:成立及強化無人機、數智機械人、Python 編程、科技機械人等校隊，以參加全港競賽為目標。 階梯式課程：開辦由初階到進階的課程（如 VR/AR 體驗課程 -> VR/AR 拔尖課程），讓學生有系統地提升技能。 競賽導向學習：開設如「IoT X Micro:bit 競賽課程」，直接以比賽項目作為教學內容，提升實戰能力。 資源與協作策略：STEAM 組負責統籌聯繫各學科（如與圖書館合辦紮染活動），並善用校外資源（如 EDAY 體驗課）引入新技術。	參與度：超過 90% 中一、中二學生完成跨學科專題研習； STEAM Week 活動參與人次達全校學生 70% 以上。 技能提升：學生能展示其專題研習成果，並解釋當中的科學原理與設計思路。 比賽成果：各校隊至少參與一項全港性比賽，並有隊伍獲得優異或以上獎項。 -課程發展：成功建立至少兩個（中一、中二）具校本特色的跨學科 STEAM 課程模組。 學生反饋：問卷顯示超過 80% 學生認同活動能提升其對 STEAM 的興趣。	成果展示與評審：評估專題研習成品、氣墊船效能；由教師評審 STEAM Week 比賽結果。 數據分析：統計各項活動的參與人數、比率及問卷調查結果。 比賽成績記錄：記錄並分析各校隊的比賽表現與獲獎情況。 教師觀察與反思：科任教師及 STEAM 組透過觀課、活動觀察，評估學生的參與度、協作及解難能力，並於學年末進行整體檢討。 學生作品及學習歷程檔案：收集學生的編程代碼、設計圖、學習反思等，作為過程性評估的依據。	上學期:中一級：開展「點滴是清泉」跨學科專題研習 中二級：開展「STEAM 溫情聖誕卡」專題研習 EDAY 體驗課（無人機/機械工程）I - 各校隊（無人機、機械人、Python）開始常規訓練 VR/AR 初階體驗課程（上學期）IoT X Micro:bit 競賽課程開展 下學期 :STEAM Week 攤位遊戲、中二濾水器比賽、中一紮染體驗，完成中一、中二專題研習，各校隊備戰及參加全港性比賽，VR/AR 進階拔尖課程	Steam 組及（科學、電腦、數學、DT）老師	人力資源/全方位學習津貼/校本津貼

目標	推行策略	成功準則	• 評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生英語能力（聽、說、讀、寫）及學習興趣 - 強化學生英語實際應用能力與自信心 - 支援不同學習需要的學生（如中一補底、中六會話訓練） - 促進教師專業成長，提升教學效能 - 營造豐富多元的英語學習環境	資源導入：購置閱讀電子平台、訂閱英文報紙、舉辦英文書展，擴展學習資源 課程與輔導：開辦中一英語補底班、英語聆聽訓練、中六英語會話訓練 活動多元化：透過早會英語分享、英語周、戲劇、朗誦比賽、遊學團等活動，增加實踐機會 教師發展：舉辦專業講座、同儕觀課、參與文憑試改卷，提升教學質量 - **校內外合作**：舉辦聯校英語訓練、英文學會活動，促進交流與拓展視野	學生英語成績（考試、作業表現）有明顯進步 - 學生參與英語活動的比率及滿意度達80%以上 - 教師反饋教學策略與專業能力有所提升 - 學生在英語表達及應用上展現更高自信心 - 完成各項活動計劃並達成預期成效（如活動場次、參與人數）	量化數據：比較學期前後英語科成績、活動參與統計、問卷調查結果 質性回饋：收集學生、教師之意見與觀察記錄 成果檢視：透過活動成果展示（如戲劇演出、朗誦比賽成績）、學生作品（小冊子、閱讀記錄） 專業反思：教師透過觀課回饋、講座心得、改卷經驗分享進行評估	全年	英文科	全方位學習津貼、校本津貼
發展學生共通能力	各科在學生在課堂進行學習討論活動 如中史科課堂上(歷史分析、評價、反思)，發展學生共通能力，讓學生更了解國家歷史，讓學生體會和欣賞我國歷史文化，認識國家安全，建立正確價值觀和態度，培養民族情感和國民身分認同，並主動分享國家的事物。	全校學生參與	• 90%修讀學生進行學習討論活動；	全年	各科老師	校本津貼
跨學科專題研習	STEAM FOR ALL: 中一級 STEAM 跨學科專題研習 (綜合科學科、電腦科、數學科、設計與科技科) (Steam 組負責統籌聯繫) 主題：點滴是清泉	學生運用跨學科知識(科學科、數學科、電腦科、設計與科技科)，動手做並設計一個具效能的濾水器及省水裝	觀察學生的行為 檢查學生課業	全年	物理科、科學科、數學科、電腦科、設計與科技科 科主任	全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	• 評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(Save Water Save Earth) 動手做：製作濾水器及省水裝置	置。學生能夠理解濾水器及省水裝置的基本原理，並掌握設計和製作這些裝置所需的科學知識和實踐技能				
	視覺藝術科與輔導組合辦「愛傳萬石」與「聖誕展關懷」活動 -中一級「愛傳萬石」繪畫創作比賽 -中三級「聖誕展關懷」聖誕卡設計比賽 鼓勵同學透過不同形式的藝術創作，關懷他人，藉此提昇積極正面的價值觀	中一及中三每位學生均能完成一件作品。	觀察學生的投入程度 檢視學生課業 收集學生工作紙及作品評分	全年	視藝科老師	全方位學習津貼
	STEAM WEEK 聯課學習活動 圖書推介、有趣實驗及活動攤位的形式及書展，介紹化學與環境、科技、社會、健康教育或 STEM 相關的一個課題。	有 30 人次參與書展及有趣實驗攤位遊戲 營造校園閱讀氣氛。	統計參與人數 觀察協作的學生反應及表現	全年	電腦科、化學科、圖書館、Steam 負責老師	全方位學習津貼
	地理學會與健康及文化學會一起合辦 參觀屯門「T Park」 讓學生學習廢物處理的操作及提高個人環保意識。	有 30 人參與有關活動	觀察學生的活動參與情況。	全年	地理科、健康及文化學會負責老師	全方位學習津貼

2. 關注事項：培養同學積極正面的價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

「KPM 情意發展」中，有 7 項評估副量表題目，如「生命意義」、「實實表現」、「學校氛 – 歸屬感」及「國民身份認同」的數據全部均高於全港水平。而學校自選題目中，有 5 項評估題目，如「學習 - 自我規劃」、「領導才能」等的數據高於全港水平

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加學生對工作世界的認識，培養積極正面的工作及學習態度	全方位學習日 LWL（職業導向參觀等戶外學習活動 以「行行出狀元」為主題，安排周會，讓不同行業的舊生及區內賢達來校分享生活體驗，讓同學了解生涯規劃及堅毅學習的重要。 初中 JA 活動 或/及其他高中工作體驗活動酒店參觀及餐飲體驗 生涯規劃晚會 (Career WePlan Activity) 邀請不同行業人士或大專院校學生 (可包括校友)進行有關生涯規劃資訊分享	學生增加對工作世界的認識，培養積極正面的工作及學習態度，包括堅毅、誠信及責任感等價值觀。並建立積極面對及思索未來發展的正面價值觀。 80%學生認同活動能讓他們對生涯規劃有更深入的认识	- 會議評估 - 學生問卷及訪談 - 觀察學生表現	全年	生涯規劃組 學生成長組 旅款科	全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建構校園精神健康	- 定期舉竹行 Mindful Day - 音樂深度放鬆體驗工作坊 頌鉢聲頻浴+正念瑜珈 工作坊靜觀「身」體驗 - 透過參觀及活動體驗，帶來生活的快樂。靜觀咖啡 X 攝影班 - 透過五感靜觀活動，舒緩學生情緒。 - Happiness Day 活動 中一成長營	學生能從中舒緩負面情緒;建構校園精神健康。	透過問卷及觀察學生的行為	全年	學生成長組 學習支援組	人力資源 全方位學習津貼
鼓勵同學進一步學會「感恩」、「孝親」，將幸福帶給身邊的人	- 舉行「一人一義工計劃」延續篇 - 敬師日 鼓勵同學花一些心思，送上一些小禮物或心思咭，藉以表達對老師的心意，期望營造一種互相關懷的氣氛。	- 同學對義工工作有初步的掌握及親身感受 - 同學在合作製作心意咭或小禮物之時，能互相分工合作	- 訓練課堂及探訪活動期間，班主任及導師進行觀察及訪談 - GOOGLE 問卷 觀察學生參與的行為。 各班參與程度	全年 12 月份 (敬師日)	德育組、 訓導組、 學生會	人力資源 全方位學習津貼 社區資源
了解我國的傳統文化，從而提高學生國民身份的認同、培養學生愛國情操及建立正確的價值觀	舉辦中華文化活動 「華夏智慧」活動 1.1 展板及問答比賽 介紹對華夏智慧和文明，讓學生認識我國五千年智慧和文明如何影響人民的生活。 1.2 中華文化的傳承活動 「舞獅」講座及午間表演、「校園集古村」、「千人揮毫」- 全校學生齊寫揮春，傳承中華文化。 中華廚藝烹飪比賽、國潮解碼青少年正向思維計劃	半數同學學生參加有關活動	- 學生問卷及訪談 - 觀察學生表現	10 月至 6 月	國民教育組	全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培訓學生團隊精神	學生透過活動、日營、訓練及恆常服務學習團隊精神 團隊溝通挑戰日營 提升個人在團隊中溝通、表達及澄清的能力，並能以誠懇、友愛、關懷和尊重的態度，維繫與他人的關係。 繩索技術訓練證書課程 透過學習體驗，發展學生多元潛能，擴闊眼界視野，探索理想和未來 卓越領袖生計劃 透過恆常當值學習團隊精神	90%參與之同學認同 提升個人在團隊中溝通	觀察學生表現	全年	訓育組	全方位學習津貼

附件一： 學校發展津貼計劃（2025-2026 學年）

項目	關注重點	策略/ 工作	預期好處	所需資源	推行時間	成功指標	評估方式	負責人
聘請教師助理	支援教師的文書處理及資料處理及其他雜務之工作	- 協助分數輸入及校對 - 協助管理功課溫習班	老師可以有更多空間處理學生事務	2 位教師助理	9 月開始	教師能節省時間並集中在備課及科務工作	由副校長進行評估	副校長
中六級英文科課程導師	協助老師提升英語能力稍遜的同學之水平	聘請兼職英文科導師	減省老師在照顧能力差異大的班級之時間	113 小時兼職英文導師	9 月開始	同學的英語成績能有進步	英文科進行會議 老師訪談	英文科
中一至中五級英文科課程導師	協助老師提升英語能力稍遜的同學之水平	聘請兼職英文科導師	減省老師在照顧能力差異大的班級之時間	100 小時兼職英文導師	9 月開始	同學的英語成績能有進步	英文科進行會議 老師訪談	英文科
英文科、物理科、歷史科、中國歷史、地理及視覺藝術科加強公開考試訓練計劃	提供課堂以外的更多考試訓練機會	聘請兼職導師	教師可用更多時間於課程設計之上，以提高公開試之成績	多名兼職導師	9 月開始	在期末、模擬試取得滿意成績	出席率達 80% 及考試合格率達 70%	英文科、物理科、歷史科、中國歷史、地理及視覺藝術科科主任

所需金額總計：	教師助理	\$20,500 (+5% MPF) x 12 個月	258,300
	教師助理	\$18,500 (+5% MPF) x 12 個月	233,100
	中六級英文課程導師	\$600 x 113 小時	67,800
	中一至中五級英文課程導師	\$400 x 100 小時	40,000
	英文科、物理科、歷史科、中國歷史、地理及視覺藝術科加強公開考試訓練計劃	導師費	106,300
<u>合計</u>			705,500

** 超越「學校發展津貼」之數額，均由學校擴大的營辦津貼支付（EOEBG）。

附件二： 資訊科技綜合津貼運用計劃（2025-2026 學年）

策略	支出 (\$)	支出項目	數量及單位	項目支出 (\$)
購買 30 部顯示器以替換課室的 4:3 顯示器	24,000	30 部顯示器	30 部 × 800	24,000
多部打印機已購買多年，購買 1 部替換最舊的。被替換的作後備。	5,000	購買 1 部打印機。	1 × 5000	5,000
恆常工作	625,486	1G 和記寬頻服務	全年	11,976
		WiFi900 計劃年費	全年	66,660
		購買資訊科技儀器及教學消耗品。如打印機炭粉及 mouse 等	全年	55,000
		伺服器及電腦硬件保養	全年	80,000
		eClass MDM Licenses (舊 iPad)	75 個使用權 1 年	6,500
		eClass teacher app	1 年	3,750
		eClass SSL 證書	1 年	900
		備用智能學生證	400 張	16,000
		學校網站 SSL 證書	1 年	400
		iClass MDM Licenses (QEF iPad)	71 個使用權 1 年	6,300
		I.T 技術支援	1 年	378,000
合共：	654,486	合共:		654,486

附件三： 多元學習津貼 — 其他課程：資優教育課程計劃書（2025-2026 學年）

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期/開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
英文	英語辯論和演講技能培訓課程	提升學生英語演說的自信心及技巧	15 位中四至中五學生 - 由英文科老師根據特定準則篩選有關學生	全年 20 節課	組成一支英文學生辯論隊伍參加辯論及演講比賽	英文科老師	\$25500
視藝	沙畫工作坊	擴闊學生對藝術認識，讓學生可以創作自己的沙畫以強化學生自信心及和賞別人的正面價值觀	14 位中四及中五學生 - 由藝術家科老師根據特定準則篩選有關學生	10 月至 6 月	每位同學要創作自己風格的作品，並裱畫畫框，作品將陳列於梯間	藝術科老師	\$20000
化學	互動實習工作坊及網上 ZOOM 授課	發掘學生潛能，培育學生為擁有終身學習、有持續主動及積極探求醫學基礎教育有關的各種知識的能力和態度	中四及中五學生	7 月至 8 月	學生需要完成網上評估習作	化學科老師	\$7500

[illegible]

附件四： 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼計劃書（2025-2026 學年）

2024/25-2026/27 年度獲總撥款: \$150,000；學校可於 2027 年 8 月 31 日前運用

項目	範疇	細則	目標	對象	實行日期	評估	預算開支金額 (\$)
1	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	購買教育及電子紀錄系統: 1) 發展記錄學生體適能數據及活動時數應用程式 2) 平台提供教學短片以 2D 或 3D 動畫製作，供學生參看。	1) 讓學生更容易了解個人體適能情況。 2) 鼓勵學生課餘多學習，建立健康的生活。	F1-6	2025-2027 \$32000 x 3 年	活動檢討 / 觀察 / 問卷調查	96000 2024-2025 支出: \$31502
2	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	例: 少林武術體育課、AI SPORT 智能校園、體能挑戰賽等……	通過多元化活動提升學生參與運動機會及興趣。	F1-6	2024-2027	活動檢討 / 觀察 / 問卷調查	30000
3	購置或改善學校的體育／運動器材	例: 添購運動器材，增加學生在校內進行體能活動的機會。	鼓勵學生參與運動，建立健康生活。	F1-6	2024-2027	活動檢討 / 觀察 / 問卷調查	14000
4	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	例: 透過撥款購買專業服務，在合資格的專業教練指導下讓學生進行體適能計劃或活動時提供專業支援及自行練習方案。	提升有關學生體適能水平	F1-5	2025-2027	活動檢討 / 觀察 / 問卷調查	10000
					預計 總開支金額 ⁴ :		150000

如舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於\$45,000（即津貼的 30%）。

⁴ 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。

附件五： 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼年度計劃書（2025-2026 學年）

本校計劃運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」作以下用途：

項目名稱	策略	對象	推行日期	預期成效	評估	津貼分配	負責人
周會活動	向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，舉辦普通話學生活動或工作坊。	中一 中二	中一周會（十月） 《破繭而出》 中二周會（九月） 《多元學習體驗》	學生表現積極投入，活動內外能勇於以普通話交流溝通，並能從工作坊建立團隊精神。	電子問卷	\$6,000 \$12,500	LK
普通話集誦	向具有專業知識的個人／專業組織購買朗讀培訓服務，提升學生普通話說話能力及自信心。	初中普通話 集體朗誦	2025年10月至12月	學生表現積極投入，課堂內外能發揮到朗誦表演的水平；培養團隊合作精神。	比賽成績； 觀察	\$10,000	LK
西安遊學團	往歷史古都參觀，以生活化情景引導學生學習普通話，鼓勵學生以普通話與當地同胞交流。兼且增長見識，同時更能瞭解中國歷史文化。	初中生	2026年7月4日至7日	同學們以普通話完成匯報活動，有信心地將旅途所見所聞以普通話跟同學分享。	學生匯報	\$120,000	LK
總計：						\$148,500	

備註：1. 學校於 2024/2025 學年獲發 \$200,000 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼，使用期至 2027 年 8 月 31 日。

2. 學校預算於 2025/2026 學年運用\$148,500，津貼餘額為 \$51,500，將留待 2026/2027 學年使用。

附件六： 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼年度計劃書（2025-2026 學年）

**One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)
2025/2027 Plan & Budget Proposal**

Background:

The EDB offered a one-off grant of \$200,000 in December, 2024. Schools can deploy the grant until the end of 2026/27 school year to promote self-directed language learning (English Language) and enrich the language learning environment.

Proposed items:

Item	Content	Target	Period/Time	Expected results	Method of Evaluation	PIC	Budget
To purchase services	To hire instructors to teach drama and musical	S1-S4	Oct 2025 – Jun 2026	- Students gain confidence in English through performance - Enhanced creativity and collaboration - Exposure to authentic English use	- Student feedback - Teacher observation - Showcase performance reviews	English Panel Heads & Drama Club Teachers-in-charge	\$143,000
To purchase resources	To subscribe to an online reading platform	S1-S3	Sept 2025 – Jun 2026	- Students develop regular reading habits - Improved vocabulary and reading comprehension - Increased engagement in self-directed learning	- Usage statistics - Student reading logs - Online platform progress reports	LE Coordinators	\$50,000
To purchase services	To hire instructors to teach penmanship	S1-S6	Jan 2026 – Jul 2026	- Students acquire legible and aesthetic writing skills - Improved focus and mindfulness through writing practice	- Student feedback - Exhibition of student work - Teacher observation	English Panel Heads &	\$7,000
						Total amount spent:	\$200,000

附件七： 家長教育一筆過津貼年度計劃書（2025-2026 學年）

2024/25 至 2026/27 年度獲撥款：\$200,000

財政報告：

年度	實際支出
2024/25	\$47,894

財政預算：

年度	預算支出
2025/26	\$67,000
2526/27	\$66,000

2025/26學年，本校計劃運用津貼推展以下項目：

	活動性質	範疇				對象	推行日期	負責部門	評估方法	預算開支金額(\$)
		1. 認識青少年發展	2. 促進青少年健康、愉快及均衡發展	3. 促進家長身心發展	4. 促進家校合作與溝通					
i	有系統或主題式的家長教育課程：									
	1. 中一新生家長講座，內容有關學生升中的挑戰和適應，讓中一新生家長可以順利銜接中學生活	✓	✓			中一家長	2025年9至10月	家教會	問卷及老師觀察	3000
	2. 適應高中生活講座	✓				中四家長	2025年9至10月	輔導組	問卷及老師觀察	3000
	3. 培育子女的抗逆	✓				中二、	2025年	輔導組、	問卷及	3000

[illegible]

附件八： 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼年度計劃書（2025-2026 學年）

2024/25—2026/27 年獲撥款：\$300,000

目前餘款： \$ 117,838.2

2025/26學年，本校計劃運用津貼推展以下項目：

	項目範疇及簡介	目標	實行日期	對象(級別及預計參與人數)	監察/評估方法	預算開支(\$)
1.	初嚐茶藝師之味工作坊	● 透過習茶，學生能靜心陶冶雅致涵養；認識茶文化、理論和實踐。 ● 增加學生對中國傳統文化的認識及引起學生對傳統習俗及文化的興趣，加強其對國家、民族及國民身份的認同。	▪27/1/2026 ▪3/2/2026 ▪10/2/2026 ▪24/2/2026	有情緒需要的學生 /靜觀大使 30 人	活動檢討/觀察	10000
2.	全方位學習日 中二級黃大仙歷史文化一天遊	● 讓學生深入認識本地歷史文化、自然風光及旅遊景點，加強其對國家、民族及國民身份的認同。	27/3/2026	中二級學生 167 人	活動檢討/觀察	60000
合共：						70000