



Fung Kai Liu Man Shek Tong Secondary School

2021/22 – 2023/24

School Development Plan

目錄

第一部份	學校簡介.....	3
第二部份	校情檢視.....	5
第三部份	檢討學校整體表現.....	9
第四部份	「強、弱、機、危」分析.....	14
第五部份	2021/22 至 2023/24 學年關注事項	16
第六部份	學校發展計劃 (2021/22 至 2023/24)	17

第一部份 學校簡介

一、學校抱負與使命

抱負：秉持鳳溪公立學校校訓「謙信勤敏」的精神，引領學生拓展豐盛人生。

使命：為學生提供愉快及積極學習的理想環境，致力發展學生的多元智能，陶造積極及正面價值觀，培養學生自律及終身學習精神，畢業後能夠成為對社會有貢獻的良好公民與領袖。

二、辦學目標

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施涵蓋德、智、體、群、美的全人教育。本校透過優良愉快的學習環境及全面而均衡的課程，鍛鍊學生的獨立思考能力，並協助他們發展潛能，建立正確及積極人生觀，為日後回饋社會作好準備。

三、校訓

謙、信、勤、敏。

四、教育信念

1 我們相信：

- 1.1 每一個學生都是未來社會的棟樑，所以我們珍惜每一位學生，重視每個個體的獨特性；
- 1.2 透過團隊協作，讓教師創新求進，不斷提升教學效能；
- 1.3 藉著嚴而有愛之策略與團隊協作的精神，培育學生全人成長。

2 我們致力：

- 2.1 發掘學生潛能，培育學生建立勤奮的學習態度；
- 2.2 培育學生領導才能及建立健康的價值觀；
- 2.3 培育學生成為對社會有貢獻的良好公民。

3 我們期望：

- 3.1 提供一個理想學習環境，使學生能愉快及積極地學習；
- 3.2 能培養學生獨立思考與解決問題的能力；
- 3.3 學生能重視紀律，有自學能力及終身學習的精神；
- 3.4 提升學生關懷社會的意識，以便將來服務社群；
- 3.5 每一位學生在離開校園時能夠擁有 L.M.S.T.四大特質：

Leadership 領導才能

Morality 品德

Scholarship 學問

Temperance 自律

我們期望我校學生能夠擁有 L.M.S.T.四項特質，協助他們在人生路上繼續追求卓越，活出健康及精彩人生。

第二部份 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018/19 至 2020/21)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>一、提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程</p>	<p>部份達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在計劃的第一年，施行狀況理想。根據問卷調查得知，初中級別學生大致上對 EMI 教學的反應十分良好，並認為他們對於「學習英文」、「以英文學習理科」及「以英文學習文科」感到有信心。在升中四選科程序中，優先選 EMI 組別的人數達到 17/18 學年的歷史高位。2019 年 DSE 成績，在所有以英文作答的卷別中，有超過一半的科次取得 4 級或以上的成績，相當不錯。 到了第二年，受到社會事件及新冠肺炎疫情的打擊，課時大為縮減，有相當比重的課堂轉為網課，教學效能因而大受影響，校方更未能為學生進行問卷調查以了解學生對 EMI 教學的反應。學校幾乎所有旨在推動英語能力的課堂外的活動均需停辦，影響非輕。另一方面，老師也沒法在下學期為 EMI 高中選科作任何推廣。然而，有幸在升中四選科程序中，優先選 EMI 組別的人數與上一年度相若。在 DSE 方面，停課及疫情的打擊顯而易見，以英文作答的卷別的成績不及上一年。 到了第三年，疫情持續，校方同樣未能為學生進行問卷調查以了解學生對 EMI 教學的反應。此外，因新增一班中三學生（北區所有中學亦加開一班），學生整體的英文水平很合理地不及以往。同樣，學 	<p>因本校每年也加開一班，也即是每年也擴充老師人手，學校可以再降低英文科的師生比例。</p> <p>另外，隨著英文科的領導漸上軌道，學校應可以在下一個三年周期進行 LAC 計劃。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>校幾乎所有旨在推動英語能力的課堂外活動均需停辦。然而，在升中四選科程序中，優先選 EMI 組別的人數並沒受太大影響，理科仍有輕微增長，只是文科方面則出現下滑。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校希望在這三年周期之中展開工作小組，推行 LAC 計劃。然而，諸事不順；英文科兩度更換科主任更令計劃缺乏成事基礎。 • 綜合三年計，縱然仍有不少同學願意以英文修讀高中學科，但比率通常不過一半，學校仍有改進空間。 		
<p>二、培養積極學習態度</p>	<p>部份達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在首兩年，老師對「學生學習」的評分相當不錯；但一場疫情後，評分返回這個三年周期以前的水平。 • 在三年周期的首半，學校施行的多項政策也順利推行，並取得一定的成效，例如是學生自定學習目標、學務組統整各科的自主學習策略 (尤其是要求學生備課及運用腦圖)、並推行自主學習課程。AC Prefect 的設立，使學校能徵用一批熱心教導初中同學的高中學生。 • 然而，在三年周期的後半，社會運動及疫情使以上各項目或是停辦、或是勉強運作而成效強差人意。網課畢竟並非可以取代面授課堂，兩者成效不能相提並論。師生關係在虛擬世界中變得較為疏遠，老師對於較疏懶同學的管理自然變得較為薄弱，這情況在初中級別尤其明顯。更有甚者，因為內地學生數目不少，他們只能接受更長期 	<p>誠然，「培養良好學習態度」本來就是一項長期工作，本校每年取錄的中一新生，需要校方提點者大不乏人。</p> <p>往績可見，本關注事項各個工作項目可以收到成效。惟社會事件及疫情深深打擾學校的正常秩序，導致學生的學習態度整體上轉差。</p> <p>在下一個三年關注事項，疫情理應緩和以至</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>的網課，學習積極性少不免的日漸消磨。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在首年，學校進行「學生學習習慣」問卷調查，學生的回應大多正面或是明顯很正面；這一年的學業增值指標的成績亦十分良好，有不少學科的增值幅度更達全港最佳的 75-95%，更有兩科達到最頂級的 95-100%。 在三年周期的後半，學校未能進行「學生學習習慣」問卷調查，甚至是正規的測考也無法舉行；取而代之的學習評估實在不能與正規測考相提並論，學生的應試心態始終無法維持正常的積極水平。這一年的文憑試成績當然有少許下滑；縱使仍能保持正增值的成績，但實際上已不能與上一年相比較。 	<p>平息，校方將繼續執行本關注事項各個工作項目，並再重點地照顧疫情期間較疏懶同學，情況應可短期內重回正軌。</p>	
<p>三、培養同學積極正面的價值觀</p>	<p>部份達標</p> <p>成長組在檢視各數據資料、學生表現及老師意見後，認為 2018/21 年關注項目成效不算顯著：</p> <ul style="list-style-type: none"> 2017/18 年度，成長組檢視學校幾年來的 APASO 及學生問卷數據，觀察到同學有不少的負面情感，而從不同訓輔個案可見同學在家庭、學習、人際關係上都有不少負面情況，因此 2018/19 至 2020/21 年關注項目為「培養同學積極正面的價值觀」，學校期望透過不同的學科及活動，增強同學的正面情緒。 然而最近 3 年香港社會有著很大的躁動與不安。2019 年中開始的社會事件，令很多同學都有不同程度的負面情緒，至今仍有影響。那 		

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>段時間學校連合不同老師、社工，甚至教育心理學家推行了很多應變措施，成功慰解了同學躁動不安的情緒，也緩和了很多同學與同學間、同學與家長間的矛盾，那段時候，學校老師與同學良好的師生關係正是平靜同學的良藥。社會事件期間，老師都忙於應對學生情緒，學校根本沒有空間推展活動；另外，當時社會情況比較不穩，教育局亦曾指示學校停課，學校不同活動也難以於那段時間推展，此直接影響關注事項推行成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2019 年末至今，新冠疫情嚴重影響香港各方面的運作，其中學校經歷過長時間的停課及網課；就算其中部份時間疫情稍見較緩和，學校亦只能安排半天課堂。學校面對如此情況，亦深知道同學情緒因停課而大受影響，學校老師透過定時電話／社交平台聯絡家長及同學，雖令情況稍為緩和，但學校亦難以透過學科及活動全力及有效推展關注事項。 • 因社會事年及疫情緣故，學校只能透過 1 年的 APASO 及 2 年之持分者問卷數據來評估同學的情況。從持分者問卷資料所得，教師、學生及家長對學生成長支援的觀感評分介乎 3.6 至 4.0，普遍高於全港平均水平，問題不大；但從 2019 年 APASO 數據中，卻見同學不同的情緒指標有著很大的需要。 	<p>盡量透過網上形式推行活動；在符合教育局指引的情況下，盡量爭取空間推展與關注事項相關的活動；亦期望過新發展周期，延續及深化各項活動，以回應學生情緒及價值觀培育的需要。</p>	

第三部份 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 本校於 2005 年 7 月率先成為全港首間成立「法團校董會」的學校（法團編號 0001），透過辦學團體、校長、教師、家長、校友及社區人士組成法團校董會，共同參與校本管理，進一步提高管理效能及教學質素。 • 學校建立清晰及透明的行政架構、行政程序、財務須知及考績制度，確保各科組都理解分工與權責，各司其職，互相協作。 • 學校透過強弱機危分析及廣集持份者意見，共同擬定三年關注事項及周年校務計劃。科組根據關注事項制定計劃，達致層級效應，確保關注事項得以落實。 • 科組制定工作計劃後落實執行，管理層及科組本身會作中期監察，學年終結科組需向管理層匯報，藉以釐定未來發展方向。此 P.I.M.E. 已成為學校行政之常模，促進學校的可持續發展。 • 積極開拓資源，支援學與教的發展，如本校於 2020-21 學年獲優質教育基金撥款\$ 580,400，發展「初中 STEM 程式編寫計劃」。 • 學校妥善保養及維修設備與設施，並因應學與教需要添置，確保學生能在安全的環境下，接受優質教育。 • 根據 2018-2019 至 2020-21 持份者問卷調查教師問卷，老師對學校管理觀感的評分介乎 3.9 至 4（最高為 5），高於全港平均水平。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分科組檢視工作的成效時，以報告工作的進度為主，未能緊扣策略的目標；科組尚需加強檢討策略的效能以便作出適時修訂。 • 學校踏入 25 周年，部份設施及設備有待更新。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 根據 2015 年教育局質素保證視學外評報告： <ul style="list-style-type: none"> ▫ 法團校董會能有效帶領教師團隊。 ▫ 校長開校時便在學校任教，對學校的歷史、校情、人事非常熟悉，能有效領導和協調各組工作。 ▫ 三位副校長分管教與學、學生成長及學校行政事務，他們熟悉業 	<p>個別學校領導將於未來數年退休，需加強領導人才的培訓，以順利接班。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>務，分工明確，與校長合作無間。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ 領導層能廣納意見，並賦權展能，讓中層科組主管分擔校務，充分發揮學校的團隊精神。領導層能按教師的能力、專長、職級等恰當地分配工作。中層科組主管經驗豐富，有效管理及推動科務發展。 • 根據 2018-2019 至 2020-21 持份者問卷調查教師問卷，老師對校長、副校長及中層領導觀感的評分介乎 3.7 至 4.1，高於全港平均水平。 • 校長、副校長及中層管理透過建立制度、闡析理念及鼓勵與監察，致力營造認真教學、積極求進及互相協作的工作文化；同時管理層與同事亦能互相關心，士氣良好，關係融洽。 • 校長、副校長及中層管理帶領老師認識及回應教育的最新發展及社會形勢的急劇變化。 • 根據 2018-2019 至 2020-21 持份者問卷調查教師問卷，老師對學校氣氛觀感的評分介乎為 4 分，高於全港平均水平。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校提供均衡的課程，涵蓋各學習領域，促進學生的全人發展。學校並能因應學生需要、社會形勢及教育發展，優化課程。 • 學校因應學生的語言能力及升學就業要，制定適切的教與語言政策，於初中開設三班校本英文班，其餘初中班別，則採用中英雙語筆記，及於測考加入 25%英文試題；高中方面，文理科目均開設英文班，讓學生可以由中一至中六，一直使用英語學習。 • 英文科適時檢視校本課程，推行適切的課程及多元化英語活動；學校建立跨課程語言學習小組(LAC)，加強英文科及其他學科老師的合作，使英文及各學科課程緊密配合，全方位訓練學生的英語學習能力。 • 學務組整全規劃，透過學校、學科及學生個人三個層面全面培養學生的自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少非正規課程（如學習技巧班、課後功課輔導班、講座、課外活動等）受停止面授課堂影響而取消，或改以網上形式進行，減低了成效。 • 學生忙於應付學業及參與課外活動，閱讀時間受到影響。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過多元化的閱讀計劃如「再讀未了緣」和「書香節」等，營造閱讀風氣，讓學生在課堂以外開拓更廣闊的學習空間，培養自學能力，提高個人素養。 學校的評估政策清晰，總結性評估和進展性評估兼備，能參考日常課業、兩測兩考、HKDSE、中一新生的 attainment test 及中三 TSA 成績，檢視學生的學業表現，從而調整下一階段的教學步伐與內容。評估同時兼及學術能力及學習態度兩方面，作全面的回饋。 老師批改學生課業，能給予準確及正面的回饋。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 學校老師具備豐富的本科知識、教學技巧與經驗（90%教學年資達 10 年或以上），熱心教學。教師能運用不同的策略及教具促進學生學習，近年電子教學的能力更有顯著提升。2015 年外評報告對老師教學作出了正面的肯定。 學校著重透過全級及課堂層面，照顧學生的學習多樣性。 教師發展組透過教師專業發展活動，協助老師掌握教育的最新發展，促進老師交流，提升老師的專業知識、能力與操守。 學生普遍專注上課，已熟習學習常規，能依循指示學習，並因應教師的回饋作出改善。 學校要求學生定立「我的學科學習目標」（包括成立分數上及行為習慣上的目標），自行檢討其學術表現。同學需要按照自己的校內測考成績，為下一階段的學習定立目標，持續求進。 在師生共同努力下，學生於香港中學文憑試表現良好；與中一入學時的學習水平比較，進步顯著。2018-19 及 2019-20 學年學生入讀大學學位課程的比率更高達 41.3%及 52.3%。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的「自主學習」表現兩極，這一方面是受到學生自身多年來的學習態度與習慣影響，同時也與家庭能否支援學習有關。尤其因疫情而長期停止面授課堂，對學生影響更大。教師及家長亦於問卷調查中表示學生的學習能力、態度及表現可以進一步加強。 學生大多對以英語學習抱正面態度，但信心可進一步加強。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過學生成長組領導各科組，針對學生在青年時期的成長需要，推行措施及計劃，全面支援學生身心成長的需要。 	<p>疫情學生正常生活及社交受阻，累積一定負面情緒，對生活習慣及社交亦有一定程度的</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校將價值教育融入正規及非正規課程，培育學生九種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」。 • 學校積極推動生涯規劃，透過講座、資訊傳遞、個別輔導及體驗式學習等，啟導學生整全地規劃人生。 • 學校組織不同的小組訓練和活動，建立關顧的支援系統，強化正面情緒。 • 學校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過調配教育資源，為學生提供適切和多元化的支援服務。 • 根據近三年持份者問卷調查，教師、學生及家長對學生成長支援的觀感評分介乎 3.6 至 4.0，普遍高於全港平均水平。 	影響，網上支援的效能不及實體輔導。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 辦學團體鳳溪公立學校一直全力支持本校發展，為學校發展提供適切的專業意見與資源。 • 家長教師會充份發揮學校與家長之間的溝通角色，促進彼此的了解，讓學校更有效制定及落實政策。此外，家長委員熱心會務，舉辦活動及提供資源，支援學校發展。 • 校友對學校建立了深厚感情，透過捐贈獎學金、擔任學習班導師及作升學就業分享，回饋母校，扶掖後進。 	新冠疫情令大部份活動暫停，近一年學校缺乏較有效的平台凝聚校友。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 根據 2015 年外評報告，學生品性純良，待人友善、盡責有禮，尊師愛校，和睦友愛。他們遵守紀律，熱愛學習，接受教導，開朗熱誠，表現大方，能主動與人溝通。 • 學生勇於承擔責任，樂於服務師生及社區。領袖生能謹守崗位，表現盡責。 	同學主動參與的態度可進一步加強。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校為全體學生提供多元化的課外活動、兼有智能、德育及公民教育、體藝、社會服務及與工作有關的體驗，培養學生的自信、發元潛能及 	2018/19 至 2020/21 學年，很多活動都因停止面授課的緣故而無法進行，減少了學生參與

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>領導能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校為每位學生而設的「一人一樂器」及「一人一義工」等計劃，以及恆常舉行的 eDay、活動日及戶外學習日等，全體學生都積極參與。 • 學校針對學生的興趣及需要舉辦課外活動，讓學生有機會獲得更豐富的學習體驗與培訓機會，如制服團隊、校隊及鄰舍義工服務隊等。 • 學生喜愛校園生活，積極參與校內外活動和留校活動。2017 年學生的社會服務時數高達 1,000 小時，獲頒「義務工作嘉許狀（小組）金狀」；學生參與課外活動的比率達 100%。 • 學校在多項國際及校際賽事中取得優異成績。 	<p>及學習的機會。家長於意見調查中亦表達對學校能舉辦課外活動的期望。</p>

第四部份 「強、弱、機、危」分析

一、強項

1. 學校建立完善的管理制度。
2. 學校擁有專業、富經驗及實幹的教師團隊，工作氣氛融洽和諧。
3. 學校中高層管理人員富領導能力及責任感。
4. 學生於香港中學文憑試成績一直大致良好；與中一入學比較進步明顯。
5. 本校整體相關老師均具備以英語任教學科的資歷。
6. 多年的校本英文班政策，令同學以英語學習的自信心逐步提升。同學以英文應考香港中學文憑試，多年以來的二級率及四級率均非常理想。
7. 積極推行多元化成長活動及獎勵計劃，學生於學校學習及成長，情意及社交表現持續進步。
8. 學校建立了關愛文化，普遍老師關懷學生，學生相處和睦，師生關係良好。

二、弱項

1. 學生的學習態度與習慣可進一步加強。
2. 學生以英語學習的信心及能力可進一步加強。
3. 部份學生的情緒及生涯規劃尚可再加強。
4. 部份科組尚需針對學校發展目標檢討工作。

三、機遇

1. 近年教育局增撥資源，推行多項教育新措施，如 STEM 教育及全方位學習等，學校有較多的資源開展教學與成長工作。
2. 本校於 2020-21 學年獲優質教育基金撥款\$580,400，發展「初中 STEM 程式編寫計劃」，有利推動 STEM 教學及更新資訊科技教育設備。

3. 新冠疫情下長期進行網上教學，教師電子教學的能力顯著提升。
4. 教育局計劃於 2021-22 學年落實優化高中核心科目措施，為學校釋出空間，照顧學生多方面的學習需要。
5. 學校形象正面，辦學質素得到區內小學及家長認同。

四、危機

1. 疫情關係面授課時減少，削弱學生的學習能力與態度、生活習慣及社交發展。
2. 內地學生更長期只能網上學習，學習效能遠遜面授課堂，學習態度偏低的學生接近處於失學狀態。可預料未來數年仍有一定數目的跨境生在校就讀；若疫情持續下去，對本校的學與教一定構成影響。
3. 疫情令學生學習差異增加，家長對學校各方面支援的期望提升。
4. 本校部份學生的家庭支援不足。
5. 小學多推薦與本校收生水平相若的學生就讀大埔及沙田英中。
6. 自 2018-19 學年起，中一開設 5 班，學校收生質素不穩定。
7. 近年社會氣氛傾向負面。移民潮使全港學校收生出現上移錯配的情況，預料本校的中一新生之學業水平有機會出現下跌。
8. 與以往相比，本校預料未來數年離職教師的人數較高，這容易影響教師整體的教學質素。

第五部份 2021/22 至 2023/24 學年關注事項

一、培養良好學習態度及習慣

二、培養同學積極正面的價值觀

第六部份 學校發展計劃 (2021/22 至 2023/24)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			21/22	22/23	23/24
一、培養良好學習態度及習慣	1. 從「反思」至培養良好態度	1.1. 「學業再出發」計劃	✓	✓	
		1.2. 學生自定目標及反思	✓	✓	✓
		1.3. 增強學生自學及預習	✓	✓	✓
		1.4. 初中學習技巧課程	✓	✓	✓
		1.5. 科本策略	✓	✓	✓
		1.6. 學務組跟進自主性最弱的一批同學	✓	✓	✓
		1.7. AC Prefect	✓	✓	✓
		1.8. 問卷調查以檢視成效	✓	✓	✓
	2. 營造更好的英語學習風氣	2.1. 監察學校 MOI 政策的推行	✓	✓	✓
		2.2. 重組 LAC 團隊、定期會議，調動教學		✓	✓
		2.3. 英文科 GOAL AWARD SCHEME	✓	✓	✓
		2.4. 英文說話日及相關活動	✓	✓	✓
		2.5. 透過觀課及觀簿活動進行監察	✓	✓	✓
		2.6. 文科及理科 EMI 銜接課程	✓	✓	✓
2.7. 檢視成果：自信心調查問卷、中四選科統計、公開試成績		✓	✓	✓	
二、培養同學積極正面的價值觀	1. 培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰	為同學提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗。	✓	✓	✓
	2. 協助同學認識自己的興趣、	強化生涯規劃教育，以及銜接升學及就業的		✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			21/22	22/23	23/24
	能力及志向	多元出路，讓同學擴闊眼界，懂得未雨綢繆。			
	3. 加強同學的責任感、承擔精神	培訓不同層面的學生領袖，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力		✓	✓
	4. 強化同學尊重他人及國民身份認同	利用生活化的題材及時事議題，讓學生從不同的角度思考，並釐清相關的價值取向，然後作出合理的判斷。	✓		
	5. 加強同學自信心、誠信、堅毅及關愛	安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果	✓	✓	✓

完