

FUNG KAI LIU MAN SHEK TONG  
SECONDARY SCHOOL

鳳溪廖萬石堂中學



**2023-2024**  
**Annual School Plan**  
**周年校務計劃**

## 鳳溪廖萬石堂中學

### 辦學宗旨

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美的全人教育；鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極的人生觀；為學生提供優良的學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

### 周年校務計劃書

二零二三/二零二四年度

### 目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 培養良好學習態度及習慣	2-16
2. 培養同學積極正面的價值觀	17-31

關注事項一：培養良好學習態度及習慣

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
AC	參與香港中文大學優質學校改進計劃：「促進自主學習：從建構知識到摘錄重點」	全年	\$198,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%老師對促進自主學習的教學方法有更深入認識。</li> <li>● 80%同學於課堂／課後開始有「摘錄重點」的習慣及態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議評估</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	全校同學及老師	TKH CKF
AC	鼓勵初中學科試驗設「筆記簿」(可計平時分)	全年	\$0	有不少於 5 個學科試行計劃	會議評估	中一至中三同學	TKH
AC	初中學習技巧講座	14,25/9 5,15/10 29/2 11/3	\$0 禮堂	90%同學能學習不同同學的學習技巧，並能學以致用，幫助同學「建構知識」及「摘錄重點」。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議評估</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	中一至中三同學	LCK
AC	調節「家課政策」	全年	\$0	欠交功課情況比 2022-23 年度有所改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數據統計</li> <li>● 老師意見</li> </ul>	全校同學	TKH CKF
AC	新設「學習紀錄冊」(Learning Schedule) 取代手冊紀錄功課 (印量為 1100 本)	全年	\$0 (學生付費)	90%同學認為「學習紀錄冊」能有效地幫助他們紀錄及做妥家課	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 老師意見</li> </ul>	全校同學	PPY

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
AC	定期檢查初中同學填寫「學習紀錄冊」之習慣	全年	\$0	超過 90%同學能善用「學習紀錄冊」紀錄學習過程	數據統計	中一至中三同學	TKH 級學務
AC	設班長／科長提醒同學做好功課	全年	\$0	超過 90%同學認同班長／科長提醒能協助他們做好家課	問卷調查	中一至中三同學	TKH
AC	鼓勵學科增加「小測」次數份量	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一半學科有增加「小測」次數</li> <li>● 超過 90%老師認同增加小測次數能協助同學有效學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 老師意見</li> </ul>	全校同學	TKH CKF
AC	設立獎勵制度，嘉許課堂表現良好的學生（課堂優秀表現紀錄）	全年	印章 \$200	全年約 500 人次獲得不同程度的獎分	統計學生獲獎人數	全校學生	HHY
AC	訂定及跟進同學的「我的學習目標」	全年	\$0	90%同學更清晰自己的學習目標，並能時常檢視自己的進度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 會議評估</li> </ul>	全校學生	YTY
AC	學進計劃	全年	獎品 \$7,000	90%參與計劃同學能初中同學能更有目標感地學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 會議評估</li> </ul>	中一至中三同學	LYS

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
Eng	<b><u>GOAL Award Scheme</u></b> To implement the scheme to encourage students to become active learners through participation in lessons and other English language activities	Whole year	\$5,700	40% and 20% of junior and senior form Ss have earned at least 30 stamps on their GOAL card.	Collection of GOAL cards	All	LWH
Eng	<b><u>Good Learning Habits</u></b> To help students form good habits for English learning: ● Pre-lesson preparation ● Self-regulated learning	Whole year	/	80% of Ss have developed these learning habits.	Form meeting Appraisal	All	LTS + All Form Coordinators
Eng	<b><u>English Speaking Day</u></b> To train students to give a short speech in morning assembly	Whole year [Every Day 4]	/	Refer to GC	Refer to GC	All	SSY
Eng	<b><u>Extensive Reading Scheme</u></b> To encourage F1-3 students to read English books regularly.	Whole year	\$5000 (purchase of books)	80% of Ss read the number of books required.	Collection of ERS log books	S1-S3	LTS + LKYM junior Form Coordinators
中文	透過中文學會推展不同類型的中文科活動 -邀請劇團或團體表演 -文化及語文知識推廣活動(展覽、遊戲) ※以申請政府資助的免費活動優先	全年	\$7000	同學能從不同的聯課學習活動中，開拓眼界，願意學習。	會議評估	全校同學	YCK YYZ YY

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
數學	培養學生備課習慣 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每課題最少兩次課前備課</li> <li>● 製作及更新備課短片</li> </ul>	全年	\$0	每課題最少兩次課前備課 每課題製作或輯錄最少一段備課短片、並跟進學生備課情況	統計及記錄學生備課情況，並反映在學習態度等級之內	中一至中五	LCK
數學	協助學生定立學習目標 學生定立學科目標，並進行反思	11月及4月統測後	\$0	全體初中學生填寫目標 最少60%學生達到目標	統計學生達標人數	中一至中三	LCK
數學	培養學生反思能力 建立表格，讓學生習慣清楚記錄小測、統測及考試成績，配合目標進行反思	全年	\$0	全體初中學生填寫學習記錄表格，檢討學習目標及測考成績，反思學習成效及態度	在課業檢查時觀察及統計學生填寫學習記錄人數	中一至中五	LCK
數學	初中各班數學堂課量普查	11月	\$0	全體中一至中三學生記錄11月內每天的數學堂課時間，並由家長填寫回應表	審計中一至中三學生數學學習時間，並進行檢討以調整功課量及教學策略	中一至中三	LCK
數學	科學計算機使用網上講座	10月中	\$0	學生運用計算機的能力提升	統計參與人數及提交講座功課人數	中二	LCK

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
公民與社會	<b>協助學生定立目標：</b> 為每次統測及考試擬定學習目標清單，列出已教授的題型及相關能力，讓學生以此為目標，制定策略，努力溫習。測考前著學生為自己的成績訂立全級排名的百分位數目標；測考後向學生公佈實際排名的百分位數，讓他們了解自己是否達標，並與他們討論測考表現，激勵他們全力應考，改善不足，自強不息。	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 95%學生為測考定立目標。</li> <li>• 學生能因應自己的能力訂立適切的目標，並就結果作出反思和改善。</li> </ul>	會議評估。	F.4、F.5 及 F.6 學生	KLH
公民與社會	<b>培養備課習慣：</b> 要求學生進行難度及份量合適的課前預習 (如工作紙、閱讀、資料搜集或網上預習等)，掌握基礎知識，為課堂上的探究學習作準備。	全年	\$0	於 50%課節執行。學生能依照老師指示備課。	會議評估。	F.4、F.5 及 F.6 學生	KLH
公民與社會	<b>培養學生製作筆記 / 腦圖的習慣：</b> 應用學務組「中大的優質學校發展計劃」的培訓，適時教導學生使用筆記或腦圖，總結課堂學習重點，鞏固所學。	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各班要求學生製作腦圖 / 筆記，全年不少於 4 次。</li> <li>• 95%學生能夠製作腦圖 / 筆記。</li> <li>• 70%老師認同製作腦圖 / 筆記有助學生鞏固所學。</li> </ul>	會議評估。	F.4、F.5 及 F.6 學生	KLH

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
公民與社會	<b>管理個人學習紀錄：</b> 學生需將所有日常課業及測考試卷存放於學校黃色 FILE；本科會設計成績紀錄表，同學需填寫並存放於該黃色 FILE。老師於測考前提醒學生溫習課業，並於對卷時展示課業與試題的關係，加強學生溫習課業的動機。	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> <li>85% 學生妥善保存課業，及填寫課業紀錄表。</li> <li>70% 學生會在測考前溫習曾做過的課業。</li> </ul>	會議評估。	F.4、F.5 及 F.6 學生	KLH
綜合科學	<b>推行自主學習，強化學生的學習技能</b> 1.1 培養學生堂上寫筆記的習慣，為各份筆記註上日期，加以整理。 1.2 加強學生課前預習及閱讀，以培養學生自學能力及態度。	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於每堂能記錄堂上學習重點。</li> <li>學生於每章節完成預習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察學生表現</li> <li>統計完成預習學生人數</li> </ul>	中一及中二	LWM, CWY, HHY
綜合科學	<b>加強學生英語閱讀及作答能力</b> 1.1 提供英語筆記及工作紙予中文班。 1.2 提供英文結構題或長題目練習給學生，以訓練學生英語讀寫能力。	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> <li>每章節提供最少 2 份英文筆記及工作紙。</li> <li>每章節提供最少 2 份英文結構題或長題目練習。</li> <li>50% 學生對閱讀及作答英文長題目能力有所改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計筆記及工作紙數量</li> <li>統計結構題或長題目練習數量</li> <li>老師觀察</li> </ul>	中二  中一及中二	LWM, CWY, HHY

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
物理	<b>協助學生定立目標</b> 教導同學在年初定立學習目標(基本分數要求和課堂表現目標)，將文件填寫好及放於功課文件夾內，並進行評估反思。	全年	\$0	學生能因應自己的能力訂立目標，並就結果作出反思和改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計填寫學習目標的情況</li> <li>● 定時檢查學生的紀錄表</li> </ul>	中三至中六	PPY MTY
物理	<b>培養備課習慣</b> 上課前老師先讓學生知道將要學習的新課題的教學材料 (例如筆記、影片、課本頁數等)，要求學生預先閱讀或完成指定相關任務，對課文的內容有初步的瞭解，掌握基礎知識，為課堂上的探究學習作準備。	全年	\$0	學生能依照老師指示備課	觀察學生反應及表現	中三至中六	PPY MTY
物理	<b>管理個人學習紀錄</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生需將日常測考試卷妥善保存，並要將成績(平日小測、統測和考試)清楚記錄下來，反思自己在學習方面的不足，加以完善，老師亦會面見及支援有需要的同學。</li> <li>● 提醒學生測考前要溫習課業，強調平時課業與試題的重要，勉勵學生要重視日常課業小測，提高學習能力。</li> <li>● 中三：成績會記錄在功課冊內</li> <li>● 中四至中六會記錄在特定的紀錄表。(同學可以看到自己三年來的進步及應改善的地方)</li> </ul>	全年	\$0	學生能按其紀錄反思及完善	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定時檢查學生的紀錄表</li> <li>● 會議評估</li> </ul>	中三至中六	PPY MTY

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
物理	<b>學生能製作溫習筆記</b> 中三：在每課題完結後，學生也能製作腦圖以統整知識，並能簡單製作溫習筆記，以簡潔的表達方法鞏固所學。 中四至中六：學生能將較弱及常犯錯的概念作紀錄，方便重溫，提升學學習效能	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70%學生能建立相關紀錄</li> <li>● 學生能按其紀錄反思及完善</li> </ul>	定時檢查學生的紀錄表 會議評估	中三至中六	PPY MTY
化學	<b>優化及調整部分實驗活動</b> 學生透過課堂實驗活動，於課堂更積極學習。	09/2023-07/2024	見策略 4.1	學生能透過優化的實驗活動，於課堂能更積極主動學習。 利用簡單探究式實驗，進一步提升學生探究精神，引發學習動機。	會議檢討 實驗課堂觀察學生表現	中三至中六	CCJ HHY LWM
化學	<b>優化及調整筆記</b> 透過筆記設計鼓勵學生在堂上更主動寫筆記	09/2023-08/2024	\$0	中三至中五:完成優化及調整筆記內容 優化及調整筆記內容能使學生在堂上主動寫筆記	統計優化及調整筆記內容數目 課堂上觀察學生寫筆記表現	中三至中五	CCJ HHY LWM
化學	<b>進行與 STEM 或移動設備相關的實驗活動</b> 進行利用移動設備的相關實驗	09/2023-07/2024	見策略 4.1	完成 2 次 STEM 或移動設備相關活動 提高學生對 STEM 或移動設備相關化學實驗的興趣	統計完成次數 會議檢討 觀察實驗課堂上學生的學習表現	中四至中六	CCJ HHY KCW

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
化學	編輯中三校本英文班的英文筆記及練習編輯有關英語筆記及練習材料，協助更多中三學生以英語學習化學。	09/2023-07/2024	\$0	英文班共有 50%學生於考試卷部分取得合格成績 學生以英語學習化學的信心有所提升	檢討英文班學生的考試卷成績 課堂觀察	中三	LWM
生物	要求學生課前完成筆記或閱讀指定的材料，以培養同學的備課習慣。	全年	\$0	於 60%課節執行 不少於 60%同學能經常地進行備課	課堂觀察 學生學習態度等級	F.3-F.6	MCK
生物	協助學生定下學科目標(分數目標和行為目標)，並進行反思。	全年	\$0	90%學生如期填寫目標 學生能反思其學習進展	課堂觀察 學生學習態度等級	F.4-F.6	CWY
生物	要求學生將成績(平日小測、測驗和考試)清楚記錄下來，並建立習慣，以培養反思能力。	全年	\$0	70%學生能建立習慣 學生能按其紀錄反思	課堂觀察 學生學習態度等級	F.4-F.6	MCK
生物	教導學生以大綱及概念圖等，作課前預習和整理筆記，以提高學習的主動性。	全年	\$0	不少於 60%的同學能主動完成大綱及概念圖	課堂觀察 分析及統計學生的成績	F.3-F.6	MCK
生物	實施「即教即測」的學習評估，以增強同學上課時的專注力，並且即時製造成功感。	全年	\$0	不少於 60%的同學於成績上有所進步 學生較專注於課堂學習	課堂觀察 分析及統計學生的成績	F.3-F.6	CWY

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
地理	<p><b>初中地理持續學習獎勵計劃</b></p> <p>本年度會進一步提高對學生預習的要求、借閱圖書提升學生自學能力。而獎勵計劃目的是增加上課積極性及多參與本科課外活動如地理科常識問答比賽及圖書館午間分享活動。</p>	全年	\$3600	50%學生於全年獲取 6 個或以上蓋印。學生英語學習信心有所提升；透過定期紀錄及老師評語，學生可觀察其課業，以提升其自學能力及信心表現。	觀察學生表現 收集作業	中一至中三	LCYG 及各級 聯絡人
地理	<p><b>加強學習習慣</b></p> <p>今年會重點加強地理科學生的兩項學習習慣。第一，學生需在課堂自行運用筆記(如腦圖、六何法.....)記錄課文重要概念。第二，學生會按老師的要求而在課堂前先行備課，閱讀指定的材料或筆記。</p>	全年	\$0	學生於全年有 70% 課節會在課堂上運用老師提供方法自行摘錄筆記。 學生於全年有 70% 課節已在課堂前先行備課及閱讀指定的材料或筆記。	檢查學生課堂筆記	中一至中六	LCYG

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
經濟	<p><u>推行自主學習，培養良好學習態度</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生用大綱、概念圖等將內容簡化的習慣</li> <li>● 在習作中加插讚賞貼紙，提供更多正面回饋，提高學生自信</li> <li>● 設計課堂活動，讓學生互動學習。</li> <li>● 展示學生優秀習作</li> </ul>	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有學生完成預習</li> <li>● 學生投入課堂，並了解課堂的內容</li> <li>● 展示習作後，學生的學習態度提升</li> <li>● 30%學生習作中加插讚賞貼紙以增加學習興趣與主動性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察學生表現</li> <li>● 統計完成預習學生人數</li> <li>● 從課堂討論得知，大部分學生投入課堂，並了解課堂的內容</li> <li>● 統計學生優秀習作被展示的次數</li> <li>● 統計習作中加插讚賞貼紙的學生</li> </ul>	中四 中五	FYC CYK
中史	要求學生在上課前完成預習或指定的自主學習活動	全年	\$2640	80%課節執行； 全年 90%學生完成預習； 學生培養了自主學習的習慣	統計預習的課節； 統計完成預習的學生人數； 問卷調查； 老師的觀察	修讀中史的學生	WWH
中史	分組自主學習(歷史分析、評價)，培養學生自主學習	全年	\$1760	100%修讀中史的學生完成自主學習活動	統計完成自主學習活動的人數； 問卷調查； 老師的觀察	修讀中史的學生	WWH
中史	強化網上學習	全年	\$0	100%修讀中史的學生使用網上學習資源	統計使用網上學習資源的人數； 問卷調查；老師觀察	修讀中史的學生	DKL

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
中史	協助學生訂立目標(分數/等級目標或行為目標)	11月、 2月、4月	\$0	90%學生訂立目標； 90%能反思其學習發展	統計訂立目標的學生人數； 問卷調查； 老師的觀察	修讀中史的學生	WWH
中史	培養學生反思能力，培養學生習慣將其學習經歷記錄(小測、測考、練習、預習等)	全年	\$0	90%學生培養習慣； 90%根據學習經歷記錄反思	統計培養習慣的學生人數； 學習經歷紀錄； 問卷調查； 老師的觀察	修讀中史的學生	WWH
世史	<u>以分組比賽培養預習習慣</u> 以分組比賽或個人形式，要求學生課前完成筆記 / 閱讀指定的材料	全年	\$600	● 於 60%課節執行 (小測堂不計) ● 全年大約有 60% 同學能持之以恆地進行備課	統計資料 觀課時之觀察 中三級同學比賽投入度	F.1-F.3 學生	LPYY YCY
世史	<u>培養運用時間線、腦圖以作思考的習慣</u> 要求高中學生利用腦圖及時間線整理筆記，同時在寫論文前，先製作大綱腦圖	全年	---	70%高中學生能在交論文功課前先製作腦圖	教學紀錄觀簿紀錄	F.4-F.6 學生	LPYY YCY LSY
文學	教學內容方面，配合課程要求，教授指定篇章以外，多舉相關作品印證及比較，以廣學生視野、鞏固其所學。	全年	/	同學於測考表現： 同學於卷二答題時作答方向正確，答題技巧合宜，能取得過半分數。(表現指答案鋪排、條理、援引材料的技巧)	測考成績 學生答卷分析	高一二三文學班同學	YCK YWK

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
旅款	<b>培養寫筆記習慣</b> 加強學生寫筆記的習慣，更有系統整理筆記，方便自己溫習，提升學習效能。	全年	\$0	90%學生能依照老師指示寫筆記。	老師檢查 測考表現	中四、中五 學生	WTL
旅款	<b>協助學生訂立目標</b> 要求學生於每次測考前為自己訂立目標，老師跟進達標與不達標的同學。	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 95%學生在測考時訂立目標。</li> <li>• 學生能因應自己的能力訂立適切的目標，並就結果作出反思和改善。</li> </ul>	測考表現 學生訪談	中四至中六 學生	WTL
普通話	培養學生自學精神，鼓勵學生能藉不同的電子媒介自學普通話。	9月至6月	\$0	90%學生的聆聽能力及對話能力提升	情景對話時學生能用到的普通話詞彙。	初中學生	LK、 HYT
普通話	要求學生在課堂前先行備課，閱讀指定的材料或筆記。	9月至6月	\$0	80%學生能夠根據老師的指示完成，並能在課堂上用上	觀察學生表現。	初中學生	LK、 HYT
普通話	老師會在九月第一節課時派發全年學生的作業、短講、情景對話、小測、考試的時間進度表，方便學生能按時完成各項預習及功課，並有更充足的時間做準備，尤其是小組合作的功課。	9月至6月	\$0	85%以上的學生能取得優異的成績。	考測成績。	初中學生	LK、 HYT
電腦	透過閱讀，觀看網上資訊科技短片，提升學生對資訊及通訊科技科的興趣。	全年	公共及本校圖書館書籍、網上影片分享平台	學生完成一次閱讀報告，從獲得有關電腦的新知識，提升對電腦科的興趣	閱讀報告的次數課堂評估	中一至中三	YYC

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
電腦	透過學生按老師要求而在課堂前先行備課，閱讀指定的材料或筆記，培養出良好的學習態度。	全年	\$0	每個課題開始時，學生完成備課功課	學生訪談	本科學生	LF
電腦	1.3 學生按老師所提出的「優異」標準，定下在電腦科的學習目標，培養出良好的學習態度。	全年	\$0	學生完成學習目標 培養出學生追求進步的態度	學生訪談	本科學生	LF
電腦	1.4 學生按老師要求，將成績(平日小測、測驗、考試)清楚紀錄下來，培養出良好的學習態度。	全年	\$0	學生完成學習目標 培養出學生自我反思及追求進步的態度	學生訪談	本科學生	LF
設計與科技科	增添 STEM 設備，讓同學培養與時並進的學習態度。	全年	教材及教具 \$15000	配合課程及教材的適切性，讓學生都能夠於課堂接觸有關的材料。 新增 STEM 元素教材，提高同學對科技的認識和觸覺。	觀察學生對新設備及教材的反應。 教師在教學後對新設備作出評估。	中一二三	NKF
視藝	<b>參加校外藝術公開比賽</b> 藉以增強學生「勇於接受挑戰」的積極學習態度	全年	物料津貼 \$400 (20 位 x \$20)	參與學生能提升個人學習藝術創作的興趣 學生勇於接受挑戰的積極學習態度有所提升	訪談參與學生 記錄學生參加比賽的成績	各級參與比賽的學生	CKC YTY

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
視藝	<b>術科周攤位及手工藝工作坊</b> 收集學生工作坊製成品作展覽，藉以增強學生互動	5月	禮物 \$120	整個活動參與學生達 50 人 工作坊參與學生達 20 人 學生「勇於接受挑戰」的積極學習態度有所提升	記錄參與學生數量	全校	CKC YTY 工作坊 + 攤位
圖書館	<b>教授中一圖書館課</b> 於開學時向中文科借用課堂，講解圖書館資源，提升同學自主學習的技能。同時亦會教授網絡搜尋技巧，提升他們的資訊素養。	全年	/	學生能利用課堂知識，完成簡單任務，展示所學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生訪談</li> <li>● 觀察學生課堂活動的表現</li> </ul>	中一學生	LLY
學習支援組	<b>編寫「個別學習計劃」</b> 為有較大學習需要的 SEN 學生，訂定個人化的成長方案，提升學習效能。	全年	/	參與計劃的學生能透過計劃訂定短期或長期目標，並在學習或行為上有改善。	學生執行計劃的進度 學生及家長訪談	需要第三層支援的學生 (1-2 名)	LLY LPYY 輔導員
學生支援組	<b>優化課堂教學方法</b> 以分層工作紙及課堂協作學習，提升學生的學習動機。 試行學科：中文科、英文科及歷史科。	全年	/	70% SEN 學生能完成工作紙。 70% SEN 學生能投入課堂協作活動。	觀察學生課堂表現 學生習作	全校學生	LLY LKYM LPYY

關注事項二：培養同學積極正面的價值觀

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
成長組	「跑出自信 23-24」 為了讓同學透過跑步增強自信及克服困難的能力，亦期望同學明白刻苦學習的重要，特別以「跑出自信」為主題，鼓勵同學參加「環校跑」、「陸運會」(男女子 1500 米及男子 3000 米)、「北區豐盛人生健樂長跑」及渣打馬拉松「10 公里賽」(或相類項目)4 個項目。同學成功參與其中 2 個項目，藉此獲得 2 個優點以作嘉許。	全年	\$10,000	● 80%參與同學認同活動有助培養他們積極面對挑戰的能力，且能令他們與老師的關係更和洽	—老師、同學問卷 —會議評估	全校同學	CKL LCKA SCH
成長組	學生成長獎勵計劃	全年	\$3,000	● 80%同學認同活動可提高他們的積極性及責任感	—老師、同學問卷 —會議評估	全校同學	LW
成長組	<u>萬石鄰舍服務隊</u> 本校期望同學可以更積極地參與不同類型的義務工作，故由 2013 年開始成立「萬石鄰舍服務隊」，並聯合(1)青協(祥華青年空間)、(2)中華基督教會上水堂及(3)中華基督教會上水堂幼稚園，讓同學可以在一個安全的環境下，走出學校，參與不同類型的義務工作。所有參加此服務隊的同學，學校會按他們於社區服務時數的多寡，給予書券、獎分及優點等作獎勵。	全年	\$4,000	● 80%同學認同活動可提高他們的積極性及責任感	—老師、同學問卷 —會議評估	全校同學	LLY

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
成長組	「行行出狀元」周會分享 以「行行出狀元」為主題，安排周會、剪報討論、工作坊等，讓不同行業的舊生及區內賢達來校分享生活體驗，讓同學了解生涯規劃及堅毅學習的重要	6/11/2023  (初高中周會)	\$2,000 禮堂 5-8 節	80%同學對周會主題及內容表示滿意，並認同周會有助其生涯規劃及堅毅學習思想	－會議評估 －老師、同學問卷	全校同學	LSF LLY
成長組	全方位學習日 LWL (安排義工、職業導向參觀等戶外學習活動)	2/2/2023 LWL Day	各組別預算及支付	80%同學認同各級戶外學習活動均可培養其正面積極的價值觀	－會議評估 －老師、同學問卷	中一至五同學	LW WWH
成長組	生涯規劃晚會(Career WePlan Activity) 聯繫 CLP、PTA 及舊生會協助，形式大概是安排各行各業的舊生／家長來校，分坐不同課室，讓同學及家長可以認識不同行業的規劃要要求。	5/7/2023	\$16000 (邀請嘉賓費用及紀念品)	90%同學及家長認同活動能讓他們對生涯規劃有更深入的認識	－會議評估 －老師、同學問卷	中三至五同學及家長	CCJ WWH
成長組	中四成長營	3-4/11 (2 日 1 夜)	\$80,000	80%中四同學認同訓練營有助他們對自己的生涯規劃有更深入認識及反思。	－老師、同學問卷 －會議評估	中四同學 班主任	LW WWH
課外活動組	幹事訓練計劃(提供領袖訓練課程、學生評估、實習、證書) 安排學會、社及級會幹事進行訓練	全年	\$5,000	100%幹事曾受領袖訓練 50%幹事成功獲取證書 提升幹事自信心	統計曾受領袖訓練的幹事人數 學會老師評估學生帶領活動表現 統計成功獲取證書幹事人數	學會幹事	WWH

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
課外活動組	周五課外活動日計劃 (E-DAY)	全年 7 次	學會活動物資 \$32230	90%學生參與計劃	統計學生參與的人數	全校學生	WWH
輔導組	<b>高中減壓工作坊</b> ● 協助學生紓緩公開考試壓力。 ● 為應考公開考試學生建立目標及提供資訊 ● 提升學生應試的自信心	28/11/2023 (中六) 8/5/2024 (中五)	\$10,000	70%學生認為活動能減輕焦慮。	問卷分析	中五、中六學生	樊 Sir, 新社工
輔導組	<b>正能量指數</b> ● 建立自信心及成就感。 ● 建立正向價值觀。	全年	\$5,040	學生在出席率、借閱圖書率及校服儀容表現有改進，減少違規行為。	每月統計進步班別參與率。	全校學生	LSY
輔導組	<b>籌辦試後輔導活動</b> 根據上學期或第二次統測後情況，判斷學生的各項需要，於試後活動期間安排合適講座或工作坊。	6-7/2024 (禮堂)	\$1,000	● 80%學生出席活動。 ● 70%學生認同活動針對他們的需要。	出席率統計 問卷分析	全校學生	MCK
輔導組	<b>情緒管理小組</b> 學生透過參與活動，學習控制情緒，從而提升自信心。	11-12/2023 (524 室)	\$300	70%參與學生提升情緒控制技巧。	● 問卷分析	初中學生 (10 名)	實習社工
輔導組	<b>U Can Be Inspired 認知行為治療小組</b> 以「認知行為治療」(CBT)配合互動環節，讓參與學生培養適合自己的生活思維模式。	7/11-19/12 (逢星期二, 上課天) (302 室)	/	60%參與學生能釐清自己的想法和信念，建構正向生活思維模式。	● 學生訪談 ● 導師觀察	初中學生 (8 名)	CYK, (與「平行心間」合辦)

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
輔導組	<p><u>「學生大使」關愛校園計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進同學間的和諧，建立對學校歸屬感</li> <li>● 改善校園風氣，營造和諧校園氣氛</li> <li>● 訓練高年級學生，提升領導能力及自信，建立成就感</li> </ul>	<p>10/2023 -5/2024 (禮堂訓練日)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● \$8,100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生大使出席率達70%。</li> <li>● 參與學生成功策劃及推行活動，提升自信及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷分析</li> <li>● 觀察活動推行情況</li> </ul>	<p>高中學生 (30名) (具領導才能/良好社交能力) 初中學生 (40名) (低自信/社交能力較弱/較邊緣學生、其中10名具領導才能)</p>	<p>*MCK, LWS, CYK, 新社工</p>
公民教育組	<p><u>境外交流</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過親身體驗，了解國內或外地生活文化，了解當地升學或就業的前境、保育工作，從而拓闊學生視野。此外，透過交流活動，培養學生領導能力及自律精神。</li> <li>● 透過群體生活，讓學生建立良好人際關係。</li> </ul>	<p>2024年 (試後活動)</p>	<p>資助學生團費: \$67500 資助老師團費: \$32000</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 不少於25人參加。</li> <li>- 80%學生認為有助加深認識其他地方生活、文化及保育工作。</li> <li>- 80%學生認為活動有意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計參加人數</li> <li>- 訪問學生</li> </ul>	<p>中一至中五</p>	<p>CWY、 HYT 及 KWS</p>

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
公民教 育組/ 德育組	「非遺錄」活動 藉着中國不同的「非物質文化遺產」，讓學生了解箇中的起源、文化習俗、思想和精神。 1.1 非物質文化遺產傳承 1.1.1 花燈紮作技藝 1.1.2 剪紙技藝 - 家長工作坊 - 「迎新春展希望」工作坊 1.2 非物質文化遺產展板介紹 - 以展板及初中問答比賽，介紹中國及香港的非物質文化遺產	全年  25/9/2023  20/1/2024  25/1/2024  10月至6月	  - 花燈材料費:\$400 支出由 PTA 負責 支出由德育組負責  舊翼有蓋操場 獎品： \$1,800	  - 100%學生認識紮作花燈的技術。 - 最少 10 位家長義工學成後能參與課堂，教導學生。 - 不少於 80%學生投入活動 - 透過工作坊，讓同學了解剪紙這項非物質文化遺產 - 80%初中學生認同自己增加對中國非物質文化的知識。 - 60%初中生為中國傳統文化感到自豪。	老師觀察 訪問學生	全校  全校家長  中二及中六  全校	CWY、 HYT  CWY  CWY、 MWN  HYT、 KWS
德育組	「傳承·愛」 (配合活動： A Wonderful Start in LMST --- Sharing is Caring)	1/9-30/6	主題展板 八達通咭套 心意咭	透過主題展板，加強同學對本校的歸屬感 送上開學禮物予同學，藉此送上愛與關懷	老師觀察學生的反應	全校學生	MWN DC

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
德育組	<p>1.1 「有心學校」 ---- 「一人一義工計劃」延續篇 (繼 2005 年開始，本校第 19 年舉辦以「校本」特色為主的義工計劃，於中二至中六級推行，並於活動舉行前為各級安排訓練課堂，並安排探訪活動)</p> <p><b>中二級：</b> 義工訓練及探訪活動 17/4 26/4</p> <p><b>中三級：</b> 義工訓練及探訪活動 20/2 29/2</p> <p><b>中四級：</b> 義工訓練及探訪活動 17/4 26/4</p> <p><b>中五級：</b> 義工訓練及探訪活動 20/2 29/2</p> <p><b>中六級：</b> 義工訓練及探訪活動 3/1 12</p>	2024 年 1 月至 2024 年 5 月	<p>\$95000</p> <p>班主任 中心導師</p> <p>導師費： (\$2100 x25 班)</p> <p>車費： (\$1400x25 班)</p> <p>探訪物資： (\$300 x25 班)</p>	<p>1. 透過有關課堂上的義工服務培訓課程及課堂外的實踐，讓同學對義工工作有初步的掌握及親身感受</p> <p>透過同學籌備義工活動，發展潛能、增強自信、提升服務精神，讓同學學會互相合作、互相體諒的關愛文化</p>	<p>1. 同學的出席率</p> <p>2. 同學的參與程度</p> <p>3. 班主任在參與活動後填寫的回應表</p>	中二至中六	MWN YY

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
Eng	<b><u>Book of Short Stories</u></b> To print a book of short stories (moral education) for junior forms. A new book will be made for S3 students.	Whole year F.1 (1 story every month) F.2-3 (1 story every 2 months)	/	Positive values are embedded in the teaching of reading.	Scheme of work (progress check)	S1-S3	SA
Eng	<b><u>Bookmark Competition</u></b> To organize a bookmark competition related to positive values such as being proactive, resilient and compassionate	TBC	\$1,575 (prizes)	90% of Ss participate in the activity.	Collection of students' entries	S1-S3	CCH
Eng	<b><u>2.3 Reading to Learn</u></b> To teach textbook passages or newspaper/magazine articles to nurture positive values	Whole year	English reading materials	Positive values are embedded in the teaching of reading.	Scheme of work (progress check)	S1-S5	S1-S5 Form Coordinators
中文	舉辦全校中文作文比賽。 (以積極正面的價值觀為主題)	2-4 月	\$1500	同學能從作文比賽中，反思到自己可以從積極樂觀的角度進行思考。	會議評估	全校同學	YCK MWN YYZ
中文	中文科早會短講 每 DAY6 由學生主講與品德情意相關的主題。每中文科同事負責指導 2 位同學。	全年	\$600	學生能順利完成演說分享，聽眾能專注聆聽。【全日上課、學校恢復正常早會起】	會議評估	全校同學	YCK YYZ LLY
數學	數學科自主學習工作小組 ● 共同訂立各課題的優異標準及學習目標 ● 共同訂立各課題的預計教學時間及測考要求	全年 4 次	\$0	制定中一至中三級自主學習課程綱要、制定評估成效機制	分析各班測考成績	中一至中三	LCK SCH CYS

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
	● 共同訂立學生自選練習課題及使用原則						
數學	數學科自主學習共同備課 ● 擬定各教材的運用時段，訓練學生註明日期 ● 訓練學生清楚記錄各小測成績，作為自我檢討及提升自我要求	全年 4 次	\$0	教師清楚掌握自主學習課程的重點技巧及評估成效方法，使用學生能在相關的評估指標反映出成效	分析各班測考成績及功課質量	中一至中三	LCK SCH CYS
通識	<b>參與教育局舉办的公民科內地考察團：</b> 組織 F.4 及 F.5 學生參與由教育局舉办的公民科內地考察團，增進他們對國家發展與中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。	4 月及 7 月	\$2,496	• 成功組織學生參與考察團。 80%參與學生認同活動有助增進他們對國家發展與中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。	學生問卷。	F.4 或 F.5 學生	KLH
通識	<b>參加「大開眼界大灣區」大灣區實況考察活動（第一期）：</b> 第三階段：挑選 3 名曾參與「大開眼界大灣區」活力課堂的學生（共 30 名），透過前往大灣區實況考察（肇興）的三日兩夜行程，與學生一起體驗大灣區發展，向同學灌輸正能量和提升國民身份認同感。	8 月-12 月	\$25000	• 成功完成活動。 大部分參與學生認同活動有助增進他們對國家發展的認識和提升國民身份認同。	訪談。	F.5 學生	KLH

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
通識	<p><b>參加「大開眼界大灣區」活動(第二期):</b></p> <p>第一階段: 中四級全級完成短片功課</p> <p>第二階段: 30 名中四學生到中大參與活力課堂</p> <p>第三階段: 挑選 3 名曾參與「大開眼界大灣區」活力課堂的學生, 透過前往大灣區實況考察的三日兩夜行程, 與學生一起體驗大灣區發展, 向同學灌輸正能量和提升國民身份認同感。</p>	5 月-8 月/2024	\$49,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功完成活動。</li> <li>大部分參與學生認同活動有助增進他們對國家發展的認識和提升國民身份認同。</li> </ul>	訪談。	F.4 學生	YWL
綜合科學	<p><u>提升學生的創作力、解難能力、研習能力、溝通能力、運用資訊科技能力及協作能力, 從體驗學習中, 建構積極正確的價值觀。</u></p>						
	<p>3.1.1 「小小科學家」</p> <p>學生從日常生活中發掘有趣的問題。透過小組協作, 設計及進行實驗以找出問題的答案。</p>	2024 年 3-6 月	--	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 60% 的學生達 70 分或以上。</li> <li>60% 學生認同團隊合作及與人溝通技巧的重要性。</li> </ul>	統計學生成績	中二	CWY
	<p>3.1.2 模型 DIY</p> <p>學生因應課程內容, 設計及製造模型。</p>	2024 年 1-5 月	--	<ul style="list-style-type: none"> <li>不少於 60% 的學生認同自己提升了探究精神及積極主動的態度。</li> </ul>	訪問學生	中一及中二	HHY, LWM
	<p>3.2 <u>訓練學生常規行為及態度</u></p> <p>透過班內常規表現比賽來培養學生認真學習科學的態度。</p>	全年	<p>獎品</p> <p>\$800</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生有認真學習科學的態度、認同建立團隊合作的重要性。</li> </ul>	訪問學生	中一及中二	HHY, ERIC

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
	<p><b>3.3 實驗技巧考試</b></p> <p>於學期初告訴學生下學期會進行實驗技巧評估，讓學生在課堂實驗時更認真學習實驗技巧。</p>	2024年6月	--	- 60%學生能認真研習科學。	老師觀察	中一及中二	LWM
物理	<p>參加「<u>可觀自然教育中心暨天文館:中學晚間觀星活動</u>」</p> <p>參加校外機構活動，內容包括講座、觀星和參觀巨型望遠鏡。同學可以認識天空中星座的概念，懂得利用小型望遠鏡觀看天體。在全天候數碼立體星象館內，能透過虛擬星空體驗認識宇宙之奧妙，加深同學對太空的認識，提高他們對物理及天文的興趣，更懂得欣賞美麗的宇宙世界。</p>	12月至4月間 下午5:30 – 晚上10:00	\$1800 (交通來回費) (學生需支付: \$30)	同學認同活動能提高他們對提高他們對物理及天文的興趣及更懂得欣賞美麗的宇宙世界。	觀察學生反應及表現 學生能成功操作小型望遠鏡 學生訪談	20位物理及天文學會會員	PPY
化學	<p>參觀學習體驗: 參觀大學實驗室 (OLE: 約3小時); 或</p> <p>出席大學化學科講座(OLE: 約3小時); 或</p> <p>創科/科學相關參觀; 或</p> <p>參觀化學廢料處理廠(OLE: 約3小時)。(須視乎有關機構是否如期舉辦)</p>	參觀香港理工大學實驗室預定日期: 7/10/2023		最少舉辦一次講座或一次參觀機會 讓學生認識科目的發展及出路，建立學生正面積極的價值觀	統計舉辦講座或參觀次數 學生訪談		CCJ, (KCW 後備)

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
化學	聯課學習活動 (圖書館及化學科合辦) 以化學圖書推介、有趣實驗/活動工作坊的形式及圖書館書展,介紹化學與環境、科技、社會、健康教育或 STEM 相關的一個課題。	28/11/2023 (禮堂攤位:見策略 2.4) 書展: (27/11/2023-30/11/2023)	\$500 (化學科支付)	有 30 人次參與圖書館書展及有趣實驗工作坊 透過學生協作組織活動,建立學生正面積極的價值觀。	統計參與人數 觀察學生反應及表現	全校	CCJ, LLY
地理	高中地理考察 為中五及中六級各安排一次考察活動,以配合文憑試考察為本的考核部份。	9/2023 (中六級) 4/2024 (中五級)	車資 \$4000	90%高中地理學生能參與實地考察,透過收集實地數據及網上資源,包括需運用考察相片、當天訪問資料和其他考察數據的能力。 學生可透過考察學習到如何運用考察工具並收集不同數據以研習課題探究部份。	統計參與實地考察的學生人數。透過收集及分析學生交回之專題報告。透過學生訪談了解學生的考察經歷。	中五及中六	LCYG LKP
地理	地理學會考察活動 安排學生參加本地導賞團遊覽香港各區的地理景觀。	14/12/2023 及 23/2/2024	車資 \$3000 入場費 \$2600	90%地理學會學生能參與實地考察,透過收集實地資料,完成考察工作紙。並讓學生好好珍惜及愛護地球資源,並香港獨特地理景觀。	統計參與實地考察的學生人數。透過收集學生的考察工作紙	中二至中五	地理學會
經濟	在課堂上透過以經濟概念解釋人們的選擇行為,教導學生作出理性及審慎的決定和選擇,灌輸積極正面的價值觀。	全年	\$0	100%修讀經濟的學生參與相關學習,所有同學明白當中積極正面的價值觀。	統計參與人數 從課堂討論得知學生投入課堂,並了解當中的價值觀。	修讀經濟的學生	FYC CYK

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
中史	在課堂融入德育、公民教育、國家安全教育及《基本法》的內容，灌輸學生積極正面的價值	全年	\$0	100%修讀中史的學生參與相關課程； 學生培養出積極正面的價值態度	統計參與的學生； 問卷調查； 老師的觀察	修讀中史的學生	WWH
中史	國慶展覽及問答比賽	9-10月	禮物\$0(公民教育組)支付)	不少於 70%學生交回工作紙 能培養國民身分認同	老師統計成績 學生訪談	中一至三	WWH CE
中史	國情大放送	全年	禮物\$0(公民教育組)	- 全年不少於 8 次展板介紹 - 60%初中學生參與問答比賽 - 能培養國民身分認同	- 統計展板完成次數 - 統計收回問答比賽數量 - 學生訪談	全校 中一至中三	WWH CE
世史	<u>進行考察活動</u> 透過參與考察，了解香港歷史文化發展，提升同學對香港歷史的興趣及提升其公民身分認同	17/11、 14/12、23/2 及 12/4	\$4000	-同學積極參與活動 -同學對學習歷史興趣增加 -同學提升公民身份認同	- 考察時之觀察 - 考察後問卷調查	F.4-F.5 學生	LPYY
文學	品德情意教育 在指定篇章教學中滲透品德及情意教育(包括家國情懷)，詳見附表「中國文學科指定篇章德育及情意教育連表」	全年	/	同學上課的回饋、隨筆分享 回應中流露的品德情意	同學言行觀察	高一二三文 學班同學	YCK YWK
普通話	參加全港學界普通話傳藝比賽	9-6月	\$ 2000 (全方位學習津貼)	90%學生能提升自信心及表達技巧有進步	觀察學生的表現。 學生的比賽成績。	初中	LK

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
音樂科	萬石音樂舞台匯演暨粵劇文化推廣	7月7日	\$42000	提升學生對學習中西音樂的興趣 學生能認識演奏及幕前幕後工作知識 提升學生自信心及歸屬感	問卷 觀察學生表現	全校家長	KSM
音樂科	教唱國歌	全年	0	能用正確態度唱奏國歌 學生能當守的禮儀是—— (a)肅立和舉止莊重；及 (b)並無不尊重國歌行為。	觀察學生表現	全校	KSM
音樂科	術科週:午間音樂舞蹈表演---於午膳時間由同學們負責表演	20/5	樂團訓練 樂器用品	學生能夠有信心完成演出 學生能有責任地恆常主動出席訓練	學生訪談 觀察學生表現	全校	KSM
音樂科	參加社區表演 (北區文化藝術協會) 參加不同機構舉行音樂比賽 (例如:校際音樂比賽/亞洲音樂家比賽)	全年	車費\$0 由 ECA 負責	學生能夠有信心完成演出 學生能有責任地出席訓練班 提升學生自信心及歸屬感	觀察學生表現 學生訪談	全校	KSM
家政	環校跑打打氣篇：健康能量飲食	17/11/23 (E-DAY)	(\$ 800 由課外活動組支付)	-鼓勵同學更主動支持參賽者，培養積極正面價值觀 -帶領活動者及會員能完成活動，自信心有所提升 -學生有合作及發揮創意能力 -90%學生能完成作品	-觀察學生表現 -評估學生作品	會員	LPY

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
家政	關愛同儕篇：愛心巧克力製作	23/02/24 (E-DAY)	(\$ 800 由課外活動組支付)	鼓勵同學互相支持和關心， 培養積極正面的價值觀 -帶領活動者及會員能完成活動，自信心有所提升 -學生合作及發揮創意能力 -90%學生能完成作品	-觀察學生表現 -評估學生作品	會員	LPY
電腦	開放電腦室：協助同學登記、為遇到問題的同學提供協助。	全年	212 電腦室	約 50%使用率	統計使用人次	全校	YYC
設計與科技	將舊有及破損的工具及設備更新，使本科的設備能夠安全地讓同學使用及配合課程需要。	全年	工具及設備 \$5000	1. 課程及教材的適切性。 2. 同學可製作出更多優秀的習作。 3. 全體的學生都有機會使用有關的工具，以確保同學能學習及使用安全的設施，培養注意安全態度	1.觀察學生對新設備的使用情況。 2.教師評估新設備對學生的學習成效。	中一二三	NKF
視藝	訓練高中學生的匯報能力，要求文憑試班學生將每次的作品集創作完成後，作一次公開匯報，藉以強化學生的自信心和自我形象，並建立積極正面的價值觀	全年	/	-學生能於課堂中展示其學習內容，並有機會發揮其資料組織及口頭演說的能力 -學生能透過面對群眾演說建立自信心和積極正面的價值觀	-老師觀察評核學生的匯報表現 -同學互相評核對方的匯報表現 -匯報同學自我評價匯報的得著	中四及中五文憑試班	CKC

組別	策略	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
視藝	初中專題創作中加強滲入正向思維內容，藉以引導學生建立積極正面的價值觀 -中一至中三均加入正面價值觀於專題創作內： 中一：「我的隨身物—珍惜資源」 中二：「假如我是……—勇於想像」 中三：「我追我夢—確立目標」	全年	/	-學生藉創作建立積極正面的價值觀	--收集學生工作紙及作品作評分 --觀察其有關表現	中一至中三級	CKC YTY
視藝	校園內展示學生出色的作品，藉此加強學生自我認同的正面價值觀 -於梯間和美術室門外壁佈展示學生作品	全年	/	-提昇學生的認同感和自信心	-記錄和觀察每次展示作品的級別、項目和展示名單 -學生訪談	全校	CKC YTY
視藝	高中作品裱畫畫框，作品將陳列於梯間以強化學生自信心及和欣賞別人的正面價值觀	全年	\$2000 (畫框連裝裱費用)	-提昇學生的自信心和欣賞別人的正向思維	-記錄和觀察展示作品類別、展示名單 -學生訪談	中四及中六文憑試班	CKC
圖書館	<b>科技與人文</b> 以「科技與人文」為本年度閱讀推廣的主題，配合閱讀活動，擴闊學生視野，強化學科知識。	全年	/	同學能從閱讀中拓闊學科的知識面，及建立正向人生觀。	學生訪談 統計參與人數	全校	LLY