

# 鳳溪廖萬石堂中學

## 學校報告

### 2022/23



學校地址：新界上水鳳南路 6 號

學校電話：2673 6106

學校傳真：2673 6810

學校網址：<https://info.fklmstss.edu.hk>

學校電郵：[info@fklmstss.edu.hk](mailto:info@fklmstss.edu.hk)

# 目錄

<b>第一部分</b>	<b>我們的學校</b> .....	<b>4</b>
一	教育方向 .....	4
二	學校簡介 .....	6
三	學校管理 .....	10
<b>第二部分</b>	<b>關注事項的成就與反思</b> .....	<b>12</b>
一	培養良好學習態度及習慣 .....	12
二	培養同學積極正面的價值觀 .....	14
<b>第三部分</b>	<b>我們的學與教</b> .....	<b>20</b>
一	實際上課日數 .....	20
二	學習領域的課時百分比 .....	20
三	課程發展 .....	21
四	改善學生學習 .....	21
五	學生學業評估 .....	23
六	照顧特殊學習需要 .....	23
<b>第四部分</b>	<b>我們對學生成長的支援</b> .....	<b>26</b>
一	生涯規劃，整全發展 .....	26
二	照顧身心需要，促進全人成長 .....	26
<b>第五部分</b>	<b>學生表現</b> .....	<b>29</b>
一	公開考試成績 .....	29
二	畢業生出路 .....	30
三	課外活動表現 .....	30
<b>第六部分</b>	<b>財務報告</b> .....	<b>32</b>
<b>第七部分</b>	<b>回饋與跟進</b> .....	<b>33</b>
一	培養良好學習態度及習慣 .....	33
二	培養同學積極正面的價值觀 .....	33

附錄一：學生活動支援津貼運用報告.....	34
附錄二：資訊科技綜合津貼運用報告.....	35
附錄三：公民與社會發展科津貼.....	36
附錄四：「全校參與」模式照顧有特別教育需要的學生學校層面年終檢討表 ..	37

# 第一部分 我們的學校

---

## 一 教育方向

### 1 學校抱負與使命

抱負：秉持鳳溪公立學校校訓「謙信勤敏」的精神，引領學生拓展豐盛人生。

使命：為學生提供愉快及積極學習的理想環境，致力發展學生的多元智能，陶造積極及正面價值觀，培養學生自律及終身學習精神，畢業後能夠成為對社會有貢獻的良好公民與領袖。

### 2 辦學目標

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施涵蓋德、智、體、群、美的全人教育。本校透過優良愉快的學習環境及全面而均衡的課程，鍛鍊學生的獨立思考能力，並協助他們發展潛能，建立正確及積極人生觀，為日後回饋社會作好準備。

### 3 校訓

謙、信、勤、敏。

### 4 教育信念：

我們相信：

- (1) 每一個學生都是未來社會的棟樑，所以我們珍惜每一位學生，重視每個個體的獨特性；
- (2) 透過團隊協作，讓教師創新求進，不斷提升教學效能；
- (3) 藉著嚴而有愛之策略與團隊協作的精神，培育學生全人成長。

我們致力：

- (1) 發掘學生潛能，培育學生建立勤奮的學習態度；
- (2) 培育學生領導才能及建立健康的價值觀；
- (3) 培育學生成為對社會有貢獻的良好公民。

我們期望：

- (1) 提供一個理想學習環境，使學生能愉快及積極地學習；
- (2) 能培養學生獨立思考與解決問題的能力；
- (3) 學生能重視紀律，有自學能力及終身學習的精神；
- (4) 提升學生關懷社會的意識，以便將來服務社群；
- (5) 每一位學生在離開校園時能夠擁有 L.M.S.T.四大特質：

**L**eadership      領導才能

**M**orality        品德

**S**cholarship    學問

**T**emperance    自律

我們期望我校學生能夠擁有 L.M.S.T.四項特質，協助他們在人生路上繼續追求卓越，活出健康及精彩人生。

## 二 學校簡介

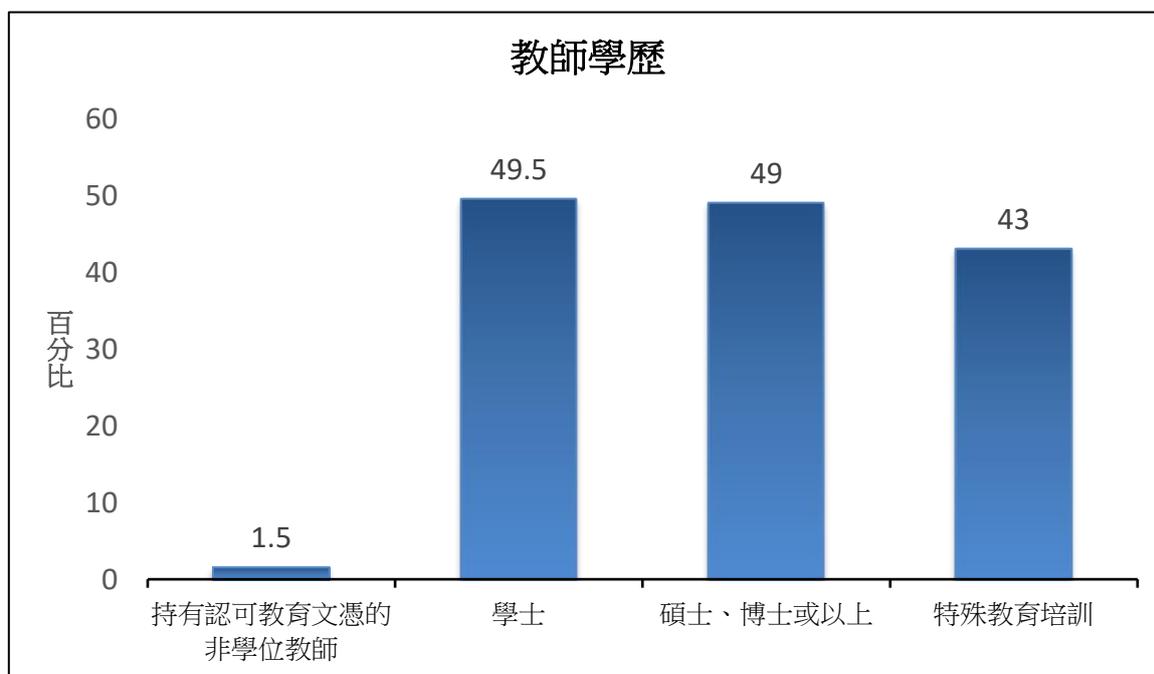
### 1 學校性質及班級結構

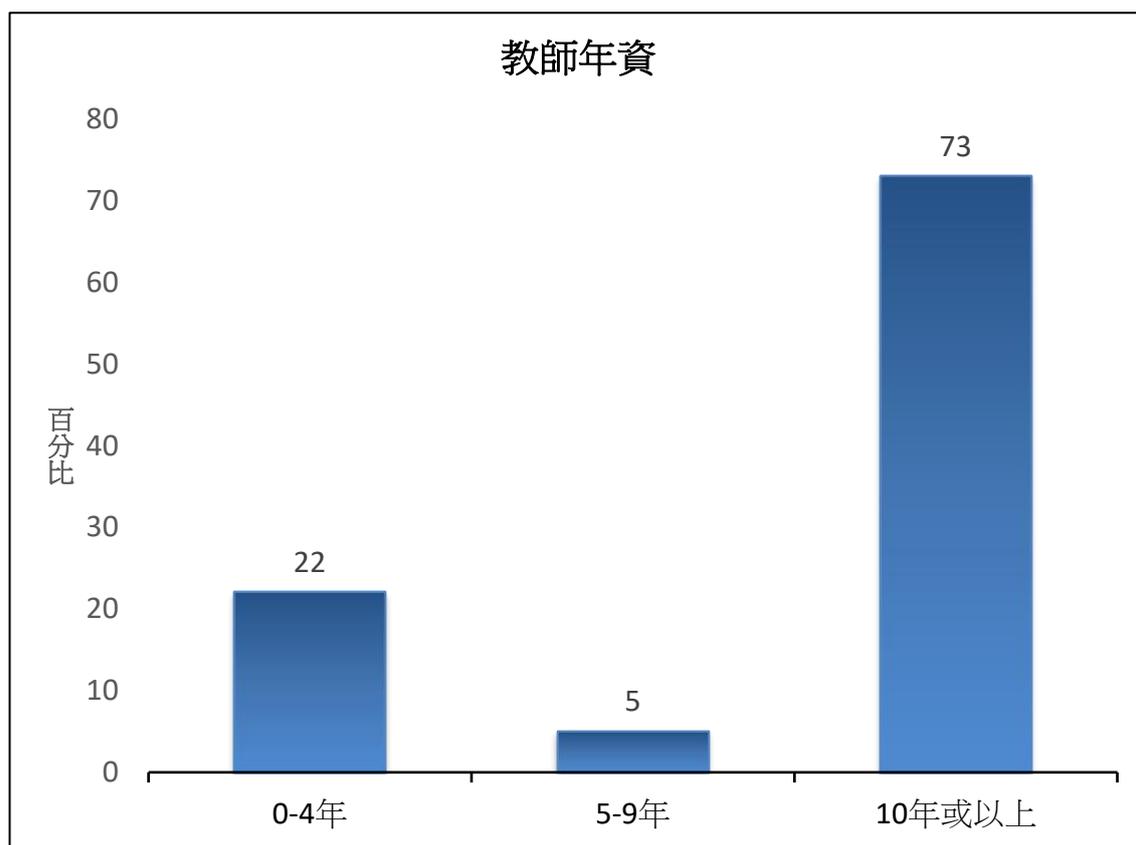
本校於 1996 年由鳳溪公立學校開辦，為一所政府資助、全日制男女子中學。本校推行平行班制，2022 至 2023 年度全校共開設 29 班，學生共有 885 人，班級結構如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	5	5	5	5	4

### 2 教師團隊

本校常額教師共 60 人，為提高教學效能，本校靈活運用撥款，聘任 7 名教師及多名教學助理與導師。





### 3 校舍建設

本校校舍為一標準現代化校舍，設有禮堂、課室、各科特別室、圖書館、籃球場、排球場及有蓋操場。為了配合「學與教」及「學生成長」的發展，本校先後申請優質教育基金，優化校舍建設：

在 2002 年成功申請優質教育基金進行「學校改善工程」，興建校舍新翼。校舍新翼高達 7 層，已於 2004 年落成。落成後，學校之標準課室增至 30 間。新翼啟用後，本校的教學及活動空間大為增加，令學生能在更優美及完善的環境下學習。學校已參與「採電學社：學校及非政府福利機構太陽能支援計劃」，於校舍安裝兩組太陽能發電系統，學校亦可以將太陽能發電系統融入教學，提升學生的環保意識以及探索科學的興趣。

為強化英語學習，學校以「英語街」(Man Shek Avenue) 概念規劃新翼三樓，設立「語言學習室」(Cyberland) 及「英語角」(Funland)，為英文科創造空間，進

行多媒體教學及舉辦多元化英語活動。為照顧學生多元學習需要，本校編配 2 間「輔導教學室」，供各科進行小班教學；又開設 2 間自修室，在放學後及假期開放，供學生留校溫習。此外，本年度特意新設第 4 間教員室，應付教師團隊擴充之需要。2 間「教學資源室」供各科存放參考資料、電腦及攝錄工具，以便教師設計校本教材、備課及製作教學影片。

此外，本校於新翼七樓設立「學生活動中心」，提供室內跑道、舞蹈室設備，予學生進行體育、舞蹈及話劇等活動，以促進他們體藝方面的發展；本學年舊翼有蓋操場已增設摺門，劃為室內活動空間，並且已規劃日後改造為空調設備活動空間。新翼設立了「德育室」及「輔導室」，讓有關組別有更多空間推展學生成長工作。

本校辦學團體獲香港賽馬會撥款 1 億 2 千 8 佰零 8 萬，興建一座室內暖水游泳館。游泳館設有一主池，長 25 米，共 10 條線道，並附設一預備池，長 15 米，共 5 條線道。泳館預計於 2023-24 學年啟用，屆時學生可以於體育課及課後接受恆常及正規的游泳訓練。

#### **4 校園設備**

在教學設備方面，本校透過 Wifi 900 計劃撥款，全面鋪設無線網絡系統，令全校大部分空間，包括課室、特別室(例如圖書館、實驗室等)皆可給予流動裝置無線上網。所有課室皆裝設電腦、實物投影機及電子白板 (Smart Board)，配合平板電腦等流動學習裝置，全面推動電子教學。學校會定期更換課室電腦，以便師生使用各式教學軟件，提升教學效能。此外，本校禮堂設置了大型 LED 屏幕，讓演講與表演的模式更富變化。

本校所有特別室均設有該科的專業設備，務求使學生能在一個先進的環境中學

習。以設計與科技室為例，為配合科學、科技、工程及數學教育（STEM）的發展，該課室的電腦裝有 Lego Digital Designer、Bridge Designer 及 Corel Draw 等電腦輔助設計軟件，協助學生掌握設計及結構學的基本理論；又配備 3D 打印機及鐳射切割器，讓學生能製作立體工件。而電腦室等則添置了高性能電腦、RoboMaster 機械模型車及航拍機等，方便學生學習電腦編程技術。

受新型冠狀病毒病影響，部份內地學生未能跨境回校上課。為此，學校於每間課室設置 iPad，配合 Webex、Schoology 及 Microsoft Teams 等軟件，實時直播課堂教學，與學生保持互動，讓他們能在家中參與課堂，維持正常學習。此外，學校參與「優質教育基金電子學習撥款計劃——提供流動電腦裝置及上網支援」計劃，申請撥款購買流動電腦裝置，供有經濟需要的學生借用，並為因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供上網支援。此外，學校預留資源提供 iPad 借予老師使用；又為每位班主任提供流動電話及電話卡，方便他們在停止面授課期間與家長及學生緊密溝通。

### 三 學校管理

#### 1 校本管理

本校於 2000 年開始推行校本管理，於學校行政架構中加入「校本管理組」。其成立目的旨在貫徹校本管理精神，建立更開放、更具問責性和廣泛參與性的學校管理架構，靈活及妥善運用資源，提升行政管理及教學質素。

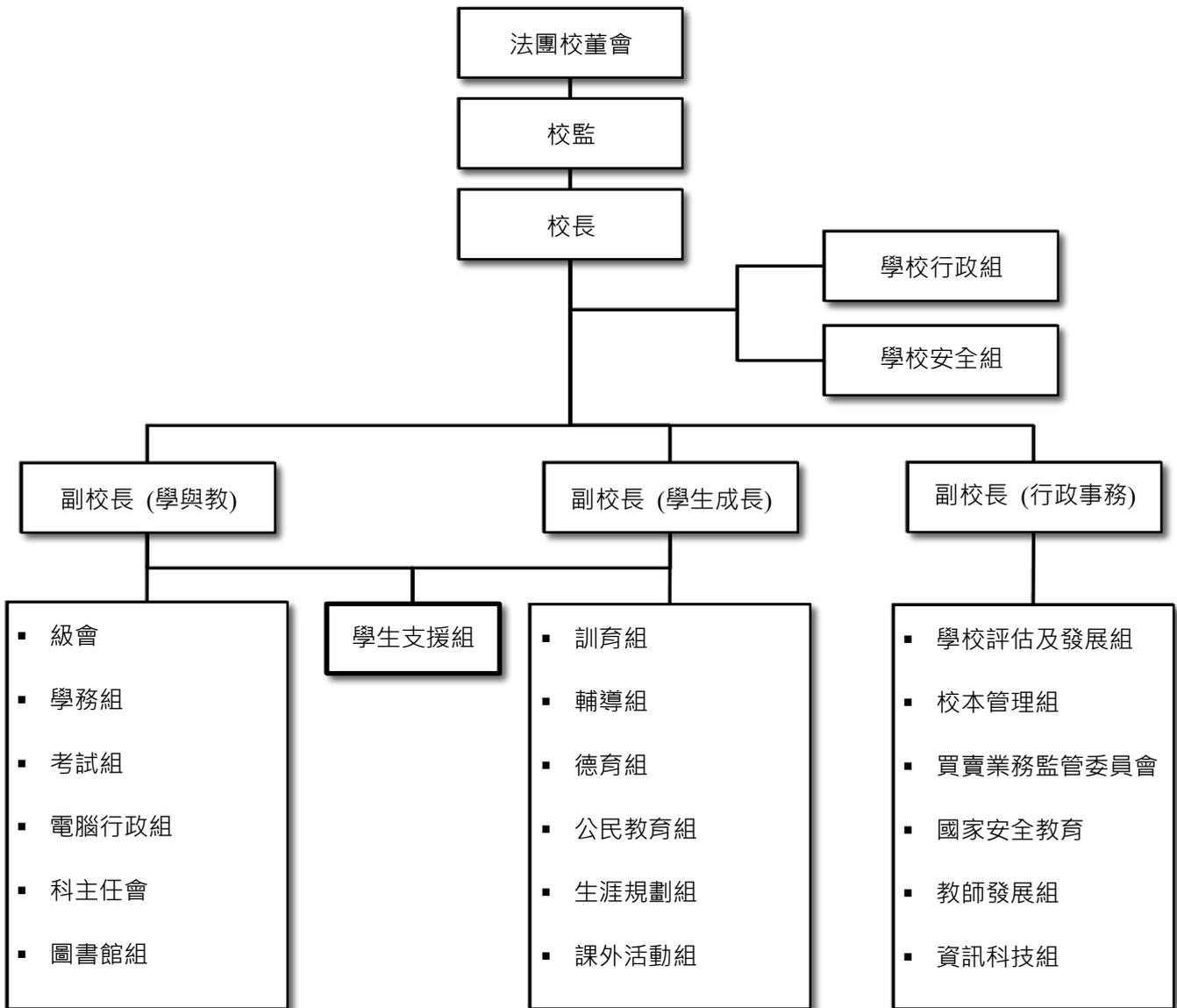
#### 2 法團校董會

本校於 2005 年 7 月率先成為全港首間成立「法團校董會」的學校（法團編號 0001），透過辦學團體、校長、教師、家長、校友及社區人士組成法團校董會，共同參與校本管理，進一步提高管理效能及教學質素。

本校校董會成員共有 17 人，除辦學團體成員外，校長、教師、家長及校友亦有代表參與。2022-2023 年度本校法團董會名單如下：

職位	校董	替代校董
校監	馬紹良校監	/
辦學團體校董	廖其昌校董 廖興業校董 廖超華校董 廖卓凡校董 廖佩珊校董 廖詠聰校董 廖力行校董 廖匡平校董	廖世龍校董
當然校董（校長）	范志文校長	
教員校董	林詩韻老師	麥奐南老師
家長校董	黃美鳳校董	蔣海云校董
校友校董	張芷琪校董	/
獨立校董	文志賢校董 李遠文校董	/

## 2 2022 – 2023 年度學校行政架構圖



## 第二部分 關注事項的成就與反思

---

### 一 培養良好學習態度及習慣

#### 簡介：

因疫情反覆及下學期突然宣佈通關的緣故，學校於上半年透過面授／線上並行的形式兼顧本地和跨境學生，居於內地的學生暫未能回到校園上課，長時間的網課更需要學生本身的自律。下半年有大量跨境生回港上課，學生面對重新適應校園生活的挑戰。因此良好的「學習態度」以及「學習習慣」尤為重要。提升學生的學習態度以及培養良好的學習習慣，不僅能提高學習效率更能奠定自主學習的基礎，助其更好地面對學習的挑戰。

#### 成就：

本年學生應考文憑試的成績有所提高，有 55.2% 畢業生升讀本地及海外大學學位課程。相比於同學中一入學時的能力水平，經過本校老師的用心教導下取得極大幅度的進步，教育局提供的數據亦可證明他們於絕大多數科目之中取得進步。

#### 1 從環境挑戰中培養良好學習態度

- 1.1 為增強學生預習以及自習的能力，學務組聘請校外團隊為中一同學舉辦「做筆記技巧工作坊」，初步成效可見中一學生做課堂筆記的技巧較高中學生同期時表現嫻熟。各科老師指導學生訂立「學科學習目標」初見成效，2022-23 年度持分者問卷相關項目為 3.6 較之前有提升（2021-22 年度結果為 3.4）。
- 1.2 為幫助學生提高學習表現及發問的主動性，舉辦課後溫習班，由高年級學生擔任 AC prefect 輔導同學解決課業問題，建立了不俗的同儕共勉學習氛圍。
- 1.3 在每循環周舉行好書分享，由各學科派出老師或同學代表分享閱讀的點滴，期望培養同學的閱讀的氣氛。本年度共舉辦了 14 次。從觀察學生的反應及訪談所得，大部分學生認同好書分享活動能有助推廣閱讀文化。

據圖書館統計，本年圖書借閱量共 12361 冊次，每日平均借出書籍為 64 冊次，借書量較去年增長 67.5%。

1.4 因應 2023 年頭通關，一大批跨境學生重歸校園面臨重迎適應及趕不上程度等困難，有見及此本校立即以「學業再出發計劃」回應，安排跨境同學回校復課後進行各式補課班、增潤班，出席率十分高。根據老師觀察，此批同學的學習態度及測考成績與學期初網課期間比較，有非常明顯的進步，讓他們學業重回正軌。

1.5 是年因鼓勵老師給予同學改過補救機會，故同學欠交功課的數字大為減少，成功減卻學生在學習方面的負面情緒。

## 2 營造更好的英語學習風氣

2.1 根據 2020 及 2021 兩年的 SSPA 成績，本校連續兩年中一新生的英文水平均超越局方所設的門檻，本校獲准於本學年(2022/23)由中一開始開設一班全英文班，然後逐年擴展至其他級別。

2.2 在高中方面，得力於多年來推行初中校本數理英文班的成果，本年中三升中四學生選修 EMI 科目比率較去年增長，足見學生以英語學習的信心有所提升。高中文理科課程均設有以英文應考的選修班（如化學、生物、世界歷史、地理及經濟科等），有助本校學生進一步運用英文學習，令其英文水平持續進步。

2.3 在推動英文學習方面，英文科舉辦不同活動包括每循環周一次 English Speaking Day、English Calligraphy Class，務求營造校園英文氣氛。又利用 Goal Award Scheme（本年共 76 名學生得獎）和 Online Vocabulary Learning Platform 等不同的英語學習方式，進一步提升教學效能，幫助學生提升英語能力。

## 反思：

1 從「APASO」數據分析及現況顯示，本校學生自己訂立學習目標的習慣及意識仍有待提升，得分低於全港常模水平。究其原因，此或與長期停止面授，學生缺乏了老師的輔導及校園學習氛圍有關。學校於來年必須加強同學的學習目標感，多引導同學思考前路，並透過與家長溝通及老師的勉勵，鞏固同學向目標前行的信心與動機。

2 由於收生人數增加，與以往相比，初中學生整體英文水平無可避免出現下降。

本年於中一推行一班全英文班遇上不少挑戰，例如部分學科需要思考平衡中英文版本筆記、試卷的深淺程度，全英文班的學生的適應明顯比中文授課的班別要長得多。

- 3 學校於最近 5 年均以培育同學自主學習能力為發展重點，其中有「同學自行訂立學習目標」、「培養同學預習備課的習慣」、「以腦圖來促進學習」等項目也有一定成效。但是，只舉行「做筆記技巧工作坊」等個別活動，不足以持續地建立學生自覺整體筆記的常規，這方面工作來年仍需要加強。
- 4 受疫情及跨境生通關復課的工作影響，本年度未能進行以下工作：
  - 4.1 「初中 EMI 學習信心」問卷調查
  - 4.2 「學生學習習慣」問卷調查
  - 4.3 「學生參與之教學評估表」
  - 4.4 跟進「尾 5」學生
- 5 是年因鼓勵老師給予同學改過補救機會雖具成效，但若深究問題，這措施未能有效改善同學自覺地做好家課的習慣。同學不善於利用手冊記錄家課是根本問題，如何引導同學提升自我管理效能將會是來年的思考方向。
- 6 隨學校復常師生回歸實體課模式，本校應如何把電子教學的經驗及優點引入到「後疫情」時期的教學上，是往後需要凝聚共識和多作嘗試實踐的部分。

## 二 培養同學積極正面的價值觀

### 簡介：

- 1 近年從 APASO 及學生問卷中均觀察到同學有不少負面情緒，而從近年處理的訓輔個案亦見同學在面對家庭、學習及交友等問題，往往傾向以負面的方向思考。培養同學積極正面的價值觀不單是成長組屬下各組的工作方向，也需要由各學科和行政組別一起共同努力。
- 2 「培養同學積極正面價值觀」的方法：透過調節學校不同政策，以及透過科組不同類型的校內活動、參觀及工作體驗等，讓同學從中建立良好價值觀。
- 3 是年大部分學生能夠回校接受面授教學，故學校不少活動都恢復進行，比前兩年更能夠聚焦落實這關注事項。

## 成就：

### 1. 恢復全面復課安排：

學校於上半年，老師除了教授本地學生外，還特別照顧居於內地暫時未能回港上學的跨境學生，例如老師會特別留意學生在跨境生是否需要特別支援，找尋不同的社會資源幫助有需要的同學及家庭；下半年跨境生復課後與教育心理學家及社工合作，透過問卷了解及跟進同學不同的情緒需要等。

### 2. 持份者問卷：

根據 2022-2023 年度持份者問卷數據所得：

2.1. 「學校學生成長支援工作」：老師（4.0/5）、同學（3.8/5）、家長（3.9/5）。

2.2. 「學校氣氛」：老師（4.1/5）、同學（3.9/5）、家長（4.0/5）。

有關數據比去年有所上升，屬良好水平。

### 3. 萬石鄰舍服務隊：

去年，本校安排青協到校協助學生進行網上義工活動（探訪長者）。不過在疫情之下，鄰舍服務隊取消了大量義工服務。

### 4. 生涯規劃系列：

學校持續每年舉辦「行行出狀元」周會，讓不同行業的舊生來校分享生活體驗，讓同學了解生涯規劃及堅毅學習的重要。是年「行行出狀元」校友分享會，應邀出席的傑出校友包括從事註冊安全主任的吳浩文校友；產品設計師廖卓賢校友，及具創業經驗的陳啟擎校友。他們分享個人事業發展經歷及行業資訊，引導學生對生涯規劃作出反思。本年加設人生地圖系列，邀請校友為高中學生主講職業及升學經驗分享會，例如任職精算師的陳少強校友介紹精算專業的職涯規劃資訊、吳麗娜校友分享在北京大學的學習與生活經驗。本校更組織學生參加「JA 學生營商體驗計劃」，提前體驗職業生涯，培養其

溝通和營銷能力等，增加學生對本地商業環境的認識。

5. 德育組各級德育課安排：

- 5.1. 本年以「My Promise」為德育主題，同學在學業及品德兩方面一同為自己定下進步的目標。
- 5.2. 安排中一至中五同學進行德育課，協助學生掌握正面價值觀，例如「抗拒工作坊」及「成長工作坊」。
- 5.3. 安排中四至中五的同學到禮堂欣賞 ICAC 互動劇場，宣揚廉潔操守的價值觀。

6. 輔導組活動：

- 6.1. 「正能量指數」：透過統計學生在閱讀量、校服儀容、出席率以及遲到率等方面的比率或改善情況，幫助學生建立自信心及成就感。是年學生均能在出席率、借閱圖書率及校服儀容表現作出改進，減少違規行為並建立正面價值觀。
- 6.2. 「愛傳萬石」：是年以「愛」為主題，F.1 同學以「藝術創作」深化學生愛家人的正面形象；F.2 同學透過「我們這一班」畫冊及圖書展覽表達對同學的關愛。藉此激發同學對人際關係的反思，提升對自己、同學和家人的關愛之情。F.1 及 F.2 順利進行及評選作品。
- 6.3. 靜觀減壓小組：透過不同的靜觀練習，察覺身心狀態，協助學生面對壓力和挑戰。
- 6.4. 「講男講女」：性教育小組旨在探討兩性相處之道，澄清對兩性之謬誤，讓學生了解自我價值及對愛情的態度，建立正面自我形象。
- 6.5. 「潛能 TEEN 使」：學生於 7 月邀請了親友到校觀賞他們的即興劇場，觀眾表示能夠看見活動有助學生的發展潛能和建立自信。
- 6.6. 「向中一出發」：活動目的是向中一的新生簡介本校學務政策、訓育政策和認識校園等，期間高年級學生協助進行中一活動，透過不同的破冰活動建立團體歸屬，幫助新生盡快融入校園生活。

## 7. 公民教育組：

- 7.1. 「公益金便服日」：本年為學校第 9 年舉辦公益金便服日，共為公益金籌得\$23,710，共 88.3%本地學生參加便服日。
- 7.2. 「傳承」活動：透過中秋花燈製作班、「迎新春展希望」工作坊、驚蟄問答比賽等不同主題活動，讓學生了解中國二十四節氣箇中的起源、文化習俗和精神。
- 7.3. 「國情大放送」：與中國歷史科合作舉辦「貢獻國家人物」和「祖國最新發展」等不同主題問答比賽，確立學生國民身分，並增進學生對祖國的認識。
- 7.4. 「國慶展覽」：撰寫國慶心意卡，舉辦國慶展覽及國慶相關問答比賽，慶祝中國成立七十三週年，加強學生對祖國的歸屬感。
- 7.5. 「國家憲法日」：以展覽介紹《憲法》與《基本法》的地位和關係。
- 7.6. 升旗隊：共有 27 位同學參與「出色升旗手」暑期活動及升旗禮培訓班，又參與提供認識和學習升旗禮儀動作的訓練及一系列升旗隊比賽，培養學生成為出色升旗手。
- 7.7. 推薦學生參加帶路先鋒主辦「印尼絲路之旅」、北區民政事務處主辦「北極虹大灣區青年創科文化交流團」、香港升旗隊總會主辦「青少年無界限 - 北京、上海、無錫交流團」及教育局舉辦的「京港澳學生交流夏令營」。

## 8. 國民教育：

- 8.1. 本校於每個上課日以及元旦日（1 月 1 日）、香港特別行政區成立紀念日（7 月 1 日）和國慶日（10 月 1 日）升掛國旗，及恆常地每週舉行一次升國旗儀式並同時奏唱國歌。此外，學校亦於特別場合，包括開學日、畢業禮、陸運會、國家憲法日舉行升國旗儀式。本校特別成立了升旗隊負責升國旗儀式，藉此培養學生對國家的正面情感。
- 8.2. 本年度提供多元化的全方位學習活動，積極加強學生對國家歷史文化和發展的認識，提升國民身份認同。如大規模地安排學生參觀香港故宮文化

博物館、香港歷史博物館（OLE Day 活動）；公民與社會發展科組織中四中五學生參加教育局舉辦之「2023 有問有答《基本法》問答基本法比賽」；生活與社會科組織中二學生參加「2023 國家安全網上問答比賽」，以及公民教育組籌辦的升旗隊、一系列展覽及交流團活動（詳見於本文頁 17，「7. 公民教育組」條目之內容）等。

## 9. 其他是年復辦活動項目：

- 9.1. 於中三至中六級復辦了「環校跑」活動。
- 9.2. 復辦 Excursion Day 及 OLE Day 等全校性活動日，例如籌組班級旅行、全級參觀故宮文化博物館、觀賞香港國際七人欖球賽等。
- 9.3. 各學科大力復辦參觀考察活動，例如生活與社會科帶領中一全級參觀大館、歷史科舉行了三次考察(中上環、河上鄉、鐵路博物館)等。
- 9.4. 復辦「中六惜別日」。
- 9.5. 恢復初中同學賽馬會健康服務中心進行身體檢查。
- 9.6. 恢復頒發「廖正亮紀念獎學金」(傑出服務獎)。

## 反思：

### 1 「APASO」數據分析及一些現況分析

- 1.1 學習上缺乏信心及成功感；
- 1.2 同學與同學間的支援不足；家庭支援嚴重不足。

### 2 因疫情反覆的緣故，以下活動作出了相應調整：

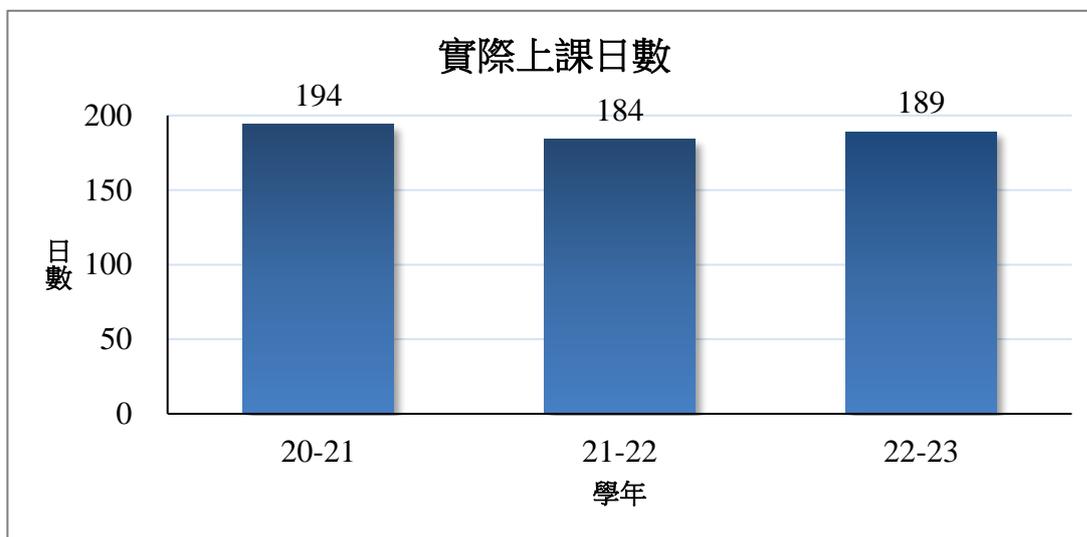
- 2.1 取消了「跑出自信 2022-2023」計劃，但在中三至中六級復辦了「環校跑」活動
- 2.2 鄰舍服務隊取消大量實地探訪的義工服務
- 2.3 取消是年所有境外交流活動
- 2.4 取消「萬石 Busking」
- 2.5 恢復初中同學賽馬會健康服務中心進行身體檢查

由以上可見，本學年仍然未能全面推展與正面價值觀關注事項的相關活動。

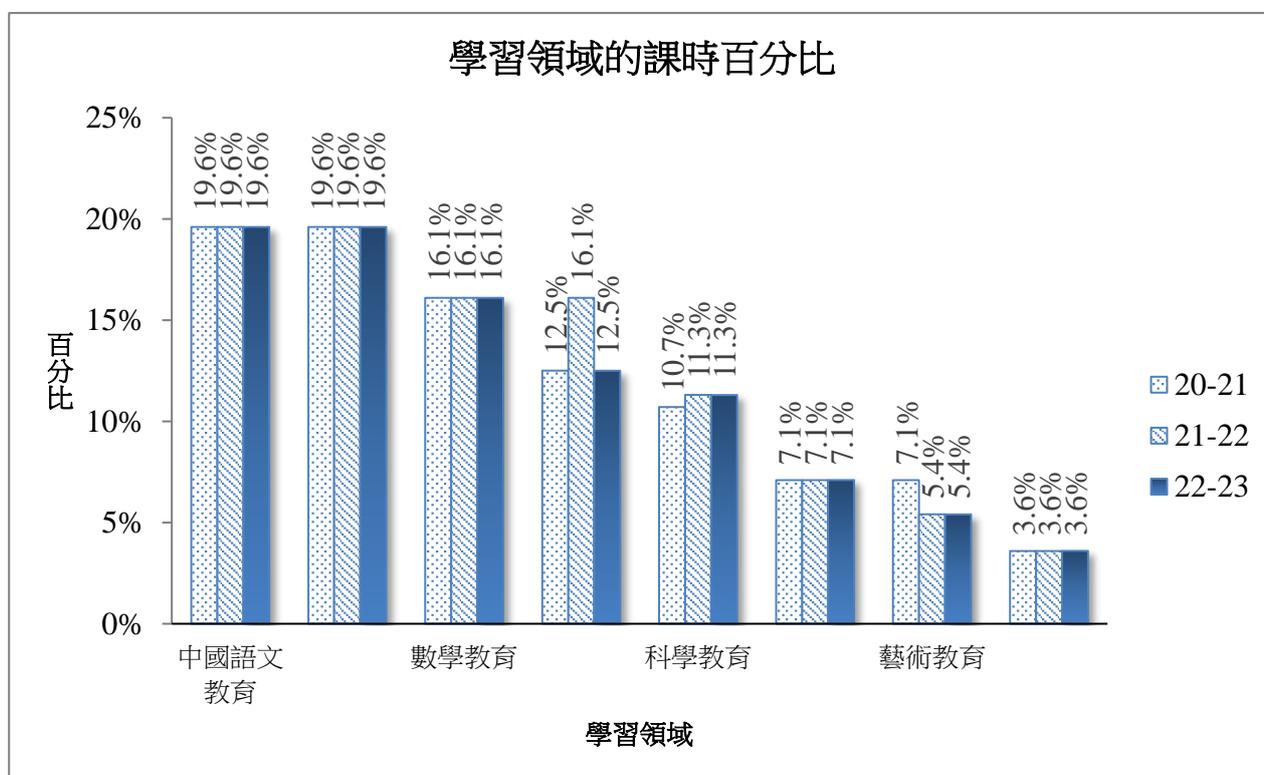
- 3 輔導組利用 eClass 不定期向全校學生發放情緒健康或減壓小提示，或推介（網上）有益身心的活動，讓跨境生亦能透過內聯網接收正面積極的信息，惟難以及早發現未回港（居於內地）學生的情緒需要。
- 4 學校會透過開學初的情緒問卷及老師觀察，檢視同學身心狀態，並作出適時幫助。
- 5 加強訓育及輔導工作，幫助同學面對及適應新學期的不同壓力。
- 6 為了回應去年的檢討，本年度各科組乘復常時機，增加不同類型的課外體驗及學習活動，強化師生關係及同學間的朋輩關係，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。
- 7 學務組回應了教育心理學家的建議，調節家課政策及把過往的違規留堂班改稱為「課後溫習班」，以鼓勵性質取代懲罰性質，有助減輕同學的「負面情感」。

## 第三部分 我們的學與教

### 一 實際上課日數



### 二 學習領域的課時百分比



### 三 課程發展

本年最新發展如下：

- 1 由 2022-23 學年起，本校於初中每級設立一班正式英文班，以全英教學，其他初中班別維持校本數理英文班：本年度的 1A 班為正式英文班，1B-1E 為校本數理英文班。自 2022 年由中一開始，於不同術科準備英文筆記教學部分，為學生進行全面的英文教育。
- 2 為培養同學的閱讀習慣，本年中一以及中二的課程中設立每循環周一節閱讀課。本課程設計旨在讓學生在跨學科學習領域的閱讀過程中，掌握不同價值觀及能力，培養學生的學習技巧及心靈素質。
- 3 22/23 學年的中四課程結構：
  - 3.1 中四級各班不設立英文班或中文班的區分。以 2022-23 學年的中四級為例：4A、4B 班會有較多同學以英語修讀 DSE 課程；4C、4D 及 4E 則有較多同學以中文修讀 DSE 課程。
  - 3.2 能力較高的中四同學可選讀三個選修科，其餘同學只會選讀兩個選修科
  - 3.3 物理、化學、生物、地理、經濟及歷史此六科設立中文組及英文組。同學如欲修讀英文組的選修科，須在英文科方面有較佳的成績。校方十分鼓勵同學選擇入讀各科的英文組。
- 4 透過全方位學習活動，延展課堂學習，以豐富學生的學習體驗，開拓視野，鞏固及深化課堂所學。例如組織學生參加「RoboMaster 2022 青少年挑戰賽」、「2023 電機模型設計比賽」及「World Robot Olympiad 2023」均獲優異成績，加深學生對編程的認識與能力，同時培養解難與協作能力。

### 四 改善學生學習

1. 本校學生在 2023 年香港中學文憑試中取得令人滿意的成績。逾半學生(55.2%)能夠升讀本地或海外大學的課程。
2. 本校全部 15 個學科的 2 級率及 3 級率均遠高於全港水平高。4 核心科 2 級率

如下：包括中文(99.1%)、英文(96.3%)、數學(96.3%)及通識(100%)。主科之外，其餘全部科目的 2 級率高於全港平均水平，包括：化學(100%)、物理(97.1%)、生物(96.2%)、中史(100%)、經濟(95.5%)、地理(100%)、世界歷史(100%)、中國文學(100%)、資訊及通訊科技(100%)、數學延伸部分二(100%)、視覺藝術(100%)。全校整體 4 級率(43.1%)高於全港平均水平(36%)，當中 12 個科目 4 級率高於全港平均水平，包括：中文(36.8%)、數學(44.9%)、通識(56.1%)、數學延伸部分二(81.3%)、化學(65.7%)、物理(52.9%)、經濟(50.0%)、地理(84.0%)、中史(44.4%)、資訊及通訊科技(53.8%)、中國文學(50%)及視覺藝術(100%)。

3. 為了提升學生的學習技能，學務組設立了三大板塊，分別是「學校」、「學科」以及「家庭」，從不同方面培養學生的學習習慣。
4. 本年學務組向老師增設課業指引，鼓勵老師給予未完成課業的同學改過補救的機會，例如給予及時補做的機會取代欠交處分。大部分課業應以基礎及鞏固學習為目標，設定在 30 分鐘內可完成的份量，以便支援疫情後學生重新面對龐大課量的適應問題。學生欠交作業的情況有明確改善，跨境網課生的學業逐步重回正軌。
5. 學務組連續第五年舉辦學習技巧講座，分別為中一以及中二的學生推廣高效的讀書方法以及良好的學習習慣。因疫情原因相關的講座改成網課模式，學生需要於家中自行學習並完成工作紙。
6. 為推行國家安全教育，本校加強全校層面的課程統籌與策劃。本校已於 2021-22 學年起，設立教材收集平台，由校長、副校長、公民教育組主任監察檢視學與教的內容（包括課堂教學和各科目的校本教材和課業、測考試卷等），確保選取或編訂的學與教資源內容符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，必須正確、完整、客觀和持平，以確保學生接受的課程內容合乎正確的價值觀。本校亦訂出指引，在選取資料和帶領學生研習時，教師須選用合宜的資料（應優先選用官方批核的教科書及其教材），教師所設計的課業測考題目等亦須以此為原則。
7. 本年度，教師發展組加緊宣傳並提醒老師局方對於價值觀教育方面進修時數

的要求，亦提供報讀與價值觀教育（例如與國家安全相關）的專業發展活動，促進學校各級人員了解價值觀教育的應有要求及責任，例如提升自身對《香港國安法》的立法背景和精神的理解。由本年起，教師需要把「在職教師進修時數」的相關紀錄附於考績報告內，由校長和副校長核閱及監督。

8. 本校每年均會參考中一新生的中一入學前香港學科測驗、中三 TSA 成績。然而，因疫情及停課影響，本年學校缺乏這些數據以檢視本校照顧學生學習差異的果效。
9. 隨着跨境生陸續回歸到實體課，本年能更準確地為中四及中五同學預測公開試成績，為中、英、數、通四個核心科作出適當部署（尤其藉此調整來年保底策略），以爭取優良的公開試成績，協助學生考獲最低大學入學資格。

## 五 學生學業評估

- 1 本年學務組建議老師時常以用多元化形式的簡短小測代替部分家課，例如可以於課堂開始時測驗上一節課內容，可以於課堂完結前作鞏固性小測，以提升同學上課專注，及更全面地評估學生的持續學習表現。
- 2 隨着疫情退卻，今年跨境學生回校出席考試的比率恢復正常，學生課業的質素大致能趕上應有的程度，對學生表現的持續評估較疫情時期更為準確。
- 3 本校設有一般中學常設的學術獎勵，並增設兩種標準獎狀，以嘉許測驗或考試中每班表現最佳及進步最多的學生。
- 4 學校會要求學生在主要學科中定立「我的學科學習目標」。同學需要按照自己的校內測考成績，為下一階段的學習定立目標，當中包括訂立分數上及行為習慣上的目標。學校要求同學每一階段自行評估其學術表現。

## 六 照顧特殊學習需要

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過調配教育資源，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及

協助他們融入校園生活。此外，學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

### 1 以「全校參與」模式照顧個別差異：

- 1.1 成立學生支援組，由組主任作統籌，成員包括社工、教育心理學家、學生輔導員和學科教師等；
- 1.2 根據教育局指引及學生需要，安排教師參與特殊教育培訓。2022-2023 學年培訓紀錄如下：
  - 「照顧不同學習需要」基礎課程或同等課程：6 人
  - 「照顧不同學習需要」高級課程或同等課程：3 人
- 1.3 聘請言語治療師，為有言語障礙的學生定期提供小組／個別言語治療／訓練；
- 1.4 音樂情緒治療為有需要學生提供處理情緒的正向方法；
- 1.5 增聘 1 名教學助理協助落實各項支援措施。

### 2 識別及評估有特殊學習需要的學生：

學校透過不同渠道搜集資料，結合常模參照量表，識別懷疑有特殊學習需要的個案，有需要時轉介教育心理學家、言語治療師及其他外間機構評估；

### 3 課堂、課業及考試調適：

- 3.1 安排課後督導班，為自理習慣稍遜的學生提供輔導，漸漸養成定時完成功課的習慣；
- 3.2 安排教學助理，利用適合教材在課後支援有特殊教育需要的學生，並為有需要的學生提供暑期功課輔導；
- 3.3 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，例如本年度成功為一位有視障困難的中六考生向考評局申請公開考試調適，以確保同學可在公平的條件之下發揮能力。又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當

時候向家長報告。

4 照顧個別需要：

- 4.1 為個別有特殊學習需要的學生訂立特定的學習計劃，對有需要的學生提供情緒支援。
- 4.2 為社交技巧有需要的學生設立和諧粉彩小組，透過分享自己的繪畫作品鼓勵他們願意表達自我。

5 家長教育：

提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；同時亦會對有需要的家長提供情緒支援。

## 第四部分 我們對學生成長的支援

---

針對青少年在成長需求，學校設立不同學生成長組包括訓育組、輔導組、課外活動組、公民教育組、德育組和學生會，以關懷和愛護為前提，推行一系列措施及計劃，促進學生身心成長。學校多年來積極推廣及實踐關愛文化，獲香港基督教服務處嘉許為「關愛校園」。

### 一 生涯規劃 全校參與

致力於推動全校參與的生涯規劃教育，幾多方面培養學生認識自我能力，及早訂定目標並作出個人規劃。藉着復常的契機，本年舉辦大量大學大專院校參觀和升學講座，學生十分踴躍參與，並認同幫助自己擴闊升學路徑。職業生涯方面，本年度首次舉行「生涯規劃晚會」邀請各行業資深人士為學生講解工作實況和就業前景，配合每年一度舉辦的「行行出狀元」校友分享會及「JA 學生營商體驗計劃」，讓學生建立對職業生涯的憧憬。

本校針對不同階段學生的需求進行生涯規劃教育。如試行把生涯規劃課擴展至初中學生，由班主任帶領討論；於中三舉辦選科講座，鼓勵學生訂立學業目標，建立職業性向與學科選擇的連結，以準備高中升學。為中六學生舉辦 JUPAS 講座及一人一輔導計劃，幫助學生檢討個人興趣、能力和抱負，以制訂個別的升學策略，讓他們更全面認識自己，助其訂立學業或事業目標。

### 二 照顧身心需要，促進全人成長

在成長方面，舉辦「高中減壓工作坊」及「靜觀減壓小組」；初中成長課以抗逆力為主題，透不同活動，讓同學建立積極人生觀及抗逆能力。此外，加上「愛傳萬石」活動，提升其正面價值觀，建立學生對人際關係的重視，對朋友、對師長、對家人的關愛之情。

在德育方面，本年度以「My Promise」為德育主題，校長跟全校同學一同定下新

學年的進步承諾，鼓勵同學在學業及品德兩方面定下清晰目標。本校多年來建立「關愛校園」文化，積極參與不同種類的義工活動，例如本年復辦「一人一義工計劃」透過網絡探訪長者，培養學生的社會責任感及利他精神。此外，廖族秋祭的講座活動透過主題週會和問答遊戲，期望使學生對中華民族「慎終追遠，飲水思源」精神有所傳承。

在公民教育方面，「公民教育組」舉辦多項國情、中華文化、國家安全、國家憲法日等主題展覽與問答比賽，加強學生對祖國的認識，並確立學生的國民身分認同。

在環保教育方面，為建立環境保護的文化氛圍，環保學會舉辦了屯門 T-PARK 導賞考察活動認識香港的環保設施項目，令學生關注可持續發展。學校的第二期天台太陽能設備已與中電公司共同測試以取得上網電價證，透過宣傳向全校師生報告及推廣可持續發展的理念，促進學生的環保意識。

### **三 藝術陶養，德藝雙馨**

本校為實現發展學生多元化才能之教育理想，推行「一人一樂器」計劃，為學生提供大提琴、小號、長號、單簧管及長笛等樂器訓練，並建立了學校管弦樂母及粵劇曲藝班，透過音樂教育讓學生發掘潛能。本年更以學生作為演出者，為全校師生舉辦一場中西音樂匯演，培養學生欣賞藝術的興趣和能力。視覺藝術科鼓勵學生將高中作品以帆布連框展示，並陳列於梯間以強化學生自信心及欣賞別人的正面價值觀，又選拔「藝術領袖」參加「藝術工作坊」以提拔具創作才能的學生。

### **四 豐富學習體驗，培養領導才能**

為配合學生的全人發展，學校亦提供多元化的學習活動，拓展學生在課堂以外的學習經驗，發掘學生的興趣並激發其潛能。例如招募不同學會成員，確保每個學生至少參加一項課外活動，更積極鼓勵學生參與校外比賽如校際音樂及朗誦節、

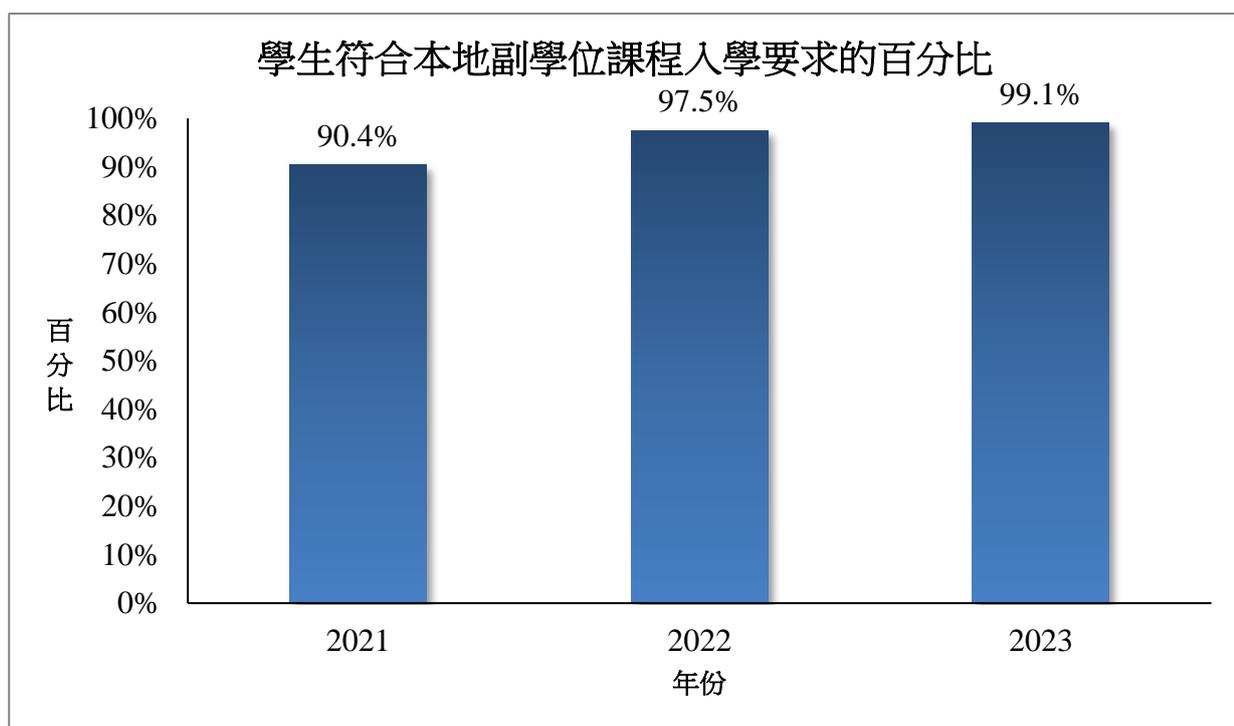
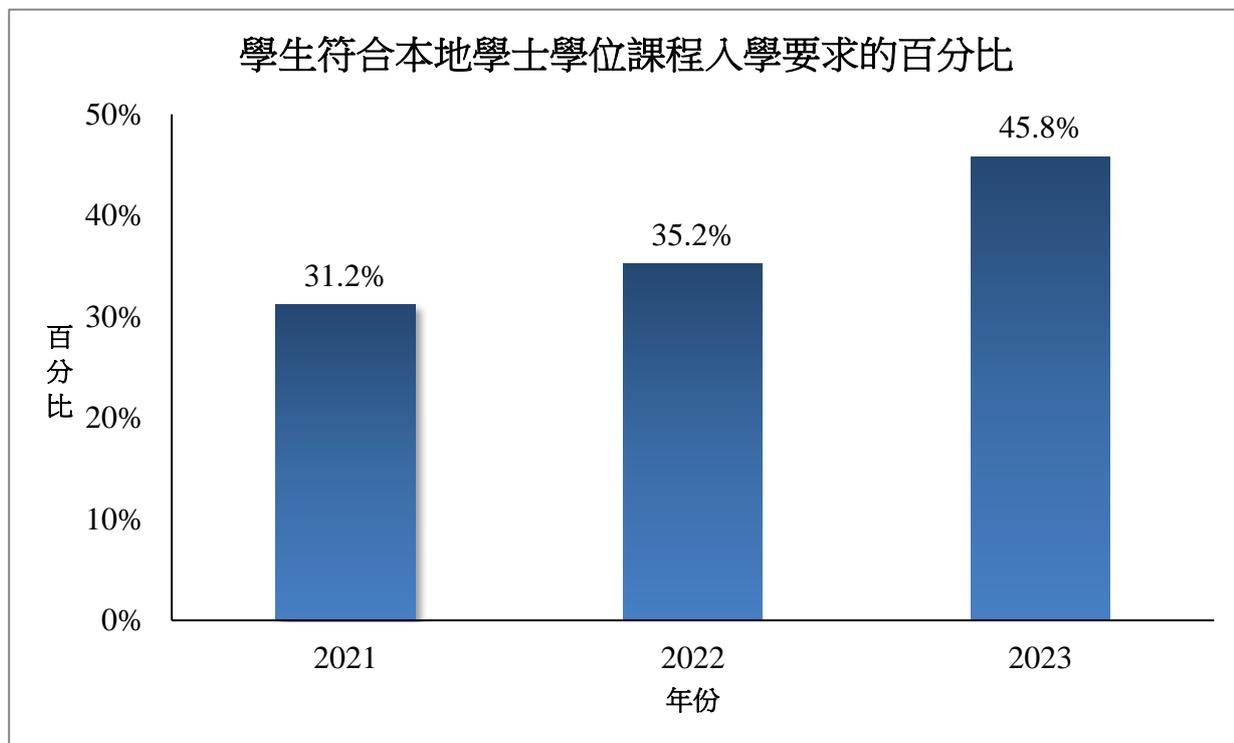
「機甲大師青少年挑戰賽」等。學生在參與課餘活動的同時，能加強師生之間的聯繫、責任感及歸屬感，提高學習積極性和培養同學積極正面的價值觀。

## **五 各方合作，齊心育苗**

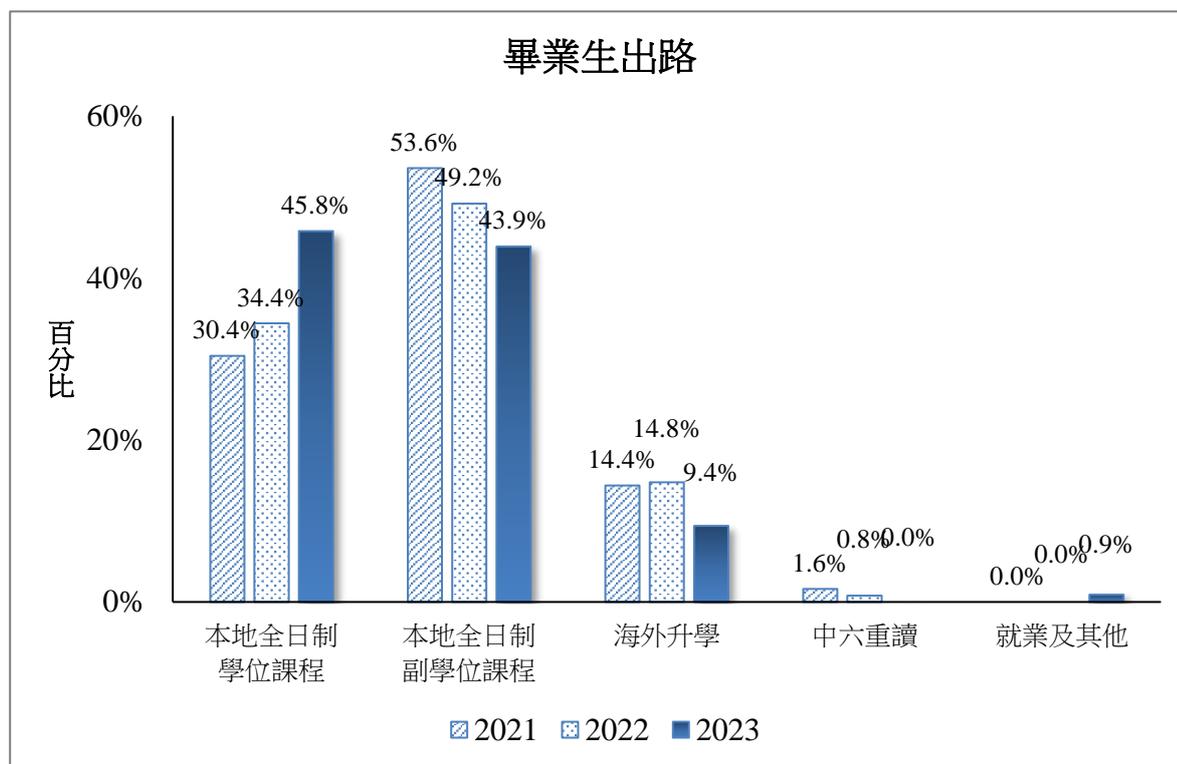
自開校以來，鳳溪公立學校一直全力支持本校發展。本學年董事局延續「鳳溪公立學校董事局精英獎學金」及「上水鄉廖萬石堂文昌勵學金」，連同其他多年來提供的獎學金，切實推動學生勤勉向學，力爭上游。我們非常重視家校溝通與合作。各班主任早於學期初已主動致電全體家長，初步了解學生成長背景，及讓家長了解學校的期望與要求。本年復辦實體面對面的初中家長晚會及家長日，讓家長與教師能夠親身交流進一步溝通，深入了解學生在家庭及學校的情況與需要。與家長溝通期間，我們會觀察家長在管教方面所遇到的困難，然後針對他們的需要，出版家長輔導錦囊、舉辦家長講座及約見有需要的家長作深入訪談，讓他們掌握更有效的管教子女方法，合力處理學生學習或成長的需要。

## 第五部分 學生表現

### 一 公開考試成績



## 二 畢業生出路



## 三 課外活動表現

今年多項學界比賽因學校復常而復辦，在過去數年疫情妨礙訓練之下，本校仍能在有限的資源中取得優異成績，實在難能可貴：

	比賽	主辦機構	獎項
學術	International Chemistry Quiz 2023	香港數理教育學會 澳洲皇家化學學院	High Distinction 2 項、 Distinction 2 項、
	全港英文故事寫作比賽	香港東華三院	高中組前 10 名
藝術	2023 亞洲音樂家大賽 學校團隊合奏組	亞洲音樂家大賽	銅獎
	香港學校音樂節比賽	香港學校音樂及朗誦協會	(獨奏) 銅獎 3 項
	花鳥蟲魚吉祥物設計比賽	香港北區花鳥蟲魚展覽會	優異獎

體育	香港學生運動員獎	屈臣氏集團	熊兆堅同學
	聯校盃全港跳繩競速錦標賽 2023 (個人賽)	香港跳繩精英訓練社	冠軍 2 名 亞軍 2 名
	香港學界足毬賽 2023	中國香港足毬總會	初級組男子雙人賽季軍
	2022-2023 年度校際排球比賽	中國香港學界體育聯會	(初級組)殿軍
STEM	Robomaster 2022 機甲大師青少年挑戰賽 (香港站)	艾思能達 (香港) 有限公司	32 強
	香港學生科學比賽 2023 「電梯儲能」研究	香港青年協會 教育局 香港科學館	高中組新秀大賞
	World Robot Olympiad 2023 競賽類常規賽	世界奧林匹克機械人競賽 香港區組委會	亞軍 1 項 殿軍 1 項
	2023 電機模型設計比賽	香港工程師學會 中華電力有限公司 香港電燈有限公司	優異獎
國民教育	「一帶一路·與我何干」第六屆綜合能力比賽	帶路先鋒	絲路項目二等獎
	「共和國之光」校際問答比賽	香港升旗隊總會	中學組冠軍
	香港升旗隊總會 2023 周年檢閱禮旗隊比賽	香港升旗隊總會	中學組優異獎
	香港升旗隊總會 2023 旗手護旗比賽	香港升旗隊總會	中學組一等獎

## 第六部分 財務報告

	收入 \$	支出 \$
<b>承上結餘 (政府基金及學校基金)</b>	<b>9,259,239.29</b>	
<b>I. 政府基金</b>		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼	2,392,616.54	
* 行政津貼(包括額外文員)	4,932,927.00	4,582,192.72
* 學校及班級津貼 (日常運作開支包括雜用開支, 清潔費, 郵費, 交通費, 印刷費, 消耗品, 維修保養費用等)		916,590.00
* 科目津貼 (不同科目) 科目, 功能組別及委員會開支		1,233,731.00
* 校本輔導方式的輔導及訓育德育計劃經常津貼		94,000.00
* 推廣閱讀津貼	74,646.00	79,106.00
* 綜合傢俱及設備		536,843.00
* 其他津貼 (包括訓練及發展津貼, 增補津貼等)		24,000.00
小結:	7,400,189.54	7,466,462.72
(2) 其他政府津貼		
* 空調設備津貼	677,866.00	959,788.00
* 資訊科技綜合教育	637,011.00	598,223.11
* 學校發展津貼	654,502.00	623,193.23
* 中學學習支援津貼	664,420.70	526,490.00
* 資訊科技人員支援津貼	327,588.00	428,400.00
* 行政主任	588,729.00	662,330.00
* 全方位學習津貼	1,412,198.00	1,326,634.00
* 公民科津貼	289,566.00	49,933.00
小結:	5,251,880.70	5,174,991.34
<b>II. 學校津貼(一般津貼)</b>		
* 堂費 (租金, 售校簿)	447,678.20	214,346.90
* 捐款 (獎學金, 家長教師會獎學金)	43,400.00	43,400.00
* 籌款		
* 具特定用途的收費 (提高學習效能計劃)	264,300.00	599,878.00
小結:	755,378.20	857,624.90
總結:	22,666,687.73	13,499,078.96
2022/23 年度總盈餘		9,167,608.77
2022/23 年度完結總盈餘	22,666,687.73	22,666,687.73

## 第七部分 回饋與跟進

### 一 培養良好學習態度及習慣

本年度經歷由疫情過渡至復常，學生需要重新適應學習的常規，因此良好的「學習態度」以及「學習習慣」對學生重投校園生活尤為重要。校方主要從「培養良好學習目標」以及「營造更好的英語學習風氣」兩方面著手，藉此提高學習效率及奠定自主學習的基礎，助其學懂自覺地學習以面對將來的挑戰。疫情緩和以至平息，校方將繼續執行本關注事項的各個工作項目，並再重點地扶助學習進度較落後的同學，協助他們重回正軌。

### 二 培養同學積極正面的價值觀

除了教學之外，學生也需要重新建立師生和同儕的關係，社交的需要及負面情緒需要優先關注。幸而學校能夠恢復舉辦不少活動，透過科組不同類型的校內活動、參觀及工作體驗等，讓同學發掘潛能、建立良好社交關係，從培養其積極的價值觀。在恢復面授之後，各學科以及成長組透過調節學校不同政策加強國民教育、價值觀教育，務使同學能以正面的態度面對家庭、社友、社會事務等挑戰。

# 附錄一：學生活動支援津貼運用報告

鳳溪廖萬石堂中學  
學生活動支援津貼 運用報告  
2022-2023學年

## (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$241,800.00
B	本學年總開支：	\$9,994.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$231,806.00

## (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	31	\$9,820.00
校本評定有經濟需要	3	\$120.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
<b>總計</b>	<b>34</b>	<b>\$9,940.00</b>

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

## (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	英文朗誦比賽5位@75	英文	5	\$375.00			✓		
2	Lib - 萬石小主播車費	藝術 (視藝)	9	\$360.00			✓		
3	升旗隊制服 6位	德育、公民及國	6	\$6,138.00		✓			
4	升旗隊制服 2位	德育、公民及國	2	\$1,023.00		✓			
5	升旗隊制服 1位	德育、公民及國	1	\$898.00		✓			
6	跳繩比賽	體育	2	\$100.00			✓		
7	跳繩比賽	體育	5	\$500.00			✓		
8	跳繩比賽	體育	4	\$600.00			✓		
<b>第1項總開支</b>			<b>34</b>	<b>\$9,994.00</b>					
<b>2. 境外活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第2項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第3項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>總計</b>			<b>34</b>	<b>\$9,994.00</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： WONG WAI HANG (ECA MASTE

## 附錄二：資訊科技綜合津貼運用報告

### 資訊科技綜合津貼 2022/2023 學年運用報告

項目	預算支出(\$)	支出項目	實際數量及單位	實際開支(\$)
1.1 實物投影機 3 部	12,000	實物投影機	3 部	\$5,790
2.1 購買了 wordwall 教學網站 10 個許可証	\$2,000	wordwall 教學網站 10 個許可証	10 個使用權	\$2526
其他支出:	\$613,566	1G 和記寬頻服務	1 年	\$13,440
		WiFi900 年費	1 年	\$66,660
		購買資訊科技儀器及教學消耗品 如打印機炭粉、LCD 的燈泡及 mouse 等	1 年	\$25,294
		備用智能學生證	60 張	\$2,400
		伺服器及電腦硬件保養	1 年	\$107,587
		eClass MDM Licenses (Ipad)	75 個使用權	\$5,250
		TSS 技術支援服務	1 年	\$321,796
		eClass teacher app	1	\$3,750
總額 :	\$627,566			

### 附錄三：公民與社會發展科津貼

#### 公民科社會發展科津貼 2022/2023 學年運用報告

項目	評估	開支
雅集公民與社會發展科網上教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>準時購買。</li> <li>所有科任老師認同網上資源有助老師準備教材及測考題目，提高教學效能。</li> </ul>	\$500
明報教學資源庫（1年使用權）	<ul style="list-style-type: none"> <li>準時購買。</li> <li>所有科任老師認同網上資源有助老師準備教材及測考題目，提高教學效能。</li> </ul>	\$4,999
慧科新聞網（1年使用權）	<ul style="list-style-type: none"> <li>準時購買。</li> <li>所有科任老師認同網上資源有助老師準備教材及測考題目，提高教學效能。</li> </ul>	\$18,934
漫遊大地看神州——大開眼界大灣區·活力課堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>30位 F.4 同學已於 7 月 3 至 5 日完成於香港中文大學舉辦的「活力課堂」工作坊，深入了解大灣區的發展及對香港的機遇，並體驗了大學生活，並學習到參訪大灣區企業的技巧，引導他們對個人生涯規劃作出反思。</li> <li>F.4 學生於暑假期間登入香港教育城網站觀看有關大灣區的影片，完成網上練習，配合了公民科主題 1 及 2 的課程內容，加深了他們對國家規劃及發展的認識，提升國民身份認同。</li> <li>3 位 F.4 學生將於 2023 年 11 月代表學校親身參訪肇慶市智達農業科技有限公司。</li> </ul>	\$24,000
總計：		\$48,433

# 附錄四：「全校參與」模式照顧有特別教育需要的學生學校層

## 面年終檢討表

登入：鳳溪廖萬石堂中學 - S518379000133

[主目錄](#)

[English](#)

[有用資料](#)

[離開](#)

### 「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生

#### 學校層面年終檢討表

(供學校自評及呈交教育局作參考用)

來源：[「融合教育運作指南」\(二零二零年十一月更新版\)](#) 附錄二十一

2022/23 學年

[\(回到主目錄\)](#) [\(將學生數目以 \[百分比\] 顯示\)](#) [\(列印\)](#)

學校名稱(英文): FUNG KAI LIU MAN SHEK TONG SEC SCH
學校名稱(中文): 鳳溪廖萬石堂中學
學校註冊編號(SCRN): 5183790001331
資料最後更改時間: 11-Sep-2023 11:53:12
本表格遞交時間: 11-Sep-2023 11:53:13

1. 本校在照顧有特殊教育需要學生方面的情况如下：  
(請在適當的地方點選你的選擇)

I	校園文化	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)	教職員認同「全校參與」的理念，並透過互相支援來落實推行	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	學生朋輩間能接納彼此的獨特性及個別差異	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

e)	學校安排學習活動時，能配合學生的能力	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f)	教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II	學校政策	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	領導層訂立有關支援有特殊教育需要學生的政策，並定期檢視目標和成效	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	學校資訊透明度高，並已在學校報告及學校概覽內清楚闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施，有關家長亦清楚子女的支援層級及進展	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c)	已訂定行動計劃安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並預期會符合教育局訂定的培訓目標	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	有效地參考《照顧學生個別差異 --- 共融校園指標》，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e)	靈活地統合和調配資源，確保資源善用(如適用:包括學習支援津貼沒有被收回的情況、特殊教育需要統籌主任已有足夠空間處理與支援有特殊教育需要學生相關的職務、安排教師為有需要的學生提供學習支援等)以便為學生提供適切的支援服務	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
III	支援措施	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b)	已成立「學生支援組」(或相關組別)，並按全校參與模式融合教育運作指南的建議加入合適的成員，有策略地規劃、推行、監察、評估及協調各項特殊教育支援措施	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

c)	已制定學生支援記錄冊，並定期檢討學生的學習進展及支援的成效	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d)	「學生支援組」能與科組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e)	改善校舍設施及添置儀器，作出適當的安排供有不同需要的學生使用	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h)	按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j)	為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃/個別支援計劃	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k)	「學生支援組」與校內輔導團隊協作，從學與教及資源運用的角度提供意見，照顧有精神病患學生的學習需要，以及加強精神健康教育	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l)	透過校本輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化 (請註明計劃名稱：午間小敘 )	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m)	加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，有效協調各方面和資源，支援校內有特殊教育需要的學生	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. 根據 30 份「個別學生年終檢討表」所搜集的資料，統計全校在下列各項目的數目：

I 需要課程調適的科目及學生人數：

科目	學生人數
中文科	5
英文科	2
數學科	3
其他科目(請註明：is )	1

\*\*\* 如學生數目為 0，可選擇將方格留空。\*\*\*

II	社交適應行為	一向良好 (註)	有顯著 進步	有少許 進步	沒有明 顯改變	其他情 況	「其他情況」，請註明
a)	遵守校規	2	10	11	7	0	
b)	與朋輩關係	0	10	16	4	0	
c)	與老師關係	1	11	17	1	0	
d)	參與課堂/學校 活動的行為表 現	0	11	15	4	0	
III	學習表現	一向良 好(註)	有顯著 進步	有少許 進步	沒有明 顯改變	其他情 況	「其他情況」，請註明
a)	中文科	0	1	22	7	0	
b)	英文科	0	0	24	6	0	
c)	數學科	0	4	22	4	0	
d)	非學科的發展 (如體藝、音樂 等，請註明： )	1	1	25	3	0	
IV	學習態度和自 我效能	一向良 好(註)	有顯著 進步	有少許 進步	沒有明 顯改變	其他情 況	「其他情況」，請註明
a)	準時完成工作	0	3	22	5	0	
b)	主動參與課堂/ 學校活動	0	11	15	4	0	

c)	自信心/自我形象	0	2	24	4	0	
----	----------	---	---	----	---	---	--

註:如果有特殊教育需要的學生一向表現穩定,與一般學生的表現相若,應被視為表現「一向良好」。

3. 大部分有特殊教育需要學生的家長對學校提供的支援措施感到: (請在適當的地方點選你的選擇)

十分滿意  滿意  尚可  不足

3.1 原因: (請在適當的方格內加 '✓' 並可選多於一項)

符合學生的需要  定期檢討進度成效  支援服務多元化

家長能參與支援措施制定和推行

其他(請註明): ( )

整體而言,他們的建議是:

增加補底班

3.2 本校透過下列的途徑讓家長清楚知悉學校為學生提供的支援及其支援層級: (請在適當的方格內加 '✓' 並可選多於一項)

派發學生支援摘要

為第二支援層級的學生擬訂個別支援計劃及為第三支援層級的學生擬訂個別學習計劃

在學校報告及學校概覽中清楚列明支援措施及服務

「學生支援組」定時與家長檢視/匯報學生的學習進展

其他(請註明): ( )

3.3 本校從下列那些途徑與家長檢討支援成效: (請在適當的方格內加 '✓' 並可選多於一項)

學生支援摘要  問卷調查  通告  手冊  面談  個案會議

電話  電子平台  其他(請註明): ( EP, 家長日 meeting )

4. 本校在推行融合教育方面仍須加強或改善的地方是:(如有需要,請參考《照顧學生個別差異 --- 共融校園指標》)

(a) 共融校園文化方面

(b) 共融政策方面

(c) 共融措施方面\*

\*在推動家校溝通及合作措施方面仍須加強的地方(如適用): (請在適當的方格內加 '✓' 並可選多於一項)

建立恆常的溝通機制,讓家長知道學生的特殊教育需要以及有關的負責教師和聯絡方法等

讓家長參與制定支援計劃

共同檢視學習進展及支援的成效,作出相應的配合

每年檢視及更新學生的支援計劃,並於學年初發給家長一份更新的學生支援摘要

透過家長教育、聚會,加強家長之間的交流,提高家長對學校共融政策的了解和信心

其他(請註明): ( )

5. 本校為有特殊教育需要的非華語學生提供以下支援(如適用): (請在適當的方格內加 '✓' 並可選多於一項)

- 增聘教學助理
- 外購專業服務 (請註明: \_\_\_\_\_)
- 為教師提供校本培訓
- 安排共融文化活動
- 加強家長教育 (請註明: \_\_\_\_\_)
- 設計生涯規劃活動協助非華語學生適應和過渡不同的學習階段
- 其他 (請註明): (\_\_\_\_\_)

6. 本校對教育局所提供的專業支援服務感到: (請在適當的地方點選你的選擇)

十分滿意  滿意  尚可  不足

原因:

建議:

7. 運用學習支援津貼的情況:

收入項目	金額(\$)
a) 2021/22 學年 [上學年] 可保留的學習支援津貼盈餘	137,931.00
b) 2022/23 全年 [本學年] 獲得學習支援津貼的撥款 (系統自動顯示)	526,490.00
c) 總收入金額 (系統自動顯示)	664,421.00

支出項目	增聘人數(名)	金額(\$)
d) 增聘全職教師	0	0.00
e) 增聘兼職教師	0	0.00
f) 增聘全職教學助理	2	442,263.00
g) 增聘兼職教學助理	0	0.00
h) 外購專業服務		62,287.00
i) 購置學習資源		0.00
j) 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		8,296.00
總支出金額 (系統自動顯示)		512,846.00
盈餘 (系統自動顯示)		151,575.00
餘款佔本年度撥款的百分比(%) (系統自動顯示)		28.79%

學校須按自評機制及訂定的成功準則與不同持份者 (包括家長) · 共同檢視每學年額外資源的運用情況和支援措施的成效 · 並根據檢討結果 · 計劃下一學年的學生支援服務和措施; 學校亦須於每年8月31日或前透過特殊教育資訊管理系統(SEMIS) 遞交此檢討表。

學校在透過SEMIS遞交「『全校參與』模式照顧有特殊教育需要的學生-學校層面年終檢討表時」, 如有任何查詢, 請聯絡有關的督學。

\*此部分填寫的資料能讓學校檢視本學年「學習支援津貼」的運用情況及盡早策劃來年的支援計劃。如果學校有需要遞交此檢討表後更正已填寫的支出金額, 請盡快將更新財務報告呈交有關督學。

[\(回到主目錄\)](#) [\(將學生數目以 \[百分比\] 顯示\)](#) [\(列印\)](#)