

鳳溪廖萬石堂中學

學校報告

2024/25



學校地址：新界上水鳳南路 6 號

學校電話：2673 6106

學校傳真：2673 6810

學校網址：<https://info.fklmstss.edu.hk>

學校電郵：info@fklmstss.edu.hk

目錄

第一部分 我們的學校	4
一 教育方向	4
二 學校簡介	6
三 學校管理	10
第二部分 關注事項的成就與反思	12
一 培養良好學習態度及習慣	12
二 培養同學積極正面的價值觀	17
第三部分 我們的學與教	28
一 實際上課日數	28
二 學習領域的課時百分比	28
三 課程發展	29
四 改善學生學習	30
五 學生學業評估	33
六 共融文化與照顧特殊學習需要	33
第四部分 對學生成長的支援	36
第五部分 學生表現	41
一 公開考試成績	41
二 畢業生出路	42
三 課外活動表現	43
第六部分 財務報告	52
附錄一：學生活動支援津貼運用報告	54
附錄二：資訊科技綜合津貼運用報告 2024/2025	55
附錄三：公民與社會發展科津貼 2024/2025 學年運用報告	56
附錄四：學校發展津貼 2024/2025 學年運用報告	57
附錄五：多元學習津貼-其他課程(資優教育)2024/2025 學年運用報告	58
附錄六：支援學校推動校園體育氛圍及 MVP A60 一筆過津貼 2024/25 年度運用報告	61
附錄七：家長教育一筆過津貼 2024/25 年度運用報告	62
附錄八：校園・好精神一筆過津貼 2024/25 年度運用報告	64
附錄九：推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 2024/25 學年運用報告	67

附錄十：「全校參與」模式照顧有特別教育需要的學生學校層面年終檢討 ... 69

第一部分 我們的學校

一 教育方向

1 學校抱負與使命

抱負：秉持鳳溪公立學校校訓「謙信勤敏」的精神，引領學生拓展豐盛人生。

使命：為學生提供愉快及積極學習的理想環境，致力發展學生的多元智能，陶造積極及正面價值觀，培養學生自律及終身學習精神，畢業後能夠成為對社會有貢獻的良好公民與領袖。

2 辦學目標

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施涵蓋德、智、體、群、美的全人教育。本校透過優良愉快的學習環境及全面而均衡的課程，鍛鍊學生的獨立思考能力，並協助他們發展潛能，建立正確及積極人生觀，為日後回饋社會作好準備。

3 校訓

謙、信、勤、敏。

4 教育信念：

我們相信：

- (1) 每一個學生都是未來國家社會的棟樑，所以我們珍惜每一位學生，重視每個個體的獨特性；
- (2) 透過團隊協作，讓教師創新求進，不斷提升教學效能；

(3) 藉著嚴而有愛之策略與團隊協作的精神，培育學生全人成長。

我們致力：

- (1) 發掘學生潛能，培育學生建立勤勞而堅毅的學習態度；
- (2) 培育學生領導才能及建立健康的價值觀；
- (3) 培育學生成為傳承中華文化及有承擔精神的良好國民。

我們期望：

- (1) 提供一個理想學習環境，使學生能健康及積極地學習；
- (2) 能培養學生獨立思考與解決問題的能力；
- (3) 學生能重視紀律，有自學能力及終身學習的精神；
- (4) 提升學生仁愛關懷的意識，將來服務社群；
- (5) 每一位學生在離開校園時能夠擁有 L. M. S. T. 四大特質：

Leadership 領導才能

Morality 品德

Scholarship 學問

Temperance 自律

我們期望我校學生能夠擁有 L. M. S. T. 四項特質，協助他們在人生路上繼續追求卓越，活出健康及精彩人生。

二 學校簡介

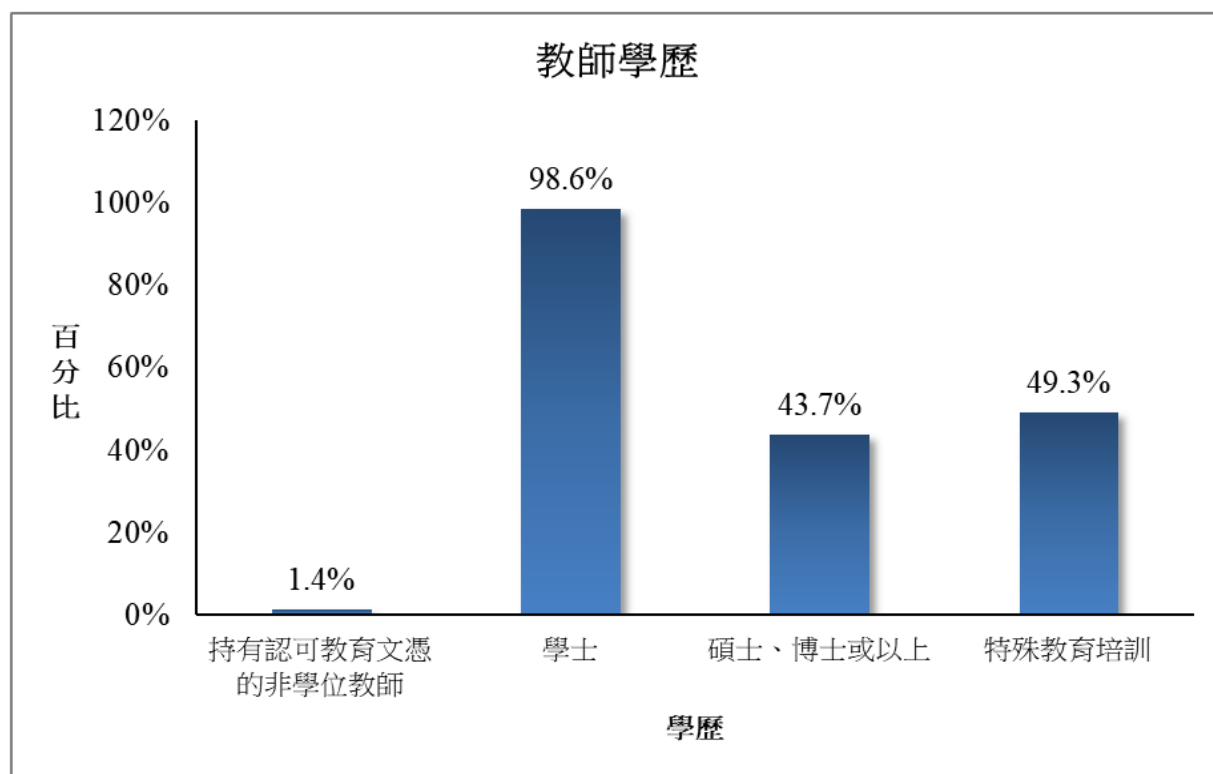
1 學校性質及班級結構

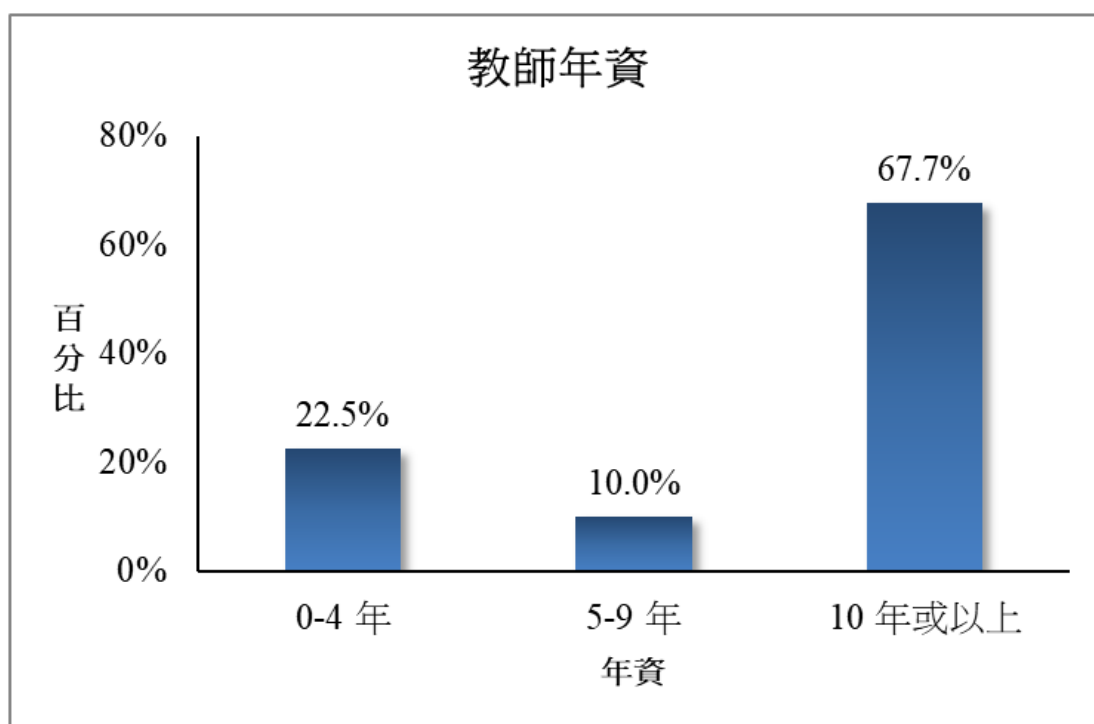
本校於 1996 年由鳳溪公立學校開辦，為一所政府資助、全日制男女子中學。本校推行平行班制，2024 至 2025 年度全校共開設 30 班，學生共有 964 人，班級結構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	5	5	5	5	5

2 教師團隊

本校常額教師共 61 人，為提高教學效能，本校靈活運用撥款，聘任 10 名教師及多名教學助理與導師。





3 校舍建設

本校校舍為一標準現代化校舍，設有禮堂、課室、各科特別室、圖書館、籃球場、排球場及有蓋操場。為了配合「學與教」及「學生成長」的發展，本校先後申請優質教育基金，優化校舍建設：

在 2002 年成功申請優質教育基金進行「學校改善工程」，興建校舍新翼。校舍新翼高達 7 層，已於 2004 年落成。落成後，學校之標準課室增至 30 間。新翼啟用後，本校的教學及活動空間大為增加，令學生能在更優美及完善的環境下學習。學校透過參與「採電學社：學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」，於校舍安裝兩組太陽能發電系統，為學校提供額外電費資源，以及提升師生的環保意識。

為培養學生「健康的生活方式」，本校於 2023/24 年度起把舊翼有蓋操場（增設

10 部空調)規劃為空調設備，以釋放更多活動空間供體育課、室內活動時使用；新翼七樓將研究規劃為設有冷氣設備的「學生活動中心」，提供室內體育活動空間、舞蹈室等設備，以釋放更多空間予學生進行不同的課外活動，以促進他們體藝多方面的發展。此外，圖書館也會於本年度進行翻新，改善室內空間規劃以便推進學生的閱讀氛圍。

為強化英語學習，學校以「英語街」(Man Shek Avenue)概念規劃新翼三樓，設立「語言學習室」(Cyberland)及「英語角」(Funland)，為英文科創造空間，進行多媒體教學及舉辦多元化英語活動。為照顧學生多元學習需要，本校編配 2 間「輔導教學室」，供各科進行小班教學；又開設 2 間自修室，在放學後及假期開放，供學生留校溫習。此外，本年度特意新設第 4 間教員室，應付教師團隊擴充之需要。2 間「教學資源室」供各科存放參考資料、電腦及攝錄工具，以便教師設計校本教材、備課及製作教學影片。

本校辦學團體獲香港賽馬會撥款 1 億 2 千 8 佰零 8 萬，興建一座室內暖水游泳館。游泳館設有一主池，長 25 米，共 10 條線道，並附設一預備池，長 15 米，共 5 條線道。泳館預計於未來數年內啟用，屆時學生可以於體育課及課後接受恆常及正規的游泳訓練。

4 校園設備

在教學設備方面，本校透過 Wifi 900 計劃撥款，全面鋪設無線網絡系統，令全校大部分空間，包括課室、特別室(例如圖書館、實驗室等)皆可給予流動裝置無線上網。所有課室皆裝設電腦、實物投影機及電子白板 (Smart Board)，配合平板電腦等流動學習裝置，全面推動電子教學。學校會定期更換課室電腦，以便師生使用各式教學軟件，提升教學效能。此外，本校禮堂設置了大型 LED 屏幕，

讓演講與表演的模式更富變化。

本校所有特別室均設有該科的專業設備，務求使學生能在一個先進的環境中學習。本年度向優質教育基金申請了「QEF 校本 STEM x 正向綜合發展計劃」。透過這計劃把 207 電腦室翻新，提供場地及設備讓學生可以有效學習，以應付智能家居、AR、VR 和 AI 等嶄新領域的教學需要。此外以設計與科技室為例，為配合科學、科技、工程及數學教育 (STEM) 的發展，該課室的電腦裝有 LEGO® Digital Designer、Bridge Designer 及 Corel Draw 等電腦輔助設計軟件，協助學生掌握設計及結構學的基本理論；又配備 3D 打印機及鐳射切割器，讓學生能製作立體工件。而電腦室等則添置了高性能電腦、AI 方程式模型車及航拍機等，方便學生學習電腦編程技術。

學校於每間課室設置 WIFI，配合 IPAD 或手機等，方便老師採用電子教學，與學生即時互動。學校設工作坊向老師介紹 Microsoft Teams 軟件的使用，鼓勵老師於網絡與學生互動及分享資源。此外，學校參與「優質教育基金電子學習撥款計劃——提供流動電腦裝置及上網支援」計劃，申請撥款購買流動電腦裝置，供有經濟需要的學生借用，並為因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供上網支援。學校預留資源提供 iPad 借予老師使用；又為每位班主任提供流動電話及電話卡，方便他們在停止面授課期間與家長及學生緊密溝通。

三 學校管理

1 校本管理

本校於 2000 年開始推行校本管理，於學校行政架構中加入「校本管理組」。其成立目的旨在貫徹校本管理精神，建立更開放、更具問責性和廣泛參與性的學校管理架構，靈活及妥善運用資源，提升行政管理及教學質素。

2 法團校董會

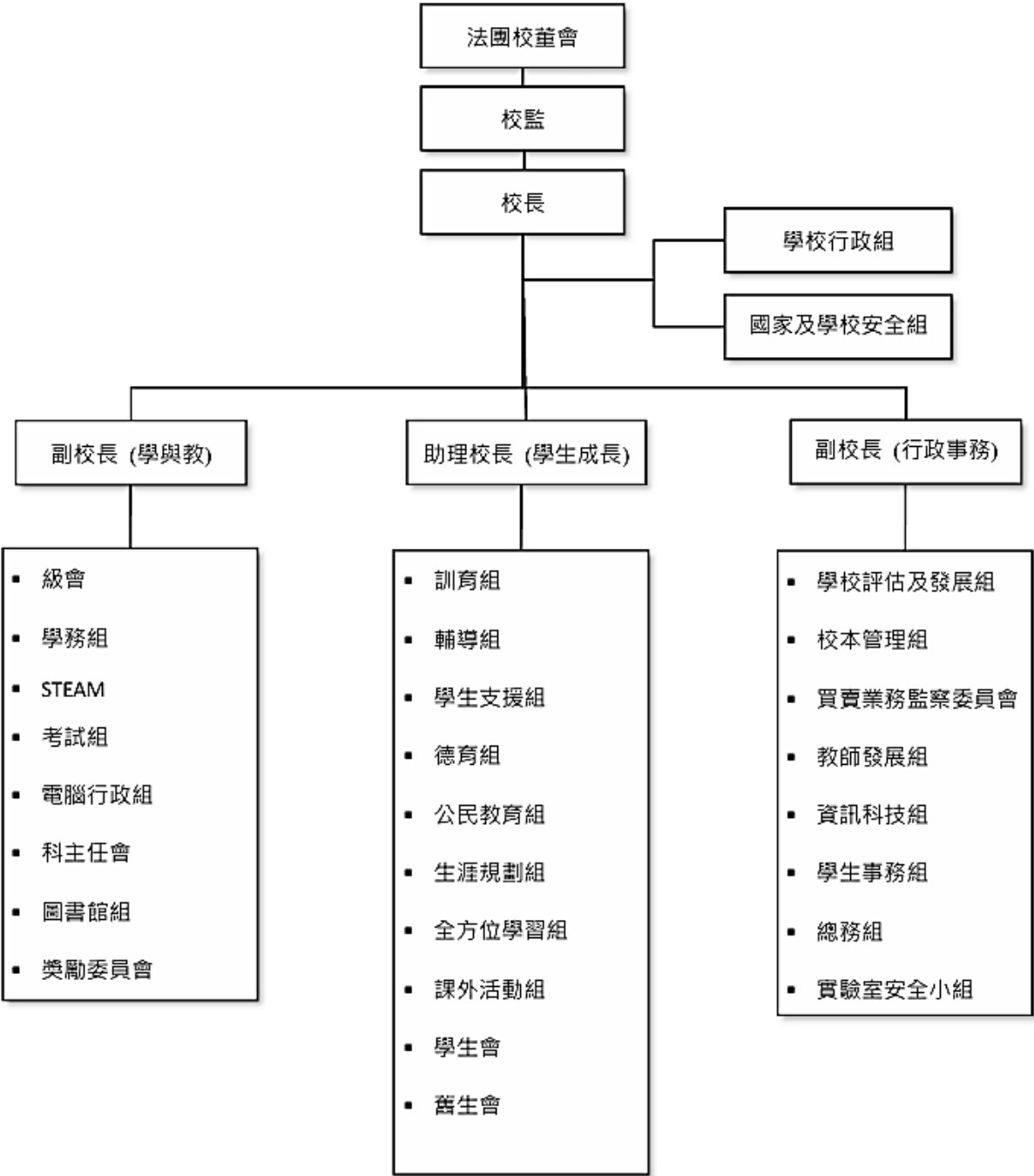
本校於 2005 年 7 月率先成為全港首間成立「法團校董會」的學校（法團編號 0001），透過辦學團體、校長、教師、家長、校友及社區人士組成法團校董會，共同參與校本管理，進一步提高管理效能及教學質素。

本校校董會成員共有 18 人，除辦學團體成員外，校長、教師、家長及校友亦有代表參與。2024-2025 年度本校法團董會名單如下：

職位	成員	替代校董
校監	馬紹良校監	/
辦學團體校董	廖其昌校董 廖興業校董 廖超華校董 廖卓凡校董 廖佩珊校董 廖詠聰校董 廖力行校董 廖匡平校董	廖世龍校董
當然校董（校長）	范志文校長	
教員校董	林詩韻助理校長	劉麗欣主任
家長校董	蔡芊校董	陳連進校董
校友校董	廖蔚霖校董	/
獨立校董	張子賢校董 文志賢校董	/

2024 - 2025 年度學校行政架構圖

學校行政架構圖



第二部分 關注事項的成就與反思

一 培養良好學習態度及習慣

簡介：

學校一貫以學生為本，關注學生在新時代的發展需要，著力培養學生的國民身份認同，具備終身學習能力。本年度發展重點有「同學自行訂立學習目標」、「培養同學預習備課的習慣」、自我管理、堅毅及誠信的價值觀。本年度特別推動跨科組協作推行「從閱讀中學習」，於日常課加強閱讀或影視元素，協助學生建立學習興趣及擴闊眼界，從學習中拓展寬廣的知識基礎及培養其健康的生活方式。

成就：

1 培養良好自主的學習態度

- 1.1 為增強學生預習以及自習的能力，學務組推行促進自主的學習，在課堂上以學生自學為中心，有效深化學生的自主建構知識的能力。本年度就學生的需要重新設計「學習紀錄冊（LEARNING SCHEDULE）」，協助中一學生銜接更自律的學習生活。各科老師指導學生培養妥善管理學習紀錄及材料，並於不同時段為自己訂立學習目標，2024-25 年度持分者問卷相關項目為 3.8(題 1)、3.5(題 13)及 3.6(題 14)與去年基本持平，較早年有更顯著表現（2022-23 年度結果為 3.4-3.6）。
- 1.2 為鼓勵成績稍遜的同學努力向上，學校持續施行「學進計劃」及「課後溫習班」，為成績未如理想的學生提供支援，成立第三年的 AC Prefects（學術領袖生）的領袖角色得以強化，由高年級學生於自修室當值管理秩序，並為同學提供課業上的支援。
- 1.3 所有科目與圖書館一同協力舉行「從閱讀中學習：閱讀馬拉松」活動、成長組也主辦的午間 Movie Hall，期望學生從不同媒介拓展寬廣的知識基礎，寄學習於趣味。本年度共舉辦了 21 次早會舉行好書分享，由各學

科派出老師或同學分享閱讀的點滴，創造閱讀的氛圍。一年一度「書香節」舉辦了一系列閱讀活動，除了邀得范校長推介圖書《星期五的書店》，更邀得資深漫畫編劇余兒及屢獲文學創作獎的作家紅眼到校分享。余兒分享了其作品《九龍城寨》創作歷程及其後被改編為人氣電影的故事，喚起了學生對香港本地創作及近代歷史的興趣。這些活動成功營造全校閱讀的風氣。

從觀察學生的反應所得，大部分學生認同好書分享活動能有助推廣閱讀文化，情意社交問卷結果顯示學生的非指定讀物閱讀量（96）和休閒閱讀時間（104）數據處於平均值水平。據圖書館統計，本年圖書借閱量共 9394 冊次，比去年（8183 冊次）顯著增加近 15%。

- 1.4 在推動 STEAM 教育方面，本年度已向優質教育基金成功申請資助「QEF 校本 STEM × 正向綜合發展計劃」，擬定把 207 電腦室翻新，提供場地及設備讓學生可以有效進行 STEAM 學習。學校於初中電腦科加入 mBlock 遊戲編程、App Inventor 2、無人機和 Python 等編程知識，以配合資訊科技的最新發展。學生又配合所學參與 RoboParade 創意機械人巡遊、FIRST® LEGO® League Hong Kong Championship 機械人錦標賽、World Robot Olympiad、川渝港澳青少年科學大賽全國總決賽等國家級賽事，屢獲佳績，以培養有志於創科的青少年對工程理論的興趣及立志發揮自己所長。
- 1.5 本校回應資優教育的殷切需要，今年成立「人才庫」從廣泛範圍網羅校內能力優異、表現出色的學生，推薦他們報讀資優課程，希望給予學生優良和多元的學習環境，例如積極選拔學生參加 Gifted Education Programme、數學資優課程、中大物理系課程等，希望給予學生更多元的機會，促進其自我探索學習興趣。
- 1.6 回應教育心理學家的建議，鼓勵老師給予同學改過補救機會，多採用小測協助同學鞏固知識，欠交功課的數字大為減少，成功減卻學生在學習方面的負面情緒，是年「無負面情緒」微降至 108，仍處於平均以上。
- 1.7 回應 2024 年〈重點視學報告〉之建議，學務組完善規劃各科的國民教育及國家安全教育元素，例如加強監督各科目的教學進度表，確保全方面恆常開展自然連繫課題模式的國民教育及國家安全教育，令學生深入了解香港的發展與國家的歷史和文化緊密關連，以及國家公民應有的責任

及價值觀，同時全面認識《憲法》及《基本法》

2 創造英語環境，提升英文水平

- 2.1 本學年中一至中三級開設各 1 班英文班，進行全英語教學，為學生營造英語學習環境，初中其他班別開設「校本數理英文班」，數理科目以全英語教學，大量增加英文學習的元素。
- 2.2 於中一推行「跨學科語文課程試行計劃（LAC）」，橫跨 5 個學科的知識與英文科課程有連繫，營造充足語境以鞏固學生的英語水平。
- 2.3 在高中方面，得力於多年來推行初中校本數理英文班的成果，本年中三升中四學生選修 EMI 科目比率較去年增長，足見學生以英語學習的信心有所提升。高中文理科課程均設有以英文應考的選修班（如化學、生物、世界歷史、地理及經濟科等），過去兩屆公開試以英文應考選修科成績獲 3 級或以上比率 81%；4 級或以上比率達 52.5%，持續提升學生英語的應用水平。
- 2.4 在推動英文學習氛圍方面，英文科舉辦不同活動包括每循環周一次 English Speaking Day，又更新 Goal Award Scheme 務求以豐富學校的英文文化，進一步營造濃厚的英文學習氣氛。此外，英文科舉辦不同的活動包括重點節目為期三天的 English Festival、Campus TV、Bookmark Competition、Festive Games Halloween & Easter、Teen Zone@ Funland 等，不僅豐富了學生對英語的興趣，更加強了學生學習英語的信心。

回饋與跟進：

- 1 從情意社交問卷數據分析及現況顯示，本校學生「學習（自我規劃）」（116）及「學習（目標清晰）」（103）均維持平均以上水平，但自己訂立學習目標的習慣及意識仍有待提升。細分年級比較可見，中四及中五學生在「學習－目標清晰」的數據低於全港水平。中四、中五級分別只有 68%及 75%的學生會為自己定目標及計劃實踐。來年可加強中五、中六同學在執行計劃方面的指導，提升他們執行學習目標的意識。初中方面，可繼續培養學生善用「學習紀錄冊」及訂定「我的學習目標」，多引導同學思考前路，並透過與家長溝通及老師的勉勵，鞏固同學向清晰目標前行的信心。

- 2 在各級情意社交問卷數據表現中，中五級有 14 項數據低於全港水平，當中以「道德意識」、「閱讀」、「資訊科技」所有項目低於全港水平。下學年宜多注意中六學生的學習習慣。中四及中五學生在「學習 – 目標清晰」的數據低於全港水平。問卷就「訂下可達到的目標」、「制訂計劃」及「利用目標作為行動指引」三方面作評估。中四、中五級分別有 68%及 75%的學生會為自己定目標，及計劃實踐。下學年可加強中五、中六同學在執行計劃方面的指導，提升他們執行學習目標的意識。
- 3 中二、中四及中五級學生閱讀「非指定讀物」的時間；中五學生的休閒閱讀時間均低於全港水平。學生重視閱讀的功能性，較少進行休閒閱讀。有 55%中二及中四學生；66%中五學生在必要時才閱讀。平均 55%的中二、中四及中五學生為了獲取資訊才閱讀。來年可鼓勵同學在課餘進行休閒閱讀，擴闊閱讀面。
- 4 由於班數擴展至 30 班，收生人數增加，與以往相比，初中學生整體英文水平出現下降（反映於中一入學試數據）。初中各級推行全英文班遇上不少挑戰，例如部分學科需要思考平衡中英文版本筆記、學生的適應問題、升班調遷等，本年個別科目調節英語試卷的深淺程度、推行「跨學科語文課程試行計劃（LAC）」對學生適性英文教學有一定成效。
- 5 KPM12：「教師對學生學習的觀感」本校為 3.2，參考數據為 3.3，宜留意教師對於學生評價負面的傾向，有可能對其「學習氣氛」及「學習動機」做成負面影響（以上兩項本年 Q 值為 107 及 116，情況仍然正面）。
- 6 雖然總借書冊次比去年進步，但值得注意「閱讀（非指定讀物）」數值 96，反映學生課外閱讀風氣仍有提升空間。中二、中四及中五級學生閱讀「非指定讀物」的時間；中五學生的休閒閱讀時間均低於全港水平。學生重視閱讀的功能性，較少進行休閒閱讀。有 55%中二及中四學生；66%中五學生在必要時才閱讀。平均 55% 的中二、中四及中五學生為了獲取資訊才閱讀。來年可鼓勵同學在課餘進行休閒閱讀，嘗試更多加入電影、紀錄片的放映活動，拓展學生興趣及擴闊閱讀面。
- 7 除中五級外，各級在「無成癮」的數值均高於全港水平。中五級同學的數據雖低於全港水平，但數據表現較去年上升。各級在「少用於消遣時間」的數值均低於全港水平，而中一、中三及中五學生在「不受功能所吸引」的數據

低於全港水平。前者評估學生使用資訊科技進行消遣的時間，低於全港水平者，代表學生使用資訊科技進行消遣的時間高於香港水平。後者則評估學生會否被資訊科技的功能所吸引。來年需留意學生使用數碼媒體的情況，提升資訊素養教育。

- 8 近兩年鼓勵老師給予同學改過補救機會雖初具成效，但若深究問題，這措施未能有效改善同學自覺地負責任做好家課的習慣。同學不善於記錄家課是根本問題，如何引導同學提升自我管理、培訓學生堅毅、盡責而具誠信的學習態度（價值觀教育），是未來數年需要延續的教育方向。
- 9 從細分數據比較各年級，「學校滿足感」就「師生關係」、「學校生活」及「從學校所學」三方面了解學生對學校的滿意度。中一、中二學生對學校的滿意度，均低於全港水平。中一、二學生對「師生關係」及「從學校所學」的「滿意」或「完全滿意」度，平均達 86%，而「學校生活」的「滿意」或「完全滿意」度則有 82%。各科組宜了解學生對「學校生活」的期望，來年設計應對活動及措施，提升同學對學校生活的滿意度。

二 培養同學積極正面的價值觀

簡介：

- 1 「培養同學積極正面價值觀」的方法：照顧學生的成長需要，以關懷和愛護為前提，推行一系列措施及計劃，例如校外比賽、參觀及工作體驗等，促進學生身心成長，從中建立良好價值觀。
- 2 為應對近年從情意社交問卷中均觀察到同學有不少負面情緒，學校協調不同學生成長組包括訓育組、輔導組、課外活動組、國民教育組、德育組和學生會等，提倡健康的生活方式。雖然近兩年度的情意社交問卷結果有一定正面改善，但培養同學積極正面的價值觀仍是本校共同努力的教育目標。
- 3 近年學校積極推展國民教育，由校長作為「國家及學校安全組」的統籌員帶領團隊銳意加強國民教育，重點推動學生立根中華文化品德，認識對社會及國家的責任和義務，從而確立正確的價值觀。教育局於〈國民教育重點視學報告〉正面評價本校的學生成長工作：「學校重視國民教育，善用持份者的力量，着力通過課堂內外的學習和各類全方位學習活動，為學生提供多樣化的學習經歷，並營造豐富的校園氛圍，提升他們對國家的歸屬感。」（教育局質素保證分部，2024 年 7 月）

成就：

1. 全面國民教育 孜孜不倦：

1.1 知情行並進：學校以全校參與及自然連繫的方式推行國民及國家安全教育，培養學生在認知、情感、行為三方面展現國民身份認同。自 2022 年成立升旗隊以來，負責定期及重要日子舉行的升國旗儀式及國旗下的講話，成果豐碩。學校恆常地每週舉行一次升國旗儀式並同時奏唱國歌，並配合年曆

重要日子舉行一系列國民教育活動，例如國慶 75 周年、南京大屠殺死難者公祭日舉辦「國旗下的講話」、配合三八婦女節展出「國家女英雄」展板、撰寫國慶心意卡、舉辦國慶展覽及國慶相關問答比賽等加強學生對祖國的歸屬感。藉以陶養學生國家民族的自豪感。

1.2 傳承傳統文化：是年國民教育組續以非物質文化遺產為主題舉辦一系列活動，引導同學欣賞中華傳統文化。例如國民教育組與德育組合辦「中國文化日」活動邀請國家級非遺傳承人到校進行川劇變臉表演、演出「清明上河圖」宋代生活文化話劇、學生參與糖畫、竹編、舞獅、漢服、捶丸、青花瓷等攤位遊戲，氣氛十分熾熱。其餘月份有「百人揮春匯」、楷書書法班、茶藝工作坊等一系列傳統文化體驗活動，學生都踴躍參與。本年另邀得香港非遺文化學會到校為學生分享食蛇文化及潮州文化遺產，增進大家對華南文化的認識。此外，本學安排學生參與廖族秋祭活動教育學生「慎終追遠，飲水思源」的中國傳統美德。

1.3 全方位培育國民精神：本校跨科組合作籌劃各級參與「有問有答基本法問答比賽 2024-25」、「2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」，透過比賽引導學生加深對《憲法》、《基本法》的認識。圖書館於本年度舉行 13 次國民教育書展，從不同主題推介圖書鼓勵學生認識國家。善用推廣中華文化一筆過津貼，LWL Day 大規模地安排學生參觀沙頭角文化之旅、荃灣文化遺產深度遊、大澳漁村考察團等，認識本地歷史與傳統中華文化的淵源，反思自身對國家文化的傳承。

為培養學生作為國民的情感及身體力行，各科各組安排學生參觀香港故宮文化博物館增加對中華文化的欣賞；參觀駐港部隊展覽中心（昂船洲）了解國家安全的重要性；其餘公民科內地考察團、內地姊妹學校交流團、為期八天的「寧夏內蒙甘肅歷史文化體驗團」、3 位同學隨「帶路先鋒」參與「一帶一路老撾考察團」等交流活動，使學生有機會親身到內地體驗，認識國家

發展及感受各處風土人情。大部分隨團學生須參與分享會向其他同學匯報交流的心得及感受，大部分都表達對國家發展的認同及自豪感，期待他日能貢獻國家。

1.4 國民教育比賽屢創佳績：成立第三年，本年共有 32 位學生隊員，認識和學習升旗禮儀動作的訓練及一系列升旗隊比賽，除了培養學生成為出色升旗手，更肩負國旗下講話、領唱國歌的部分。隊員們於校際比賽表現出色，屢獲殊榮，例如在「香港升旗隊總會 2025 周年升旗檢閱禮」榮獲中學組一等獎、在「2025 全港旗手護旗比賽」榮獲中學組一等獎、個人獎項包括 5D 陳信嘉獲最佳發令員獎。向學生訪談可以充分感受到其國民身份的自豪感及對參與內地交流團的期待。

其餘佳績部分舉隅，不能盡錄：「一帶一路與我何干綜合能力比賽」獲全港中學組冠軍；「認識憲法、基本法，與法治同行：全港中學校際演講比賽」5A 曾慶灝獲甲等獎；「第七屆中國航天之旅 短視頻創作比賽及成果匯報比賽」5B 邱卓獲得短視頻比賽冠軍及成果匯報季軍；中央廣播電視台亞太總站及中央廣播電視台港澳台節目中心主辦「我的中國心」香港青少年國情體驗視頻微集展映 5C 蘇英元、薛可兒、張心圓、張滌月獲得高中組優異獎、3C 武笑彤獲初中組優異獎；新界青聯發展基金會主辦「港不完的愛 青年正向思維計劃第四期影片比賽」5 D 李嘉燁獲得冠軍、5C 蘇英元、張滌月、張心圓獲得亞軍。

2. 持份者問卷結果：

根據 2024-2025 年度持份者問卷數據所得：

2.1. 「學校學生成長支援工作」：老師(4.0/5)、同學(3.7/5)、家長(3.9/5)。

2.2. 「學校氣氛」：老師(4.2/5)、同學(3.8/5)、家長(4.1/5)。

2.3. 「我對家校企合作的觀感」：家長（4.0/5）。

「學校學生成長支援工作」、「學校氣氛」有關數據比去年微跌 0.1，仍屬良好至優良水平；「我對家校企合作的觀感」則有明顯提升。

3. 生涯規劃及升學就職輔導：

學校持續每年舉辦「行行出狀元」周會、高中生涯規劃課、「生涯規劃晚會」等，讓不同行業的舊生、社會人士來校分享生活體驗，讓同學了解生涯規劃及堅毅學習的重要。情意社交問卷顯示學生的職業願景、生涯規劃（資訊搜索）數值分別達 106 及 116 高於平均值，足見近年生涯規劃工作的成效。是年「行行出狀元」校友分享會，應邀出席的傑出校友分享專業發展經歷、營商經驗及不同行業資訊，引導學生對生涯規劃的反思，提前了解各門專業的工作生涯，增加學生對本地就業環境的認識。

生涯規劃組為各級學生提供針對性的生涯規劃活動，如安排中三參觀 IVE 和嶺南大學，鼓勵學生訂立學業目標，建立職業性向與學科選擇的連結，以準備升讀高中。又邀請學友社協助舉辦「模擬人生職場體驗活動」、安排學生參加一連串 JA 計劃未來、工作體驗活動、聖方濟各大學的體驗課程等，透過各式工作坊協助中四中五學生更了解適合自己的發展方向。又為中六學生舉辦 JUPAS 講座及一人一輔導計劃，幫助學生檢討個人興趣、能力和抱負等，讓他們更全面認識自己，助其訂立學業或事業目標。

4. 健康校園 全人成長

4.1 價值觀教育：

4.1.1 本年以「Happiness & Gratitude」為德育主題，以配合價值觀教育的首要價值觀「仁愛」作為教育目標，也回應學生負面情緒的需要。舉行一系列活動期望培養下一代具有仁愛價值觀，如在 Day of Happiness 舉

行巨型幸福拼圖活動、聖誕展關懷聖誕卡設計比賽、DSE 加油心意卡「同理打氣」(初年級向中六師兄師姐送上鼓勵)、「萬石留聲機留言板」鼓勵學生留言關懷及支持身邊的人。推動同學在品德方面培養推己及人的關愛文化。

4.1.2 我們注意到學生「與父母關係」一環較不理想，成長組聯同德育組、輔導組、各科目推行「愛傳萬石」系列活動，包括中一藝術創作比賽今年以「愛在家」為題，中二、三級的「物輕情重」製作小禮物致送長輩，希望促進學生家長的關係，增加他們對生活的幸福；「感恩有你」活動安排學生與家長在家長日互送心意咭及手作禮物，表達心意，提升親子關係。學校期望從價值觀教育活動培養學生推己及人的關愛文化及懂得感恩。

4.1.3 結合初中德育課推動參與廖族秋祭活動，旨在教育學生傳承我國文化中「慎終追遠，飲水思源」之傳統美德，也配合年度成長主題的 Gratitude。

4.1.4 學校重視倡導社會共融的公民價值，是年學習支援組加強宣揚社會共融，例如以主題展板宣傳種族共融。

4.1.5 「品德情意學生早會分享」：跨越整年的一系列分享活動，共 60 次 1 講話，由輔導組與英文科及中文科合作安排及鼓勵學生上台短講分享好人好事及品德主題講話。善用校園陳展，中文科在走廊張貼揮春、剪紙和富品德情意及教育價值的詩詞作品。

4.1.6 安排中四至中五的同學到禮堂欣賞 ICAC 互動劇場，宣揚守法及廉潔操守的價值觀。

4.1.7 舉行校內音樂分享會，邀請了形象健康的知名歌手周殷廷，學校希望藉歌手偶像的實現夢想的經歷發揮正面影響，為學生演唱正能量及具有鼓勵訊息的歌曲，傳遞積極精神及正面價值，勉勵學生敢於面對成長的挑戰，效果廣受師生認同。

4.1.8 本年度安排大埔警民關係科到校加強宣傳太空酒毒品陷阱、電腦科

老師在早會短講介紹提防網絡詐騙及求職陷阱等，提醒同學遠離毒品禍害及加強守法意識及提升資訊素養。

4.1.9 安排中一至中五同學進行德育課，協助學生正面價值觀，例如「春節揮春工作坊」、「義工訓練」、「抗逆工作坊」及「成長工作坊」。

4.2 社會服務及貢獻教育：

本年以「傳承·愛」為主題，期望培養推己及人的關愛文化，學校一貫以助人自助為宗旨，推行「一人一義工計劃」鼓勵學生走出校園參與不同種類的義工活動，例如實體探訪幼兒或長者的活動，培養學生以仁愛對待他人，期望學生日後具有承擔精神，自覺有義務貢獻國家社會。

「萬石鄰舍義工服務隊」本年度共招募了 250 多名學生義工，透過鼓勵同學參加義工活動，加強同學與社區的連繫及培養同學的同理心，讓他們學會關心他人。得力於全校師生的熱心，本年度榮獲香港青年協會青年義工網絡《有心學校》2024 年最高義工服務時數獎三甲；獲「2024 年關愛校園獎勵計劃」頒發「關愛校園」榮譽、「2024 香港義工獎-賽馬會眾心行善愛心學校」等各方嘉許，可見本校營造充滿關愛氣氛，推動健康的生活方式成果有目共睹。另外，制服團隊如升旗隊、童軍均組織隊員參與賣旗活動，致力培養對國家社會公益的責任感。

4.3 關注身心靈健康：

學校十分關注學生的身心靈健康，致力推廣健康的生活方式。

4.3.1 每周舉辦一次早會靜觀活動，另外由同學擔任靜觀大使協助活動，希望令學生放下心中的憂慮，靜心準備一天課堂。本年引進了忘憂鼓（空靈鼓）、烏克麗麗（Ukulele）、頌鉢聲頻浴、「靜觀瑜伽音樂工作坊」等非

主流樂器班，優先介紹給有特殊學習需要的同學，希望能夠透過特別樂器的音色，使同學在身心靈健康的體驗，成效良好。

4.3.2「正能量指數」：透過不同活動協助學生建立正向價值觀及自信心，如早會短講分享、周會講座、「正能量指數」（全校）及「你至叻」大榜（中一、二）（持續觀察並嘉許同學在各方面的良好表現）等，從而建立同學正向價值觀及提升同學的自信心。輔導組亦會利用 eClass 不定期向全校學生發放情緒健康或減壓小提示，亦會派發減壓提示海報，讓學生可透過不同途徑，接收正面積極的信息。

4.3.3 建立校園關愛文化：設有不同學生組別，除了可透過訓練活動，提升同學的領導才能外，亦能協助同學建立不同關係網，加強同學之間的連繫，提升同學互愛互助的觀念。

I 「學生大使」：本年度共招募了中四學生成為高中學生大使，透過提供領袖培訓，大使在導師的協助下能籌劃及帶領中一活動，如「中一 Fun Day」（暑假期間）、中一新生關懷活動（學年期間），藉活動培養他們的自信心，建立領袖特質，發揮領袖才能，促進高中、初中學生和諧互助的風氣，建立對學校的歸屬感。

II「朋輩守護大使」：參與者完成培訓活動後，曾在校內舉辦「精神健康攤位」，協助推廣校園精神健康，及協助校內其他義工隊的社區服務。學生認同計劃不但有助他們察覺身邊人的需要，施予援手，亦有助他們認識社區，培養回饋社會的承擔精神。

III 「輔導大使」：本年度招募了 7 名中二學生，6 名中四學生成為輔導大使，透過協助輔導組活動，如早會分享、愛心加工廠等，由大使們宣揚正面訊息及校園關愛文化。

4.3.4 倡導校園精神健康：輔導組安排學生參加不同機構主辦的活動，如由乘風航青年會主辦「乘風航」活動，透過航程訓練（船藝及歷奇活動），培養學生的價值觀及態度。駐校社工協助舉行心靈 Unlock 精神健康推廣計劃攤位遊戲及展覽呼籲大家關注及認識精神健康。一系列減壓活動例如

「瞓得島」失眠認知行為治療、高中減壓工作坊，透過正向思維活動協助學生提升精神健康；「故事島」敘事實踐小組生命教育活動旨在讓學生重新認識自己的生命價值。而「萬石鄰舍隊」、「青協・精神健康小組」及「平行心間・Chill 心動義工小組」分別在校舉辦精神健康活動（如解憂信箱）或攤位遊戲（理解 Chill 容易）等，透過活動建構校園精神健康。

4.3.5 家長教育及支援：學校重視家校良好合作，例如舉行「精神健康家長教育課程」透過家長教育課程，讓家長認識守護學生精神健康的技巧。學校就家長在管教方面所遇到的困難，適時提供輔導資訊，舉辦初中家長晚會、講座，例如本年度「e 世代的需要」、「關注青少年精神健康家長講座」，讓他們掌握更有效的管教方法，合力支援學生的成長需要。

5. 體藝陶養，德才雙馨：

5.1 LMST' s Got Talent: 由學生主持及演出的午間才藝活動，全年共舉行十場，共 49 組表演者踴躍參加表演，有助提升學生自信及發展才藝潛能，另外也給予同學擔任主持、統籌及宣傳活動的工作機會。成長組問卷反映同學希望增加表演場次，活動效果正面，深得學生歡迎。

5.2 體育發展是全人成長的重要一環，學校為了釋放空間予學生鍛鍊體魄、培養團結精神，特意安排午膳時間舉行一系列班際體育比賽，希望平衡體育與學業之間的時間分配，令學生建立運動習慣。體育科今年起引進電子系統，讓學生可於家中自行紀錄運動情況，推動學生在課餘實踐健康的生活方式。成果方面，本校榮獲體適能獎勵計劃 23-24 年度「至 Fit 校園優異獎」之嘉許。

5.3 推行「一人一樂器」計劃，為學生提供管弦樂團、大提琴、小號、長號、單簧管及長笛等訓練，透過音樂教育培養學生欣賞音樂的能力及良好興趣，發展健康豐盛的人生。音樂科主辦澳洲悉尼音樂交流團，學生遠赴

外地體驗當地音樂文化、參與音樂工作坊及觀賞演出等。今年繼續為初中學生提供粵劇訓練及匯演，邀得名伶羅家英先生蒞臨品評，旨在讓學生欣賞中華傳統藝術，當中的粵劇故事取材自中國歷史、民間傳說和文學作品，強調忠孝節義等傳統美德，有助弘揚團結和孝親的價值觀。視覺藝術科鼓勵學生將作品裱畫畫框，並陳列於校園內梯間，提升自我成就感，當中陳櫻同學榮獲教育局主辦「學生視覺藝術作品展」的水墨畫大獎。

回饋與跟進：

- 1 總論：從「KPM17 情意發展」觀察，有 7 項評估副量表題目，如「生命意義」、「學校氛圍 – 歸屬感」及「國民身份認同」的數據全部均高於全港水平。而學校自選題目中，有 5 項評估題目，如「學習 – 自我規劃」、「領導才能」等的數據高於全港水平。在各級數據表現中，中五級有 14 項題目數據低於全港水平，當中以「道德意識」、「閱讀」、「資訊科技」所有項目低於全港水平。「KPM 情意發展」的題目（除了「國民身份認同」的外），數據表現亦較去年遜色。下學年要多注意中六學生的「情意發展」。而中三級只有三項關於「資訊科技」及「與父母關係」的數據表現低於全港水平，惟「滿足感 – 學校」及「休閒及閱讀時間」的數據表現較去年遜色。
- 2 情意社交問卷及成長組年終問卷調查的具體現況分析
 - 2.1 學生的價值觀、正向情感平穩，近年成長工作有一定成果；
 - 2.2 學習仍是學生最大壓力來源，仍然有個別學生缺乏信心及滿足感（情意社交問卷數值達 103 較去年下跌）；
 - 2.3 在情意社交問卷數值反映學生「正向情緒」、「無負面情緒」、「無焦慮及抑鬱徵狀」（分別為 94、108 及 97，較去年輕微下跌）有回復負面發展的趨勢。具體而言，「正向情緒」就學生平時會否感到「快樂」、「充滿活力」、「高興」或「開朗」四方面，評量學生的表現。各級（中三除外）

的「正向情緒」數值均低於全港水平，數據表現仍較去年遜色。就調查結果所示，各級（中三除外）平均有 15%的學生表示平日「從來沒有」或「幾乎沒有」感受到「充滿活動」及「開朗」。基於上述情況，學校必須防微杜漸，來年應加強「健康的生活方式」的活動規劃。

2.4 各級在「自我概念 - 與父母關係」的數據仍低於全港水平，但中一、中三及中四的數據較去年上升。「和父母相處融洽」、「父母了解我」的同意

值雖較去年下降（前者由 90%下降至 84%；後者由 79%下降至 77%），但「喜歡自己的父母」的數值則較去年上升（由 70%上升至 77%）。「與父母有許多意見不合的地方」方面，近六成中五學生同意論述，中二、中四級亦有五成學生同意論述。來年可加強家長教育，提升親子溝通的技巧。同時可透過不同孝親活動，加強親子溝通互動的機會。

2.5 學生及家長大致認同校園氣氛良好，應該有助緩和其負面情感，此方面在多項調查結果得以引證。然而，「學校氣氛 - 不孤單」的題目就學生在學校會否「覺得自己像個局外人，事事沒份參與」、「在學校感到尷尬，很不自在」或「感到孤單」進行評分。中四、中五學生的數據均低於全港水平。在三項評分項目中，平均有三成學生「覺得自己像個局外人」；26%學生「在學校感到尷尬」。來年要關注高中學生同儕相處的情況，透過活動建構同學之間互助互勉的氛圍。

3 本年度是 3 年周期的第一年，領導層具體地把 12 種首要價值觀規劃到周年成長主題之內，按需要優次及價值格性質，以不同主題的形式分佈在 3 年的價值觀學習活動之內。因應上述點 1 及點 2 的評估，來年應該重新納入「堅毅」、「誠信」、「尊重他人」、「承擔精神」等價值觀目標，並要從釋放空間、情緒管理及抗逆力培養、加強體藝氛圍等方面提倡健康的生活方式。

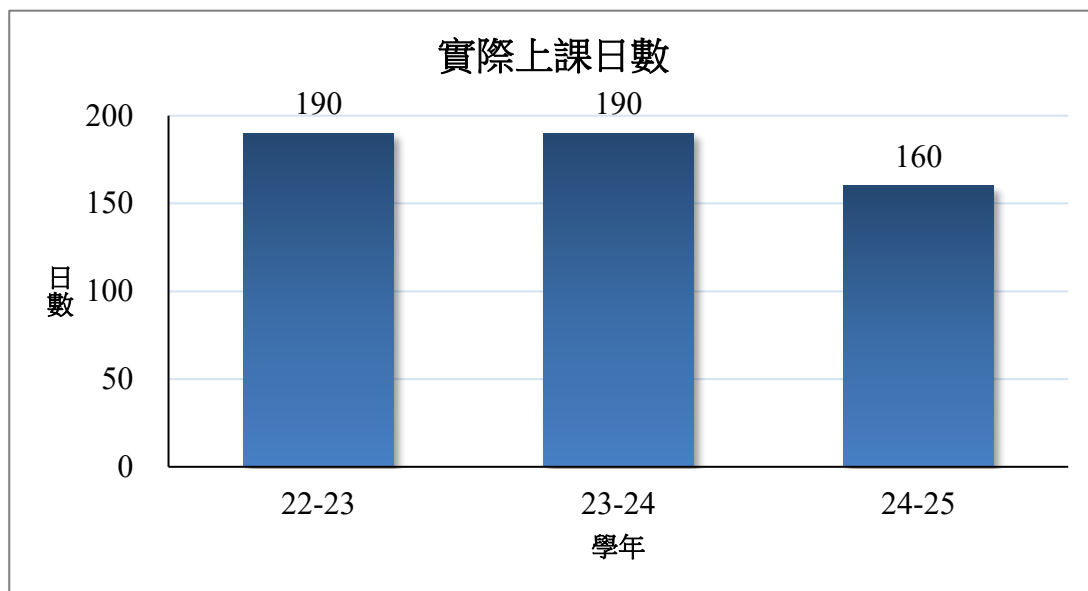
4 成長組及輔導組向全校學生建立靜觀文化、發放情緒健康或減壓資訊，或推

介有益身心的活動，有利於推廣健康的生活方式。惟不同學生的情緒需要原因個別，仍然須要老師及時識別學生的特別需要。學校應該積極透過開學初的情緒問卷、致電家長溝通及老師觀察，及時檢視同學身心狀態，並作出適時幫助。

- 5 雖然生涯規劃的數據整體不錯（職業願景、生涯規劃-資訊搜索數值分別達 106 及 116 高於平均值），但中二及中五學生在「生涯規劃-考慮個人能力」的數據低於全港水平。學生需思考「學業成績」、「擅長的學科」、「特別才能」及「愛好」對選擇未來職業的重要性。平均有 82%中二學生、79%中五認為此四項條件「重要」或「非常重要」。來年可加強中三、中六學生對擇業因素的教育。
- 6 應善用家長教育津貼，應考慮如何為吸引家長參與課程提供誘因。來年應加強家長教育，包括青少年精神健康、新世代青少年的需要及支援等主題，特別邀請有需要的家長參與活動，更針對性地支援家長的需要。
- 7 學校回應去年「代表學校參與全港性比賽」數據，本校更積極鼓勵學生參與不同校外比賽，學校增撥資源資助學生參與部分全港性比賽的報名費用，旨在增加不同類型的課外體驗及學習活動，讓更多學生有機會獲得成功感，是年獎項及參與率均收穫甚豐，更鼓勵學生建立成功感及發掘專長。來年將研究改善 7 樓空間規劃，釋放更多活動空間，成就更健康的生活方式。

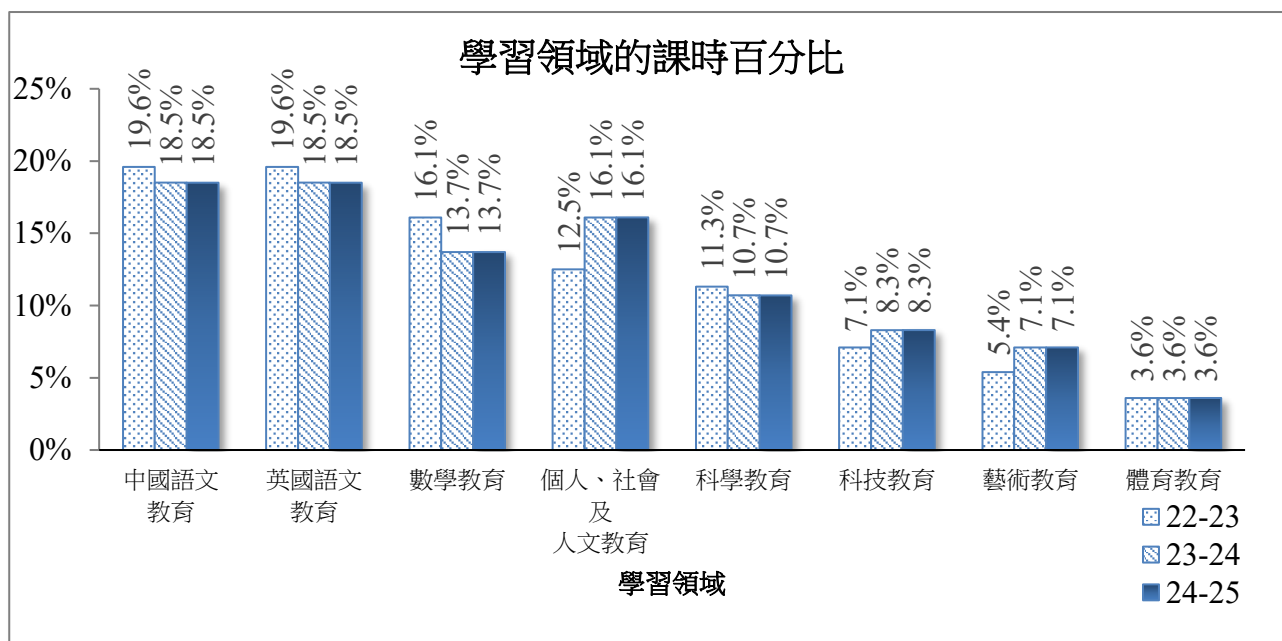
第三部分 我們的學與教

一 實際上課日數



*因應教育局質素保證分部的最新指引，24-25 年度的上課日數不應計算「測考日子」，故統計結果比過往兩個年度減少。

二 學習領域的課時百分比



三 課程發展

本年最新發展如下：

- 1 本學年調整初中課程時數，以求完善各學習領域的比例，包括生活與社會科延伸至中三級，以及將歷史科擴展至中一和中二級，增加個人、社會及人文教育學習領域時間至應有比例，更有效地配合教育局的指引。
- 2 本校於中一至中三每級設立一班正式英文班，以全英教學，其他初中班別維持校本數理英文班：本年度的 1A、2A、3A 班為全英文班，其餘班別為校本數理英文班。同時，於不同術科準備英文筆記教學部分，為學生進行全面的英文教育。
- 3 為培養同學的閱讀習慣，本年中一以及中二的課程中設立每循環周一節閱讀課。本課程設計旨在讓學生在跨學科學習領域的閱讀過程中，掌握不同價值觀及能力，培養學生的學習技巧及心靈素質。
- 4 24/25 學年的中四課程結構：
 - 4.1 中四級各班不設立英文班或中文班的區分。以 2024-25 學年的中四級為例：4A、4B 班會有較多同學以英語修讀 DSE 課程；4C、4D 及 4E 則有較多同學以中文修讀 DSE 課程。
 - 4.2 能力較高的中四同學可選讀三個選修科，其餘同學只會選讀兩個選修科
 - 4.3 物理、化學、生物、地理、經濟及歷史此六科設立中文組及英文組。同學如欲修讀英文組的選修科，須在英文科方面有較佳的成績。校方十分鼓勵同學選擇入讀各科的英文組。
- 5 透過全方位學習活動，延展課堂學習，以豐富學生的學習體驗，開拓視野，鞏固及深化課堂所學。例如組織學生參加「FIRST® LEGO® League」及「World Robot Olympiad」均獲優異成績，加深學生對編程的認識與能力，同時培養解難與協作能力。

四 改善學生學習

本校近年公開考試及入大學成績都有長足的進步，現以 2023、2024 及 2025 三個年度數據作一分析：

1. 以英文作教學語言應考之科目表現突出 本校高中課程的數學科及選修科（化學、物理、生物、世史、經濟、地理、M2）英文組表現：
2 級率 97% 3 級或以上比率 80% 4 級或以上比率 49%
5 級或以上比率 22% 5*級率 8% 5**級率 1%
2. 三個主科中文(98.9%)(全港 89.6)、英文(93.1%)(全港 80.2)、數學(92.3%) (全港 82.9) 合格率均高於全港水平。
3. 2023、2024、2025 三年平均成績（以下科目不包括「公民科」，因這科目只有「合格／不合格」）：
 - 全部 14 學科 2 級或以上率均高於全港平均水平。
 - 11 科 3 級或以上率高於全港平均水平。
 - 5 科 4 級或以上率高於全港平均水平。
 - 4 科 5 級或以上率高於全港平均水平。
 - 3 科 5*級或以上率高於全港平均水平。
 - 2 科 5**級或以上率高於全港平均水平。
4. 個別學科優異表現舉隅
 - 5 科 4 級或以上率高於全港水平：中史(44.3%)(全港 38.6)、地理(63.6%) (全港 36.8)、 資科 (42.6%)(全港 33.7)、數學模組二 (73.9%)(全港 60.3)、視藝 (53.3%)(全港 25)。
 - 4 科 5 級或以上率高於全港水平：地理(22.1%)(全港 12.2)、資科(16.7%) (全港 12.9)、 數學模組二 (54.3%)(全港 36.9)、視藝 (13.3%)(全港 7.1)。
 - 3 科 5*級或以上率高於全港水平：資科 (7.4%)(全港 5.2)、 數學模組

二 (26.1%) (全港 15)、視藝 (6.7%) (全港 2.7)。

- 2 科 5**級或以上 率高於全港水平：地理 (2.6%) (全港 1.3)、數學模組二 (4.3%) (全港 3.7)。

5. 本年度有 55.6% 畢業生能夠升讀本地或海外大學的課程，除了本港的大學之外，14.1% 獲得內地知名「重點大學」取錄，包括中國政法大學、中央戲劇學院、北京中醫藥大學等。
6. 在 2025 年香港中學文憑試，本校學生有 14 個學科的 2 級率均高於全港水平高 (不包括公民科，因該科目只評估「合格／不合格」)。3 核心科的 2 級率如下：包括中文(100%)、英文(90.2%)及數學(90.2%)。主科之外，大部分科目的 2 級率高於全港平均水平，包括：生物(94.3%)、中史(100%)、經濟(100%)、地理(100%)、世界歷史(96.2%)、資訊及通訊科技(95.2%)、數學延伸部分二(100%)、視覺藝術(100%)、化學(92.5%)、物理(100%)、及旅遊與款待(100%)。
當中 3 個科目 4 級率高於全港平均水平或與全港平均水平相若，包括：中國文學(40.0%)、地理(46.7%)及視覺藝術(33.3%)。
7. 為完善國民教育，學務組加強全校層面的課程統籌與策劃。各學科課程的「課堂內的學習內容」、「課堂外的聯課活動」、「課業設計」、「年度計劃書」、「教學進度表」、「老師的課堂內外的表現」都已能體現「國民教育」的各種元素，包括加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民身份認同。學務組指引各科在教授「國民教育」的學習元素時，以包括「認知」、「情感」、「行為」層面為教學目標；並且不同課程均需「自然連繫」國家安全教育重點領域。資源共享方面，學務組統整《憲法》、《基本法》及「國家安全教育」的校本學與教資源，以便各學科於其教學過程中參考使用有關資料。
8. 本校已於 2021-22 學年起，設立教材收集平台，設有機制由校長及學務組副校長每半年檢視各學科「學與教」的內容和質素監察檢視學與教的內容，包括課堂教學和各科目的校本教材和課業(例如工作紙、電子及網上學習資源)、

測考試卷等，確保選取或編訂的學與教資源內容符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，必須正確、完整、客觀和持平，以確保學生接受的課程內容合乎正確的價值觀。本校亦訂出指引，在選取資料和帶領學生研習時，教師須選用合宜的資料（應優先選用官方批核的教科書及其教材），教師所設計的課業測考題目等亦須以此為原則。

9. 為回應情意社交問卷反映學生負面情感的挑戰，近年學務組向老師增設課業指引，鼓勵老師給予未完成課業的同學改過補救的機會，例如給予及時補做的機會取代欠交處分。大部分課業應以基礎及鞏固學習為目標，設定在 30 分鐘內可完成的份量，以減輕學生情緒的負擔。
10. 學校著力培養學生終身學習能力，本年推動同學養成做筆記習慣，從建構知識到摘錄重點，把整理筆記本的技巧引進到課堂教學之中，深化學生自主學習的知識建構能力。在學校層面，學務組制定相關政策，為初中的學生安排學習技巧講座，幫助學生提升學習效能，要求學生作出學習計劃，建立自己的成就階梯。新設計「學習紀錄冊（LEARNING SCHEDULE）」，培養學生自行紀錄課業及於開學初為自己訂立學習目標。
11. 學校重視教師專業進修，教師發展組加緊宣傳並提醒老師局方對於價值觀教育方面進修時數的要求，亦提供報讀與價值觀教育（例如與國家安全相關）的專業發展活動，促進學校各級人員了解價值觀教育的應有要求及責任，例如提升自身對價值觀教育和國家安全教育的理解及實踐。教師需要把「在職教師進修時數」的相關紀錄附於考績報告內，由校長和副校長核閱及監督，以確保整體教學質素。
12. 本年因應應屆中六同學的預測公開試成績數據，特設立星期六補課環節，為能力稍遜的學生進行中、英保底策略，例如中、英文科老師趁星期六、暑假回校回校與學生重溫重點及練習，以爭取更好的公開試成績，協助學生考獲最低大學入學資格。

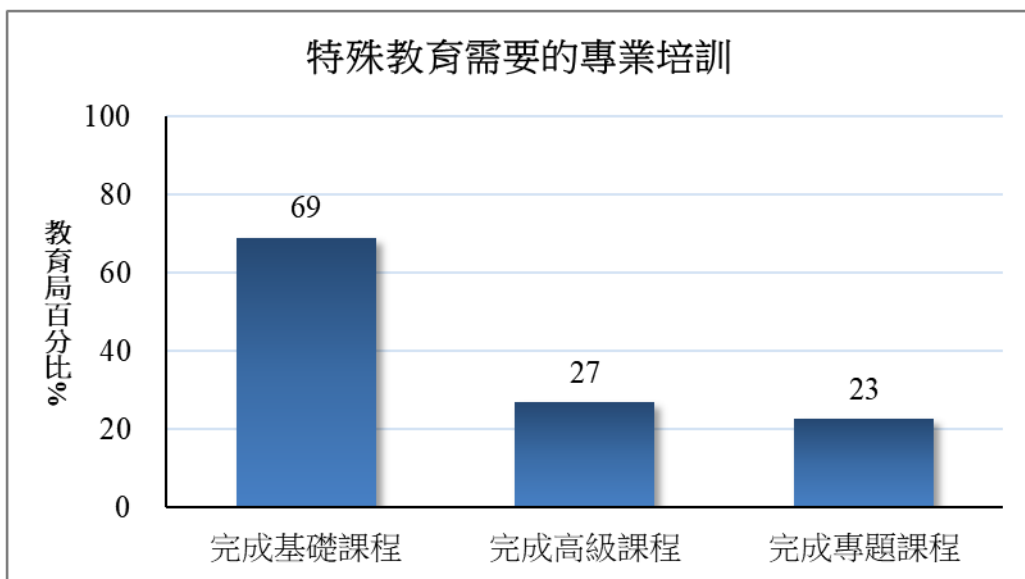
五 學生學業評估

- 1 本年學務組建議老師時常以用多元化形式的簡短小測代替部分家課，例如可以於課堂開始時測驗上一節課內容，可以於課堂完結前作鞏固性小測，以提升同學上課專注，及更全面地評估學生的持續學習表現。
- 2 今年學生課業的質素大致能趕上應有的程度，對學生表現的持續評估較整全而準確。
- 3 本校設有一般中學常設的學術獎勵，並增設兩種標準獎狀，以嘉許測驗或考試中每班表現最佳及進步最多的學生。
- 4 學校會要求學生在主要學科中定立「我的學科學習目標」。同學需要按照自己的校內測考成績，為下一階段的學習定立目標，當中包括訂立分數上及行為習慣上的目標。學校要求同學每一階段自行評估其學術表現。

六 共融文化與照顧特殊學習需要

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過調配教育資源，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。此外，學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

1. 加強專業培訓： 本校完成特殊教育需求「基礎課程」培訓的教師百分比達69.0（完成高級課程 26.8；完成專題 課程 22.5）。由於近年不少年資較淺的新入職教師加入本校團隊，本年度加緊安排老師完成進修，盡量因應教育局的課程名額有限量配額，優先推薦最適合的教師參與培訓課程。



2 以「全校參與」模式照顧個別差異：

2.1 成立學生支援組，由組主任作統籌，成員包括社工、教育心理學家、學生輔導員和學科教師等；

2.2 聘請言語治療師，為有言語障礙的學生定期提供小組／個別言語治療／訓練，如 Beatbox 入門班訓練活動，改善同學發音及語言表達的情況；

2.3 聘請輔導心理學家，為精神病患學生及有情緒困擾學生提供治療服務；

2.4 藝術治療活動，例如「手碟班」、「靜觀咖啡 X 攝影班」培養興趣及健康生活方式，令有需要學生認識處理情緒的正向方法；

2.5 聘請 1 名輔導員及 1 名教學助理協助落實各項支援措施。

3 倡導校園共融文化及精神健康：例如駐校社工安排了校園共融文化攤位，透過遊戲，宣揚共融文化，及倡導學生對精神健康的認知及關注。學校亦會鼓勵有需要的學生參加義工服務，讓他們可以在服務中認識社會不同階層的人，也可在與其他義工隊隊員一起服務時建立社交關係網，建立校園關愛及共融的文化。駐校社工亦安排了精神健康攤位，讓學生透過遊戲認識不同的情緒

病及舒緩壓力的方法；青少年服務處人員到校安排「五感互動展覽」，讓學生透過五感體驗，放鬆心情，建構校園精神健康。

4 課堂、課業及考試調適：

- 4.1 安排課後督導班，為自理習慣稍遜的學生提供輔導，漸漸養成定時完成功課的習慣；
- 4.2 安排教學助理，利用適合教材在課後支援有特殊教育需要的學生，並為有需要的學生提供暑期功課輔導；
- 4.3 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，此外，亦有針對學生的學習困難，分別為初中及高中學生安排主科增潤班及功課班。

5 照顧個別需要：

- 5.1 初中中文、英文、歷史科與學習支援組合作，為有需要的學生設計分層工作紙，更好地照顧不同需要。
- 5.2 協助有特殊學習需要的學生建立良好的學習習慣及態度。本學年有為欠交功課情況嚴重的 SEN 學生，安排執行功能訓練，提升同學的自理能力，改善他們的學習習慣及態度。此外，本學年也有在兩測兩考後，面見全級名次最後 5 名的 SEN 學生，了解他們的學習困難，並在學習及生涯規劃兩方面作出建議，改善他們的學習態度。
- 5.3 為社交力較弱的學生安排社交小組，透過活動讓他們認識不同的社交技巧，同時亦有安排同學參加 SEN 話劇小組，鼓勵同學以語言或非語言表達自我，提升表達力。此外，亦有於午膳時及放學後，開放學習支援室，並安排不同類型的活動，如桌遊小組、手工活動等，讓不同學生一起參與，擴闊 SEN 學生的社交圈子。

第四部分 對學生成長的支援

針對青少年在成長需求，學校設立不同學生成長組包括訓育組、輔導組、課外活動組、國民教育組、德育組和學生會，以關懷和愛護為前提，推行一系列措施及計劃，促進學生身心成長。學校多年來積極推廣及實踐關愛文化，連年獲香港團體嘉許為「有心學校」和「關愛校園」。

一 聯繫社區賢達 擴展生涯規劃

為應對不同階段學生的需要，進行生涯規劃教育。學生為各級學生提供針對性的生涯規劃活動，如安排中三參觀 IVE 和青年學院，鼓勵學生訂立學業目標，建立職業性向與學科選擇的連結，以準備升讀高中。又邀請學友社協助舉辦「模擬人生(各行業)工作體驗活動」、參加「青年就業起點」(Y.E.S.) 體驗遊及活動、參與聖方濟各大學的體驗活動等，透過各式工作坊協助中四中五學生了解適合自己的發展方向。生涯規劃及升學就業輔導組為中六學生舉辦一人一輔導計劃，幫助學生檢討個人興趣、能力和抱負等，讓他們更全面認識自己，助其訂立學業或事業目標。

此外，學校邀請各行業專業人士、舊生及社會賢達舉辦「生涯規劃晚會」，為高中學生介紹不同職業的前景及入行要求，助學生了解以及作出明確的升學或就業選擇。在「行行出狀元」校友分享會中，我們邀請傑出校友分享個人事業發展經歷及行業資訊，引導學生對生涯規劃的反思。學校更組織學生參觀埃森哲公司(J. A. 職場體驗活動)及參與「大灣區職涯分享講座」，本年度邀得埃克森美孚(惠州)化工有限公司的職員蒞臨主講，讓學生提前體驗各門專業的工作生涯，增加對本地及大灣區就業前景的認識。

二 照顧身心需要，共建健康校園

本校為發展學生健康的生活方式，致力加強體藝氛圍，例如音樂方面推行「一人一樂器」計劃，為學生提供大提琴、小號、長號、單簧管及長笛等樂器訓練，並建立了學校管弦樂團及粵劇曲藝班，透過音樂教育讓學生發掘潛能。本年度音樂科師生遠赴澳洲參與音樂文化之旅，體驗當地樂器製作及表演傳統；中樂方面，粵劇班學生為一眾師生演出粵劇匯演，培養學生欣賞藝術的興趣和健康生活方式。視覺藝術科鼓勵學生將高中作品以帆布連框展示，並陳列於梯間以強化學生自信心及欣賞別人的正面價值觀，又選拔「藝術領袖」參加「藝術工作坊」以提拔具創作才能的學生。引入新興音樂方面，學校引進了忘憂鼓（空靈鼓）、烏克麗麗（Ukulele）、頌鉢聲頻浴、「靜觀瑜伽音樂工作坊」等新興樂器，鼓勵有特殊學習需要的同學更多參與，希望能夠透過培養學習興趣，促進同學身心靈健康。中文科善用校園陳展，展示我國歷代優秀詩詞，推廣傳統文學藝術及當中的價值觀。「MVPA60 推廣計劃」以電子平台鼓勵學生在家運動，鼓勵同學在課餘參與體育活動，協助學生建立健康生活方式。

在釋放空間方面，學校著手改善校園空間的規劃，例如午膳的活動時段，大部分場地都開放給學生進行球類比賽，在午間時段預留禮堂用作舉行 GOT TALENTS、Movie Hall 等午間學生活動，務求令校園生活更多元化。行政組已通過 7 樓活動室將於來年招標進行冷氣工程，擬日後改為健身場地或多用途活動場地，期望進一步為推廣健康生活釋放更多空間。

在情緒管理及抗逆力提升方面，學校重視倡導校園精神健康及共融。是年學習支援組加強宣揚社會共融，例如以主題展板宣傳種族共融。學生輔導方面，社工協助舉行心靈 Unlock 精神健康推廣計劃攤位遊戲及展覽呼籲大家關注及認識精神健康。一系列減壓活動有「瞓得島」失眠認知行為治療、高中減壓工作坊，透過

正向思維活動協助學生提升精神健康；「故事島」敘事實踐小組生命教育活動旨在讓學生重新認識自己的生命價值。

本校一貫推動學生參與服務社會，例如每年推行「一人一義工計劃」及「萬石鄰舍服務隊」鼓勵學生要身體力行，走出校園參與不同種類的義工活動，如探訪幼兒或長者的活動，培養學生以仁愛之心對待他人，懷抱責任感、願意委身貢獻社會的價值觀。

學校時刻強調學生要拒絕不良行的引誘，本年度安排大埔警民關係科到校早會講話及周會講座，加強宣傳禁毒、網絡罪行的訊息；電腦科老師也從資訊素養教育入手，例如在早會短講介紹提防網絡詐騙及求職陷阱，提醒同學遠離毒品禍害及加強守法意識。

三 STEAM 教育，屢創佳績

本校於初中電腦科加入 mBlock 遊戲編程、App Inventor 2、無人機和 Python 等編程知識，以配合資訊科技的最新發展。本校又安排學生參與 FIRST® LEGO® League 競賽、WORLD ROBOT OLYMPIAD、川渝港澳青少年科學大賽、無人機挑戰賽等，以培養青少年的工程理論知識與人工智慧實踐能力。本學年更加屢創佳績，如參與知名 STEAM 教育賽事「FIRST® LEGO® League 機械競賽」，本校團隊獲邀請出戰 8 月的 FLL 香港機械人競技錦標賽（FIRST® LEGO® Hong Kong Championship）與本港及世界各國代表同場競賽，終獲 Robot Design Award 冠軍、Robot Performance Design 季軍佳績。其餘佳績包括 WORLD ROBOT OLYMPIAD 冬季挑戰賽智能挑戰賽 2025 獲冰壺挑戰賽編程組金獎；ROBOFEST 機械人大賽創意機械人巡遊比賽亞軍、創意機械人巡遊比賽金獎、UMC 機械人終極挑戰賽銅獎；World Robot Olympiad 2025 Basketball Challenge(Programmable)本校隊伍

獲兩項金獎、最佳設計獎及最佳工程設計獎；香港工程師學會主辦太陽能充電車模型設計比賽季軍；全國性比賽 2024 川渝港澳青少年科學大賽全國賽二等獎 3 名、全國賽三等獎 1 名等。

四 豐富學習體驗，鼓勵各展所長

為配合學生的全人發展，學校亦提供多元化的學習活動，拓展學生在課堂以外的學習經驗，發掘學生的興趣並激發其潛能。本年度學校注意到資優教育的需要殷切，積極推薦資優學生報讀資優課程，希望給予學生優良和多元的學習環境，例如參加國際教育研究中心主辦的全港中學 STEM 醫檢及醫護精英學習計劃、專題式高階數學課程、香港中文大學天體力學資優課程等，擴闊課外學習的機會。課外活動方面，招募不同學會成員，確保每個學生至少參加一項課外活動，更積極鼓勵學生參與校外比賽如國民教育比賽、STEAM 比賽、體育學界賽、校際音樂及朗誦節等（年度比賽獎項詳情請參閱頁 42-47）。學生在參與課餘活動的同時，能加強師生之間的聯繫、責任感及歸屬感，提高學習積極性和培養同學積極正面的自信心。

五 積極裝備，專業培訓

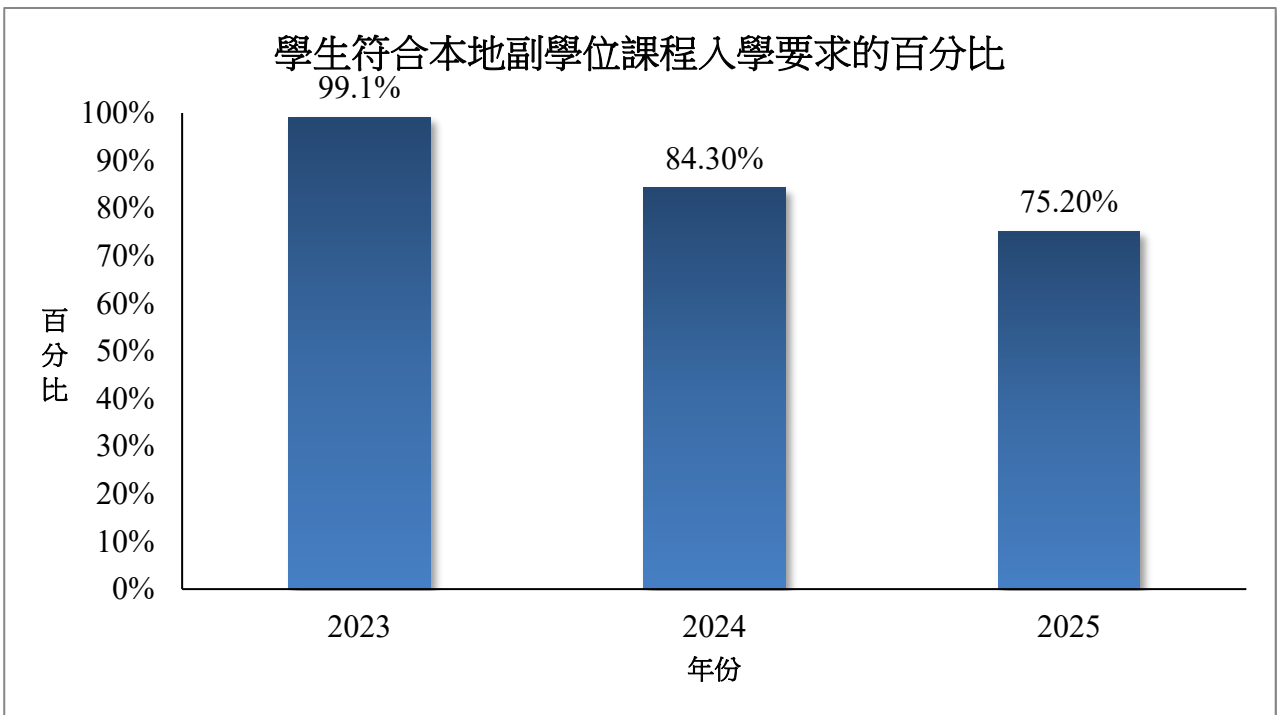
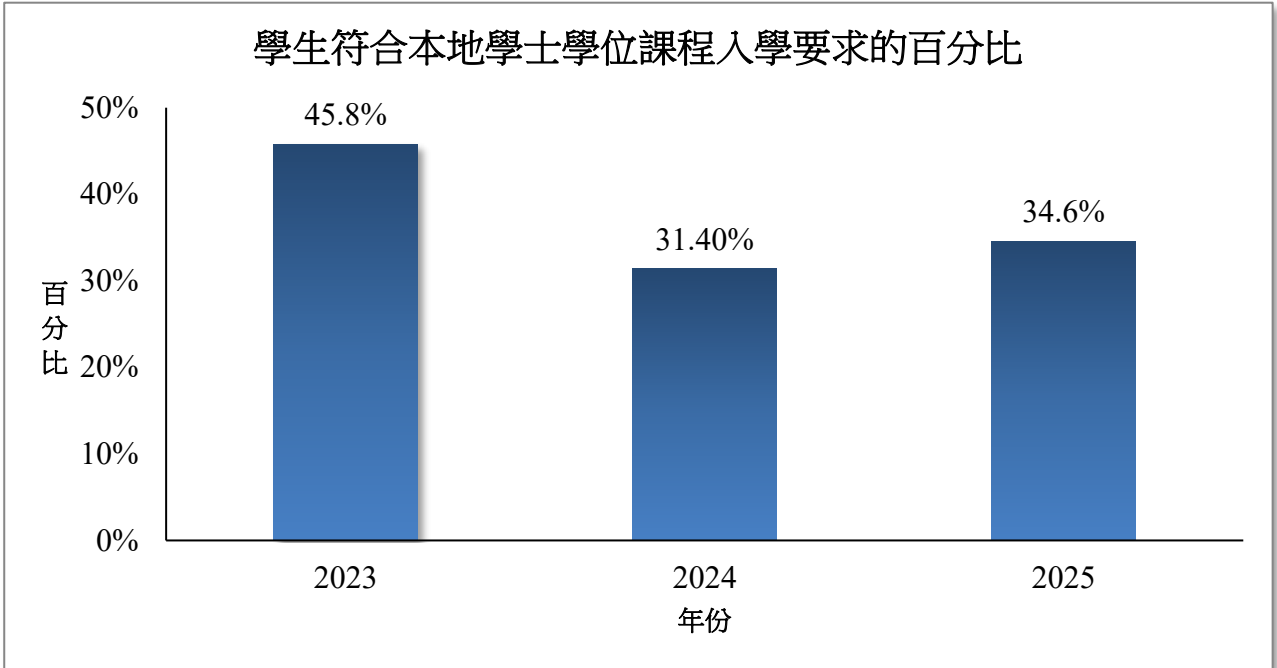
在教師專業發展層面，邀得資深教育工作者鄭振發校長為家長及教師舉行講座，就「如何透過國家安全教育培養青少年守法意識」進行深入研討，加強教師對國民教育—國家安全教育觀念的認同。另外在教師發展日邀得教育心理學家協助舉行「大型事故預演」為主題的培訓活動，促進學校危機管理的應變能力，為支援有需要學生做好準備。

六 各方合作，齊心育苗

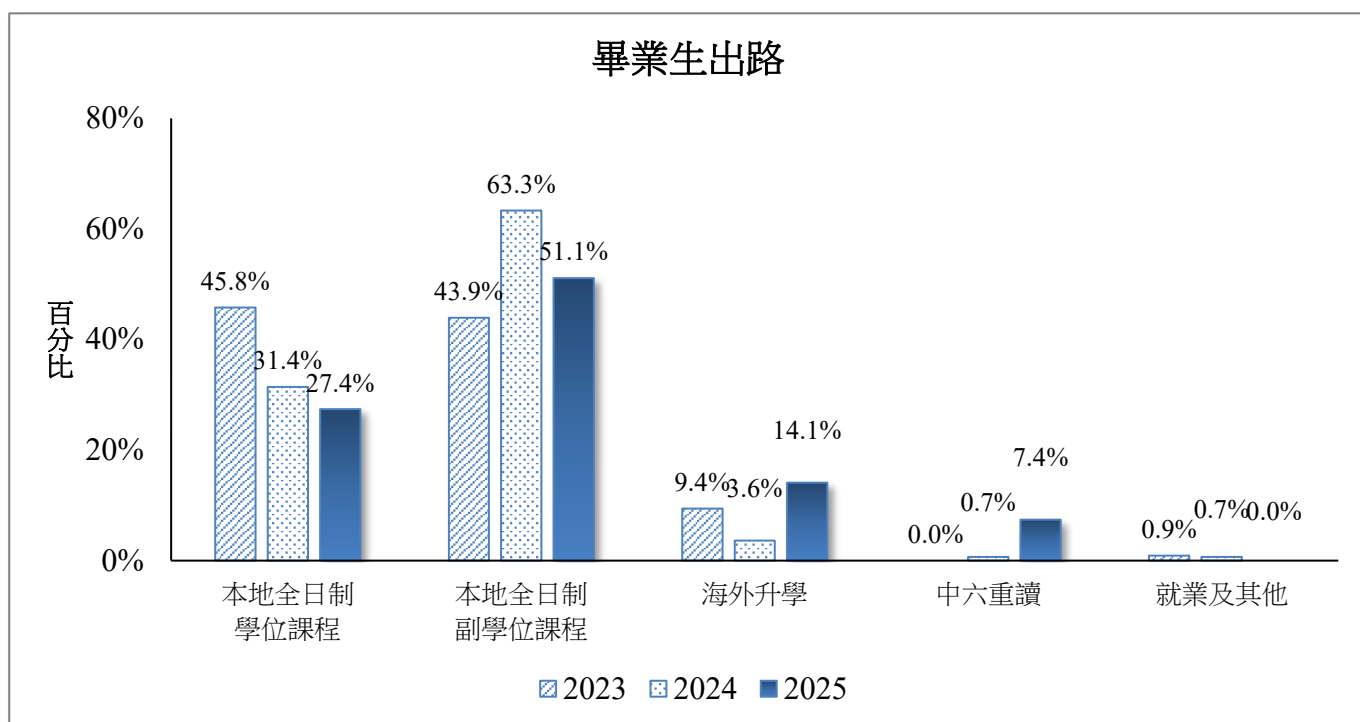
自開校以來，鳳溪公立學校一直全力支持本校發展。本學年董事局延續「廖正亮獎學金」、「曾張月娥十大傑出學生獎學金」、「廖趙碧玉獎學金」及「上水鄉廖萬石堂文昌勵學金」，連同其他多年來提供的獎學金，切實推動學生勤勉向學，力爭上游。我們非常重視家校溝通與合作。各班主任早於學期初已主動致電全體家長，初步了解學生成長背景，及讓家長了解學校的期望與要求。本學年共舉辦了數場家長講座，例如本年度「e世代的需要」、「關注青少年精神健康家長講座」，讓他們掌握更有效的管教方法，合力支援學生的成長需要。今年家長教師會積極加強家長教育，中一家長茶聚 Tea — Tea 家長講座：「升中新里程-家校攜手迎接成長挑戰」、家長教育系列講座：「如何透過國家安全教育培養青少年守法意識」、「如何為子女升讀大學作準備和支援」，促進家長更準確掌握子女的挑戰與需要。

第五部分 學生表現

一 公開考試成績



二 畢業生出路



三 課外活動表現

今年學校鼓勵學生參與多項全港性學界比賽，取得優異成績，實在難能可貴：

	比賽	主辦機構	獎項
S T E A M	FIRST® LEGO® League Hong Kong Championship 機械人錦標賽	世界數學及解難評估	Robot Design Award 冠軍 Robot Performance Design 季軍
	WORLD ROBOT OLYMPIAD Basketball Challenge(Programmable)	世界奧林匹克 機械人競賽香港區組委	兩項 Golden Award、The Best Design 及 The Best Engineering Design
	WORLD ROBOT OLYMPIAD 香港機械人「冬季」挑戰賽 2025	世界奧林匹克 機械人競賽香港區組委	冰壺挑戰賽(編程組) 金獎
	Robofest 機械人大賽	美國勞倫斯理工大學	創意機械人巡遊比賽 亞軍 創意機械人巡遊比賽 金獎 UMC 機械人終極挑戰賽 銅獎
	太陽能充電車模型設計比賽	香港工程師學會、 中電及港燈	季軍
	2024 International Chemistry Quiz	澳洲皇家化學學院	一等獎 High Distinction 1 名 三等獎 Credit 3 名
	夢溪少年談國家成就科普計劃 青少年創科實踐挑戰賽	新界青聯發展基金會	殿軍
	2024 川渝港澳青少年科學大賽 全國總決賽	中國紫荊雜誌、 四川省港澳辦	全國賽二等獎 3 名 全國賽三等獎 1 名
	2025 趣味科學比賽「珠璣滿紙」	香港科學館及香港數理學會	高級組最佳工藝獎 (黎子浩、曾子勛同學)
	Road to Eco City 綠色創新校園先鋒評選	香港科技創新教育聯盟、 微信小程序教育平	二等獎 (程彥婷同學)
	無人機挑戰賽	HKACE, Ask Idea, HK STEM Education Alliance	遙控競速狙擊戰:一級認證 編程避障過關戰:二級認證

	比賽	主辦機構	獎項
體育	中學校際劍擊比賽 14 歲以下劍擊錦標賽 2024 年香港公開劍擊錦標賽 2024 中國劍擊俱樂部聯賽總決賽	學界體育聯會 中國香港劍擊總會 中國香港劍擊總會 中國劍擊協會	劉昊揚同學獲 冠軍 男子個人花劍亞軍 男子個人花劍季軍 U14 男子花劍第 7 名
	跆拳道比賽 2024 邀請賽 F2 組 2025 韓國武藝公開賽	義禮跆拳道會 中國香港跆拳道總會	梁穎欣同學獲 品勢 冠軍 個人品勢 亞軍
	第八屆粵港澳跆拳道聯賽(深圳站) 國際跆拳道大師公開賽 2024 2024 全港跆拳道黑帶及色帶 (品勢)公開賽 2025 韓國武藝公開賽	粵港澳大灣區青少年體育節 新加坡跆拳道高手會 中國香港跆拳道總會 中國香港跆拳道總會	岑俊樂同學獲 少年組男子個人品勢 冠軍 少年組男子個人品勢 亞軍 62Kg – 67Kg 組別 亞軍 個人品勢 亞軍
	香港跆拳道黑帶賽 2024	跆拳道總會	季軍 (羅雅霖同學)
	香港硬式空手道邀請賽	日本正武館 香港道場恆武會	男子 13-14 歲 初級組 組手 季軍 (鄒信行同學)
	大埔及北區學界游泳比賽	中國香港學界體育聯會	譚思詩同學獲 50 米背泳冠軍、100 米背泳亞軍 詹仲恒同學獲 200 米個人混合季軍 雷志恒同學獲 50 米蛙泳季軍、200 米個人混合冠軍
	第 3 屆皇后盃泰國國際跳繩公開賽	亞洲跳繩聯合盟 泰國跳繩體育協會	羅兆喻同學獲 四人交互繩速度比賽 冠軍 四人單人繩速度比賽 冠軍

	比賽	主辦機構	獎項
			個人繩三重跳 亞軍 四人交互繩花式比賽 季軍
	2024 全港跳繩速度公開賽	中國香港跳繩總會	殿軍
體育	2025 運動攀登比賽	康文署	男子體驗組(15-16 歲)冠軍 (張柏浩同學)
	北區花式跳繩挑戰賽 2025	北區體育會	冠軍 5 項 亞軍 1 項
	香港青少年足毬比賽	中國香港足毬總會	男子團體賽第 5 名 個人(連續)控毬賽季軍 (李兆翔 同學) 個人(連續)控毬賽季軍 (楊雅嵐 同學) 個人(累積)控毬賽季軍 (楊雅嵐 同學)
	第 16 屆傳統武術公開賽	中國香港南北國術總會	短器械郝家八仙劍 銀獎(郭婧 琪同學)
	全港跳繩速度公開賽 2025	HKSportPro	冠軍 5 項 亞軍 4 項 季軍 7 項 殿軍 6 項
	大埔及北區學界田徑賽	中國香港學界體育聯會	鄭羽津同學獲 800 米亞軍、1500 米亞軍
	大埔及北區學界籃球比賽	中國香港學界體育聯會	初級組冠軍
文化藝術	學生視覺藝術作品展	教育局	水墨畫大獎-全港高中組冠軍 (陳櫻同學)
	第 77 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	鋼琴分級 Grade 8 銅獎 2 名 鋼琴分級 Grade 6 銅獎 2 名 鋼琴分級 Grade 5 銅獎 1 名

	比賽	主辦機構	獎項
			鋼琴分級 Grade 4 銀獎 1 名 鋼琴分級 Grade 4 銅獎 1 名 箏獨奏 中級組 銅獎 1 名 結他獨奏 高級組 銀獎 1 名
	24-25 亞洲音樂家大賽弦樂小組	Musicians Asia	弦樂小組合奏 銅獎
	「中環綠色奇緣」繪畫填色比賽	香港遊樂場協會	金獎
	「我愛我城市」低碳攝影比賽	城市女青年商會	中學組亞軍 (林蔚同學)
文化藝術	「詩畫裡的中國」朗誦組	中國兒童中心及香港青少年知行書院	高中組三等獎(譚子弘同學) 初中組一等獎(黃翊珩同學)
	Hong Kong Young Geographer of the Year Award 2025	Royal Geographical Society	Upper Secondary -Nature 組別 Category Winner
	全港青少年書畫比賽	香港大學專業進修學院、通善壇、中西區民政事務處	毛筆書法中學組 優異獎 (宋泯彤同學)
	北區舞林大會 2024 賀國慶	北區居民聯會有限公司	最佳創意獎 (陳依婷同學、李欣怡同學)
	防騙許願寶碟設計比賽	大埔警區	最積極參與學校獎 (參與學生人數: 964 人)
	消防安全海報創作比賽	北區防火委員會	傑出獎 (薛旻均同學)
	行政長官夫人盃 全港花卉比賽	香港北區花鳥蟲魚展覽會	亞軍(瓶景-15cm 以上) (崔祖銘同學) 季軍(瓶景-15cm 以上) (曹雨嫣同學)
	品德教育漫畫創作比賽	南聯教育基金	優異獎 (5E 宋泯彤)
	健康貼圖設計大賽	電影、報刊及物品管理辦事處	季軍 (4C 葉依仁)
兩文	The 76th Hong Kong Schools Speech Festival (English Speech)	Hong Kong Schools Music and Speech	3rd Place in S.5 Boys Dramatic Duologue (Lui Yui Kit, Ma Wei Peng)

	比賽	主辦機構	獎項
三語		Association	3rd Place in S.4 Girls English Solo Verse Speaking (Chen Yu Wei) 2nd Place in S.4 Girls English Solo Verse Speaking (Ting Yi Fong)
	第二屆全港學童中文硬筆書法比賽	香港學界文藝坊	初中組季軍（梁文涵同學） 金獎 9 名、銀獎 6 名、銅獎 9 名
	普通話講故事及演講比賽 2024	北區中學校長會	殿軍（李月滢同學）
	第四屆「曾憲備·紫荊盃」全港少兒普通話朗誦比賽	新界校長會、中文路教育科技（香港）有限公司	優異獎
	詩畫裡的中國	香港北區花鳥蟲魚展覽會	初中組朗誦一等獎（黃翊珪同事） 高中組朗誦三等獎（譚子弘同事）
	大埔北區消防安全標語圖文創作比賽	北區防火委員會	冠軍（許婧楠同學）
國民教育 國民	香港升旗隊總會 2025 周年升旗檢閱禮	香港升旗隊總會	中學組一等獎
	全港旗手護旗比賽 2025	香港升旗隊總會	隊伍獲中學組一等獎、最佳發令員獎（陳信嘉同學）
	「一帶一路,與我何干」綜合能力比賽	帶路先鋒	中學組冠軍 （曾慶灝、邱卓、吳洋琦）
	2025 國家安全齊參與國家安全短講比賽	教育局	普通話組亞軍（曾慶灝同學）
	認識憲法、基本法，與法治同行：全港中學校際演講比賽	香港善德慈善基金	甲等獎（曾慶灝同學）
	第七屆中國航天之旅短視頻創作	善德基金會	邱卓同學獲

	比賽	主辦機構	獎項
教育	及成果滙報比賽		短視頻比賽冠軍、成果滙報季軍
	全港國安·家安常識問答比賽	香港社建協會和香港河源社團總會	亞軍
	「港」不完的愛 青年正向思維計劃第四期影片比賽	新界青聯發展基金會	李嘉燁同學獲冠軍 蘇英元、張滌月、張心圓獲亞軍
	「港」不完的愛 青年正向思維計劃第四期攝影比賽	新界青聯發展基金會	馬藝鳴同學獲亞軍
	「我的中國心」香港青少年國情體驗視頻徵集展映	中央廣播電視台亞太總站	高中組優異獎 4 名 初中組優異獎 1 名
	青年「四業」主題攝影比賽	青年之源協會	優異獎（鄧子薇同學）
	我的中國心 香港青少年國情體驗視頻徵集展映	中央廣播電視總台亞太總站及港澳台節目中心	優異獎
	青年義工網絡有心計劃	香港青年協會	2023-2024《有心學校》
	2024 關愛校園獎勵計劃	香港基督教服務處	關愛校園榮譽
	2024 香港義工獎	賽馬會慈善信託基金	賽馬會眾心行善愛心學校
其他	第 37 屆香港特別行政區傑出學生選舉	元朗青年商會	十大傑出學生 5A 曾慶灝
	24-25 年度青少年有機培訓計劃	香港有機資源中心	優異獎

代表學校參與全港性比賽學生的百分比

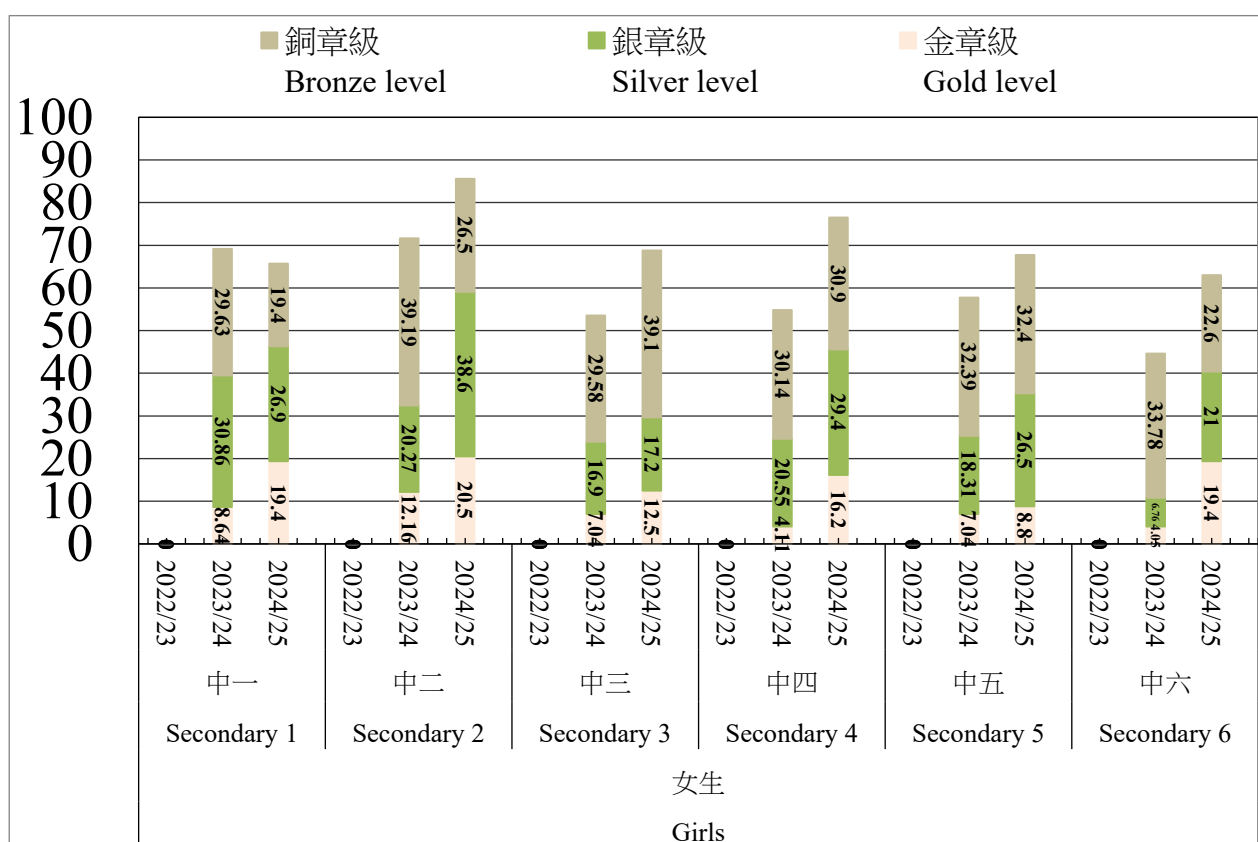
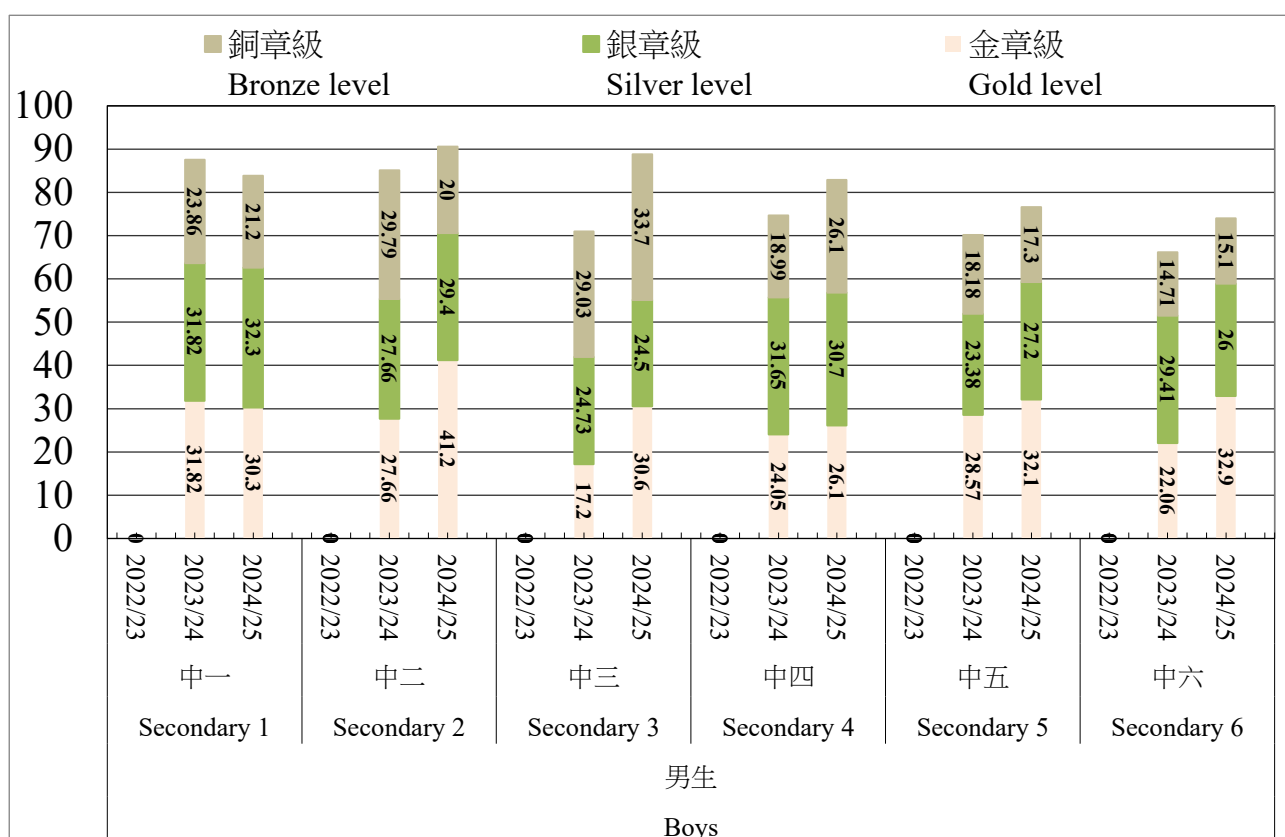
初中					
	國民教育	STEAM	兩文三語	體藝	其他
本校數據	97.2%	53.0	15.0%	35.0%	5.1%
參考中位數	96.1%	8.6%	23.3%	37.3%	0.8%

高中					
	國民教育	STEAM	兩文三語	體藝	其他
本校數據	71.6%	18.6%	18.1%	26.0%	5.0%
參考中位數	72.0%	8.6%	16.7%	29.4%	2.9%

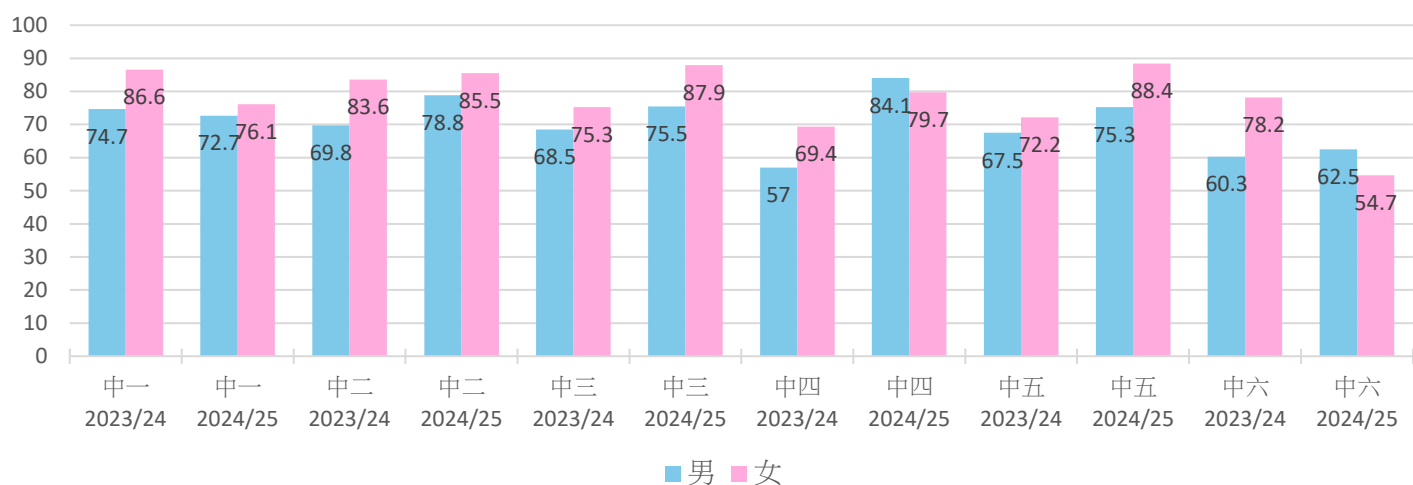
各項國民教育活動統計

年級	往內地交流	公社科考察	參與升旗訓練	姊妹學校交流	社會服務
中一	1.18%		初中 2.17%	11.83%	84.02%
中二	1.18%			16.47%	100%
中三	4.79%			0%	100%
中四	5.52%	0%	高中 4.80%	0%	
中五	13.07%	91.50%		0%	
中六	2.82%	5.63%		0%	

學生體適能表現



處於可接受體重範圍的學生百分比



第六部分 財務報告

	收入 \$	支出 \$
I. 政府基金		
擴大的營辦開支整筆津貼		
- 基線指標	2,649,373.89	2,965,712.03
- 專為特定學校而設津貼	7,268,106.50	7,712,410.69
擴大的營辦開支以外的津貼		
家長教師會籌辦費/資助費	6,044.00	6,044.00
整合代課教師津貼	6,719,554.20	6,029,267.12
校本課後學習及支援計劃	314,400.00	218,780.00
中學學習支援津貼	411,872.00	547,270.93
全方位學習津貼	1,518,354.00	1,581,977.80
學生活動支援津貼	275,600.00	142,202.50
資訊科技人員支援津貼	338,819.00	505,890.00
姊妹學校計劃津貼	165,439.00	112,812.00
推廣閱讀津貼	77,205.00	81,157.00
多元學習津貼- 應用學習	58,175.00	58,175.00
多元學習津貼- 其他	4,300.00	4,300.00
多元學習津貼- OP	70,000.00	50,460.00
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	87,049.00	86,715.60
校園 好精神一筆過津貼	60,000.00	58,891.50
家長學生.好精神一筆過津貼	20,000.00	15,070.00
支援學校推動校園體育 MVPA60	150,000.00	31,758.60
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	182,161.80
一筆過家長教育津貼(中學)	200,000.00	47,894.00
推廣自主語文學習(英語)	200,000.00	0.00
推廣自主語文學習(普通話)	200,000.00	0.00
小結:	21,094,291.59	20,438,950.57
II. 學校津貼(一般津貼)		
* 堂費 (租金, 售校簿)	453,448.90	205,733.90
* 捐款	240,600.00	240,600.00
(獎學金, 家長教師會獎學金)		
* 籌款		
* 具特定用途的收費 (提高學習效能計劃)	384,800.00	388,098.67
小結:	1,078,848.90	834,432.57
總結:	22,173,140.49	21,273,383.14

承接上年度	\$265,399.00
-------	--------------

本年度收入：	\$384,800.00
--------	--------------

總收入金額：	<u>\$650,199.00</u>
--------	---------------------

項目	開支金額
更換蒸餾水機濾芯	\$13,338.00
學生智能卡	\$20,000.00
e-Class App and MDM Licenses fee	\$9,375.00
E-class Web SSL 系統保養費	\$900.00
支付寶香港年費	\$13,300.00
課外活動模組- eEnrolment System	\$38,500.00
圖書館自助借還系統	\$93,500.00
舊翼有蓋操場- 帳篷	\$14,000.00
更換禮堂窗簾布幕及活動室窗簾	\$140,310.00
圖書館添置影印機	\$33,500.00
舊翼有蓋操場- 冷氣費(1/9/24-18/08/25)	\$11,375.67

總開支金額：	\$388,098.67
--------	--------------

c/f	262,100.33
-----	------------

附錄一：學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$275,600.00
B	本學年總開支：	\$142,202.50
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$133,397.50

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	46	\$125,697.00
校本評定有經濟需要	9	\$16,505.50 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	55	\$142,202.50

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號		活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷										
1	升旗隊制服	國家安全	7	\$6,202.50		✓				
第1項總開支			7	\$6,202.50						
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽										
1	寧夏遊學團	國家安全	19	\$54,000.00	✓	✓				
2	日本遊學團	國家安全	19	\$54,000.00	✓	✓				
3	澳洲遊學團	國家安全	10	\$28,000.00	✓	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)										
第2項總開支			48	\$136,000.00						
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備										
1										
2										
3										
(如空間不足，請於上方插入新行。)										
第3項總開支			0	\$0.00						
總計			55	\$142,202.50						

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	WONG WAI HANG (ECA MASTER)
-------------------	----------------------------

附錄二：資訊科技綜合津貼運用報告 2024/2025

項目	預算支出 (\$)	支出項目	實際數量及 單位	實際開支 (\$)
1.1 購買了 wordwall 教學網站 10 個許可証	3,500	wordwall 教學網站 10 個許可証	10 個使用權	3,786
2.1 購買 40 部顯示器：	40,000	40 部顯示器	40 部	27,500
2.2 購買 25 部桌上電腦連 OFFICE	150,000	購買 25 部桌上電腦連 OFFICE	25 部	141,250
2.3 購買防火牆	50,000	購買防火牆	1 部	48,780
其他支出：	619,350	1G 和記寬頻服務	全年	11,976
		WiFi900 計劃年費	全年	66,660
		購買資訊科技儀器及教學消耗品如打印機炭粉及 mouse 等	全年	24,824
		伺服器及電腦硬件保養	全年	38,178
		eClass MDM Licenses (舊 iPad)	75 個使用權 1 年	5,625
		eClass teacher app	1 年	3,750
		eClass SSL 証書	1 年	900
		備用智能學生證	500 張	20,000
		學校網站 SSL 証書	1 年	363
		iClass MDM Licenses (QEF iPad)	71 個使用權	6,300
		技術支援	1 年	345,800
總額：	862,850		總額：	745,692

附錄三：公民與社會發展科津貼 2024/2025 學年運用報告

項目	評估	開支
中五級公民科內地考察團數據卡 23 張	隨團老師認為有用。	\$1,035
公民科內地考察 3 位老師費用	隨團老師認為增加額外人手很有幫助。	\$3,384
LWL day 中四級大澳團	參與學生認同活動能增加他們對社區的了解和對多元文化的欣賞。參與師生對活動的評價不錯。	\$53,464
公民與文化學會：咖啡渣磨砂膏工作坊	大部分參與活動的學生認同活動有助培養環保意識及公民責任感。	\$3,510
公民科內地考察團報告小禮物	所有科任老師認同能提升學生的積極性和滿足感。	\$274.5
公民與文化學會-聯和市場租車	學會老師認為有助節省活動交通時間。	\$850
公民與文化學會小禮物	學會老師認同能提升學生的參與度和積極性。	\$578.5
公民科 2024 年 DSE 試題	學科老師認為有助提高教學效能。	\$63
公民科教材- 立體紙拼、模型、文件夾	所有科任老師認同能提升學生的上堂積極性。	\$20,070
公民科教材（文具和內地上網卡 25 張）	公民科老師認為有用和有助提高學生的上堂積極性。	\$3,486.6
總計：		\$86,715.6

附錄四：學校發展津貼 2024/2025 學年運用報告

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	所需資源	推行時間	實際支出	檢討與反思	負責人
聘請教師助理	支援教師的文書處理及資料處理及其他雜務之工作	- 協助分數輸入及校對 - 協助管理功課溫習班	老師可以有更多空間處理學生事務	3 位教師助理	9 月開始	\$681,057.59	教師能節省時間並集中在備課及科務工作	副校長
中六級英文科課程導師	協助老師提升英語能力稍遜的同學之水平	聘請兼職英文科導師	減省老師在照顧能力差異大的班級之時間	92 小時兼職英文導師	9 月開始	\$49,875	能夠減輕英文科同事照顧個別差異的工作量，亦讓同學得到合適的支援。	英文科
中一至中五級英文科課程導師	協助老師提升英語能力稍遜的同學之水平	聘請兼職英文科導師	減省老師在照顧能力差異大的班級之時間	125 小時兼職英文導師	9 月開始	\$11,400	同學的英語成績有進步	英文科
中文科、物理科、英文科、中國歷史、地理及視覺藝術科加強公開考試訓練計劃	提供課堂以外的更多考試訓練機會	聘請兼職導師	教師可用更多時間於課程設計之上，以提高公開試之成績	多名兼職導師	9 月開始	\$35,270	學生在期末、模擬試取得滿意成績。	中文、物理、英文、中國史、地理及視藝科主任
					總數	\$777,602.59		

附錄五：多元學習津貼-其他課程(資優教育)2024/2025 學年運用報告

課程	教學目的	目標學生	修業期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
數學科 ● 專題式高階數學課程，內容涵蓋：矩陣、數論進階、代數幾何應用、國際數學題型解析。	● 強化抽象推理與問題解決能力，培養數學直覺與創造性思維。 提升參與國際數學競賽的競爭力，建立自主探索高階數學的基礎。	學校數學成績前15%之學生（約26人），經數學科教師推薦，並通過篩選	第一階段：2月至5月共3個月（週一至週五），每堂2小時(放學時段)。 第二階段：7月至8月共2個月（週一至週五），每堂3小時	小組合作專題：設計原創數學問題並提交解題報告	學生出席率高平均95%模擬競賽成績 + 期末口試	$\$300 \times 2 \text{ 小時} \times 10 \text{ 堂} = \$6,000$ $\$300 \times 3 \text{ 小時} \times 10 \text{ 堂} = \$9,000$ 共：\$15,000
全港中學 STEM 醫檢及醫護精英學習計劃 (國際教育研究中心)	● 發掘學生潛能，培育學生為擁有終身學習、有持續主動及積極探求醫學基礎教育有關的各種知識的能力和態度 ● 強化學生對促進自主學習的各種思維技巧、創造力及正向學習態度的掌握 ● 提升學生在同儕相處中發揮正面影響力，透過切磋交流，帶動課堂和校園中互學互助的學習氛圍 ● 為未來升學選科、生涯規劃及職業導向等做好準備 醫生/註冊護士/註冊化驗師/註冊放射治療師等專業資格導師	對象為中四及中五學生,參加課程的學生經過課程配備的前測評估獲推薦參加，按照學生能力獲 A 級學生優先考慮	● 2/8/2025：網上ZOOM授課（共三小時） 教節數目：2節 教節時間：每節90分鐘 ● 9/8/2025：HKHC香港體檢中心：互動實習工作坊（共三小時） 1 節 180 分鐘	互動實習工作坊：網上評估習作	多角度評估：課程導師、課程前測及後測、學生自評等 HKHC & Hedon Academy頒發 Level1/2專業證書予完成課程的學生	$\$1500 \times 6 = \$9,000$

	• 本課程的理念是培育在醫學範疇具有潛能或優秀表現的學生掌握醫學檢測及醫護基礎概念。 • 透過醫學基礎學習，強化學生的自主學習的能力及態度，不但讓其更有準備面對複雜問題的挑戰，也加強心理素質，可遷移到其他學習範疇的學習。					
中文大學資優課程(天體力學)	● 提供一個深入探究天體力學的系統性框架，超越中學常規物理課程的範疇	具備優異的物理及數學科成績，對天文學有濃厚興趣	1星期	學生寫一份書面簡報	學生出席率達100%	\$3,960

Programme Title	Objective	Target (No./level/selection criteria)	Duration / Start Date	Deliverable	Evaluation	Expenditure
F.5 English Gifted Education Programme	Enhance gifted students' English writing and speaking abilities Boost creativity, higher-order thinking, and communication skills	19 students from S5 Nominated by the English Language Department with highest scores in the English Language examination	10 lessons in 5 months from Oct 2024 to Feb 2025	One handout each lesson designed by tutors Writing assignments (take-home or in-class, marked by tutors)	The overall attendance of the course was high, at 87% Tutors adjusted learning materials and provided feedback in response to students' performance Students' work exhibited progress and progressive inclusion of lesson content	\$15,000
F.4 English Gifted Education Programme	Enhance gifted students' English writing and speaking abilities Boost creativity, higher-order thinking, and communication skills	22 students from S4 Nominated by the English Language Department with highest scores in the English Language examination	5 lessons in 2 months from April to May 2025	One handout each lesson designed by tutors Writing assignments (take-home or in-class, marked by tutors)	The overall attendance of the course was high, at 96% Tutors adjusted learning materials and provided feedback in response to students' performance Students' work exhibited progress and progressive inclusion of lesson content	\$7,500
					本年總支出:	\$50,460

附錄六：支援學校推動校園體育氛圍及 MVP A60 一筆過津貼 2024/25 年度運用報告

	項目範疇及簡介	目標	實行日期	對象	評估	開支
1	購買教育及電子紀錄系統: i) 發展記錄學生體適能數據及活動時數的應用程式 ii) 平台提供教學短片以 2D 或 3D 動畫製作，供學生參看。	1) 讓學生更容易了解個人體適能情況。 2) 鼓勵學生課餘多學習，建立健康的生活。	9/2024-8/2025	F1-6	● (學生)持分者問卷中數 Q16：約 54% 同意懂得實踐健康的生活，例如適量運動和懂得紓緩壓力，另有約 38%表示中立。 ● 學生在自行紀錄個人運動資料上仍有改善空間，由於始終為第一年運用，下年度可在這方面加強使用。	\$31,502
2	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	通過多元化活動提升學生參與運動機會及興趣。	9/2024-8/2025	F1-6	● 中二同學均已完成運動操設計比賽，亦於禮堂完成有關匯演。 ● 於 1 月時安排了中六同學設計及進行課間操，但課堂之間時間較倉促，故較難全面推行。	\$256.6
3	購置或改善學校的體育／運動器材	添購運動器材予各班，增加學生在校內進行體能活動的機會。	9/2024-8/2025	F1-6	● 本年度因負責老師身體不適未能完成。	\$0
4	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍「MVP A60」	提升有關學生體適能水平	9/2024-8/2025	F1-5	● 本年度因負責老師身體不適未能完成。	\$0
總開支						\$31,758.6
餘額						\$118,241.4

附錄七：家長教育一筆過津貼 2024/25 年度運用報告

截至 2025 年 8 月 31 日為止，「一筆過家長教育津貼（中學）」已使用 \$47894，尚有餘款 \$152106。

2024/2025 年度已運用家長教育一筆過津貼作以下用途：

	活動性質	範疇				項目	對象	推行時間	預算支出 (\$)	實際開支 (\$)	檢討報告	負責人
		1. 認識青少年發展	2. 促進青少年健康、愉快及均衡發展	3. 促進家長身心發展	4. 促進家校合作與溝通							
i	有系統或主題式的家長教育課程	✓	✓			講座：「升中新里程-家校攜手迎接成長挑戰」	家長	28/9/2024	21000	2800	順利完成，家長滿意講座內容及講員表現，了解到子女在升中階段可能面臨的心理期望與衝突，學習到實用的應對建議	LPY
		✓	✓			講座：「如何透過國家安全教育培養青少年守法意識」	學生及家長	7/12/2024		5000	順利完成，家長滿意講座內容及講員表現，加深對國家安全教育的認識	LTS
		✓	✓			講座：「如何為子女升讀大學作準備和支援」	家長	8/2/2025		3000	順利完成，家長滿意講座內容及講員表現，了解到香港中學文憑試的出路選擇、學到如何幫助子女面對應試壓力等	FYC
		✓	✓			講座：「培養	家	3/5/20		8500	· 由於配合講員時間，講座	LTS

						子女責任感和正向品格」	長	25			改為 5 月進行 ・順利完成，家長學到有效的家庭教育策略，培養孩子的責任感和正向品格	
ii	設計及製作校本家長教育資源	✓	✓			設立網上家長教育課程平台	家長	25/6/2025 至 24/6/2026	40,000	23500	原本計劃參與的「家長教育無界限」手機平台家長教育計劃，由於價錢貴(\$40000)，可以參與家長人數少 (大約 20 至 40 人),服務時間太短(4 星期)，以及內容不足，所以改為使用較便宜，一年期可供全校家長參與及有多個學習主題的網上學習平台	LTS
iii	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動				✓	家長花藝工作坊 (一)	家長	14/12/2024	9000	1774	・為配合家長的時間和意願，活動改在 12 月進行 ・順利完成，家長很喜歡，表示活動幫助他們有效紓解情緒，改善身心狀態，促進健康	LTS
					✓	家長花藝工作坊 (二)	家長	18/1/2025		200	・為迎合家長的興趣，經討論後，原本計劃的親子烹飪班改為花藝工作坊 ・順利完成，家長很喜歡，表示能有效紓解情緒，改善身心狀態，促進健康	LTS
					✓	家長保健按摩工作坊	家長	18/3/2025		3120	・為配合家長的時間和意願，活動改在 3 月進行 ・順利完成，家長很喜歡，表示活動能幫他們舒緩情緒，提升自我關顧能力，緩解親職壓力	LTS

附錄八：校園・好精神一筆過津貼 2024/25 年度運用報告

一、評估報告

	項目範疇及簡介	實行日期	對象	評估
1	全級精神健康活動 1.1 正向成長工作坊（中三至中四級） 活動內容： 歷奇活動、生命樹工作坊， 建構學生正向價值觀。 1.2 減壓工作坊（中五至中六級） 透過團體減壓活動，讓學生 認識自我內在情緒及減壓方法	12/9/2024 5/11/2024 7/4/2025 29/5/2025	中四級 中六級 中三級 中五級	- 中四正向成長工作坊： 中四 APASO 數據：「學校氣氛-歸屬感」106、「學習規劃」115，學生表現均高於全港常模。可見中四成長活動有助建立中四同學對學的歸屬感及規劃學習。唯「學校氣氛-不孤單感」、「學習目標」的數據分別為 98 及 85，學生表現均低於全港常模。可見同學間的互助氣氛、學習目標的訂立，仍有待加強。 - 中三正向成長工作坊： 中三 APASO 數據：「學校氣氛-歸屬感」、「學習規劃」及「學習目標」均為 116；而「學校氣氛-不孤單感」為 103，數據高於全港常模。可見中三的成長活動有助學生建立成長目標，及班中團結氣氛。 - 中六減壓工作坊： 據問卷結果所示，95%參加者認同活動有助他們掌握情緒舒緩技巧，96%參加者認同提升應試的信心。 - 中五減壓工作坊： 導師指出學生能投入活動中，亦能在活動中體驗以不同方式

				放鬆情緒，學生認同活動有助提升應試信心。
2	五感體驗活動 學生透過五感體驗，察覺自己的情緒狀況，學會表達自己的感受。 2.1 靜觀咖啡 X 攝影班 2.2 茶禪體驗	10-11/2024	15 人 30 人	就導師觀察，同學均積極投入課堂，並在活動中學習如何利用五感放鬆情緒。
3	精神健康大使（朋輩守護大使） 透過訓練活動，增強朋輩之間守望互助的精神。	10/24-4/25	12 人 (F.3-F.4)	- 參與者完成培訓活動後，曾在校內舉辦「精神健康攤位」，協助推廣校園精神健康。同學亦曾參與校內其他義工隊的社區服務。 - 學生認同計劃不但有助他們察覺身邊人的需要，施予援手，亦有助他們認識社區，培養回饋社會的承擔精神。
4	同路互助小組 透過焦點小組活動，重點支援有情緒需要的學生，讓學生可舒緩情緒和改善人際關係。	7/11, 5/12, 19/12	需要情緒支援的學生 (12 人)	導師觀察同學能利用不同的藝術媒介來表達自己的感受。同學認同他們能在活動中持續增進校內人際社交網絡，及與小組同學互訴心聲，放鬆日常壓力。
5	沙遊治療課 讓情緒受困的同學透過沙遊治療，表達內心感受。	10/4, 24/4, 8/5, 15/5	需要情緒支援的學生 (6 人)	導師引導同學在沙盤上擺放不同物件，並述說內心故事。據導師觀察，同學能在治療過程中，逐步釐清情緒觸發點，學會正視內心感受，緩解情緒。
6	教師精神健康活動 透過音樂靜心體驗活動，提升教師的精神健康。	23/4/2025	全校老師	據問卷調查結果，大部份參與者認同活動（靜觀體驗、冷門樂器吹奏體驗）有助放鬆心情。
7	購買「精神健康閣」物資 購買提升學生及教師精神健康的物品及設備。	10/24-5/25	全校師生	
8	幸福日（禮物）	18-19/3/2025	全校師生	

二、財政報告

	項目範疇及簡介	預算(\$)	實際開支(\$)
1	全級精神健康活動	21,500	21,000
2	五感體驗活動	3,000	4,362
3	精神健康大使	2,000	1,000
4	同路互助小組	500	500
5	沙遊治療課	7,000	8,600
6	教師精神健康活動	9,000	9,000
7	購買「精神健康閣」物資	4,000	4,999
8	幸福日	0	364.5
合共：		47,000	49,825.5

附錄九：推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 2024/25 學 年運用報告

2024/25—2026/27 年獲撥款：\$300,000

項目	學生人數	評估	開支(\$)
1. 校園集古村活動 22/1/25	全校	- 老師認為學生加深認識及欣賞中華文化及技藝。 - 老師觀察學生積極投入活動。	63,600
2. 舉辦/參加體驗中國傳統文化的活動：			
23/1/25 百人揮春工作坊	60 人	- 老師認為學生團結一起完成活動，明白寫揮春是祝福他人的美事。 - 學生欣賞中國傳統寫揮春的習俗。	2,000
13/2/25 中文書法工作坊	35 人	- 老師認為學生欣賞中國傳統寫揮春的習俗。 - 學生認為書法能陶冶性情、提升專注力，令人充滿正能量。	1,500
中國書法活動恆常物資： 毛筆，紙及墨汁	100 人		4,355
初嚐茶藝師之味工作坊 (11/2, 18/2, 25/2, 4/3) ● 導師費用 4 節 × 1.5hrs ● 茶藝工作坊物資： 水 50 支、毛巾 8 pcs、茶具及抹布	36 人	- 學生同意透過習茶，能靜心陶冶雅致涵養、提升專注力。 - 學生認同活動有助認識茶文化、理論和實踐。	6,000 5,051.8
3. 中華文化相關的參觀活動			
中二級荃灣一天遊 14/3/2025 LWL Day	169 人	- 大部分參與活動的學生認同活動有助加深對香港社區的認識 - 活動課業顯示學生對本地文化遺產的重視及對中華文化的興趣。	49,855
中一級沙頭角學習日 14/3/2025 LWL Day	169 人	大部分參與活動的學生	49,800

		認同活動有助加深對香港本地歷史發展及客家文化的認識。 活動課業顯示學生對本地非物質文化遺產的重視及對中華文化的興趣。	
總計：			182,161.8
餘款：			117,838.2

附錄十：「全校參與」模式照顧有特別教育需要的學生 學校層面年終檢討

來源：「融合教育運作指南」(二零二零年十一月更新版) 附錄二十一
2024/25 學年

1. 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情况如下：

(請在適當的地方點選你的選擇)

I 校園文化		十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a	領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化	☒	☐	☐	☐
b	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任	☒	☐	☐	☐
c	教職員認同「全校參與」的理念，並透過互相支援來落實推行	☒	☐	☐	☐
d	學生朋輩間能接納彼此的獨特性及個別差異	☐	☒	☐	☐
e	學校安排學習活動時，能配合學生的能力	☒	☐	☐	☐
f	教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利	☒	☐	☐	☐
g	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度	☒	☐	☐	☐
II 學校政策		十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a	領導層訂立有關支援有特殊教育需要學生的政策，並定期檢視目標和成效	☒	☐	☐	☐
b	學校資訊透明度高，並已在學校報告及學校概覽內清楚闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施，有關家長亦清楚子女的支援層級及進展	☒	☐	☐	☐
c	已訂定行動計劃安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並預期會符合教育局訂定的培訓目標	☒	☐	☐	☐
d	有效地參考《照顧學生個別差異——共融校園指標》，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容	☐	☒	☐	☐
e	靈活地統合和調配資源，確保資源善用(如適用:包括學習支援津貼沒有被收回的情況、特殊教育需要統籌主任已有足夠空間處理與支援有特殊教育需要學生相關的職務、安排教師為有需要的學生提供學習支援等)以便為學生提供適切的支援服務	☒	☐	☐	☐
III 支援措施		十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要	☒	☐	☐	☐
b	已成立「學生支援組」(或相關組別)，並按全校參與模式融合教育運作指南的建議加入合適的成員，有策略地規劃、推行、監察、評估及協調各項特殊教育支援措施	☒	☐	☐	☐
c	已制定學生支援記錄冊，並定期檢討學生的學習進展及支援的成效	☒	☐	☐	☐
d	「學生支援組」能與科組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等	☒	☐	☐	☐
e	改善校舍設施及添置儀器，作出適當的安排供有不同需要的學生使用	☐	☒	☐	☐
f	透過專業交流，提升教職員的教學技巧	☐	☒	☐	☐
g	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習	☐	☒	☐	☐
h	按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能	☐	☒	☐	☐
i	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略	☒	☐	☐	☐

j	為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃/個別支援計劃	☒	☐	☐	☐
k	「學生支援組」與校內輔導團隊協作，從學與教及資源運用的角度提供意見，照顧有精神病患學生的學習需要，以及加強精神健康教育	☒	☐	☐	☐
l	透過校本輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化（請註明計劃名稱： 愛傳萬石)	☐	☒	☐	☐
m	加強對外聯繫（如專業人士、社區資源、家長），有效協調各方面和資源，支援校內有特殊教育需要的學生	☒	☐	☐	☐

2. 根據 59 份「個別學生年終檢討表」所蒐集的資料，統計全校在下列各項目的數目：

I 需要課程調適的科目及學生人數：

科目	學生人數
中文科	59
英文科	59
數學科	59
其他科目（請註明： 綜合科學科, 中國歷史科,)	59

*** 如學生數目為 0，可選擇將方格留空。***

II	社交適應行為	一向良好 ^(註)	有顯著進步	有少許進步	沒有明顯改變	其他情況	「其他情況」，請註明
a	遵守校規	25	7	13	14	0	
b	與朋輩關係	18	9	23	9	0	
c	與老師關係	21	8	22	8	0	
d	參與課堂/學校活動的行為表現	11	8	27	13	0	
III	學習表現	一向良好 ^(註)	有顯著進步	有少許進步	沒有明顯改變	其他情況	「其他情況」，請註明
a	中文科	11	6	26	16	0	
b	英文科	22	1	12	23	1	學生學習退步
c	數學科	15	5	16	23	0	
d	非學科的發展 (如體藝、音樂等， 請註明：)	35	0	12	12	0	
IV	學習態度和自我效能	一向良好 ^(註)	有顯著進步	有少許進步	沒有明顯改變	其他情況	「其他情況」，請註明
a	準時完成工作	16	5	17	21	0	
b	主動參與課堂/學校活動	14	5	25	15	0	
c	自信心/自我形象	13	10	23	13	0	

註:如果有特殊教育需要的學生一向表現穩定，與一般學生的表現相若，應被視為表現「一向良好」。

3.大部分有特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到:(請在適當的地方點選你的選擇)

☐ 十分滿意 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不足

3.1原因:(請在適當的方格內加 '✓' 並可選多於一項)

☒ 符合學生的需要 ☒ 定期檢討進度成效 ☒ 支援服務多元化

☐ 家長能參與支援措施制定和推行

☐ 其他(請註明)

整體而言, 他們的建議是:

3.2本校透過下列的途徑讓家長清楚知悉學校為學生提供的支援及其支援層級:(請在適當的方格內加 '✓' 並可選多於一項)

☒ 派發學生支援摘要

☒ 為第二支援層級的學生擬訂個別支援計劃及為第三支援層級的學生擬訂個別學習計劃

☒ 在學校報告及學校概覽中清楚列明支援措施及服務

☒ 「學生支援組」定時與家長檢視/匯報學生的學習進展

☐ 其他(請註明)

3.3本校從下列那些途徑與家長檢討支援成效:(請在適當的方格內加 '✓' 並可選多於一項)

☒ 學生支援摘要 ☒ 問卷調查 ☒ 通告 ☒ 手冊 ☒ 面談 ☒ 個案會議

☒ 電話 ☒ 電子平台 ☐ 其他(請註明)

4.本校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是:(如有需要, 請參考《照顧學生個別差異 --- 共融校園指標》)

(a) 共融校園文化方面

(b) 共融政策方面

(c) 共融措施方面*

暫時主要是第三層支援學生家長一起參與個案支援計劃的製定。而第二層支援學生的計劃安排, 雖也會聯絡家長, 了解學生成長經歷及在家學習情況, 加以調整, 但主要是由學校作主導, 下學年可多邀請家長一起編定計劃, 提升支援果效。

*在推動家校溝通及合作措施方面仍須加強的地方(如適用):(請在適當的方格內加 '✓' 並可選多於一項)

☐ 建立恆常的溝通機制, 讓家長知道學生的特殊教育需要以及有關的負責教師和聯絡方法等

☒ 讓家長參與制定支援計劃

☒ 共同檢視學習進展及支援的成效, 作出相應的配合

☐ 每年檢視及更新學生的支援計劃, 並於學年初發給家長一份更新的學生支援摘要

☐ 透過家長教育、聚會, 加強家長之間的交流, 提高家長對學校共融政策的了解和信心

☐ 其他(請註明)

5.本校為有特殊教育需要的非華語學生提供以下支援(如適用):(請在適當的方格內加 '✓' 並可選多於一項)

- ☐ 增聘教學助理
- ☐ 外購專業服務(請註明:)
- ☐ 為教師提供校本培訓
- ☐ 安排共融文化活動
- ☐ 加強家長教育(請註明:)
- ☐ 設計生涯規劃活動協助非華語學生適應和過渡不同的學習階段
- ☐ 其他(請註明):

6.本校對教育局所提供的專業支援服務感到:(請在適當的地方點選你的選擇)

☐ 十分滿意 ☒ 滿意 ☐ 尚可 ☐ 不足

原因:

安排分享會, 鼓勵各區特殊教育統籌主任多交流, 提升支援果效。

建議:

7. 運用學習支援津貼的情況：		
收入項目	金額(\$)	
a) 2023/24 學年 [上學年] 可保留的學習支援津貼盈餘	211881.00	
b) 2024/25 全年 [本學年] 獲得學習支援津貼的撥款 (系統自動顯示)	411872.00	
c) 總收入金額 (系統自動顯示)	623753.00	
支出項目	增聘人數(名)	金額(\$)
d) 增聘全職教師	0	0.00
e) 增聘兼職教師	0	0.00
f) 增聘全職教學助理	2	315911.13
g) 增聘兼職教學助理	0	0.00
h) 外購專業服務	99520.00	
i) 購置學習資源	100.00	
j) 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	132739.80	
總支出金額 (系統自動顯示)	548270.93	
盈餘 (系統自動顯示)	75482.07	
餘款(佔本年度撥款的百分比(%))(系統自動顯示)	18.33%	

學校須按自評機制及訂定的成功準則與不同持份者（包括家長），共同檢視每學年額外資源的運用情況和支援措施的成效，並根據檢討結果，計劃下一學年的學生支援服務和措施；學校亦須於每年 8 月 31 日或前透過特殊教育資訊管理系統(SEMIS)遞交此檢討表。

學校在透過 SEMIS 遞交「『全校參與』模式照顧有特殊教育需要的學生－學校層面年終檢討表時」，如有任何查詢，請聯絡有關的督學。

*此部分填寫的資料能讓學校檢視本學年「學習支援津貼」的運用情況及盡早策劃來年的支援計劃。如果學校有需要在遞交此檢討表後更正已填寫的支出金額，請盡快將更新財務報告呈交有關督學

