

鳳溪廖萬石堂中學

學校報告

2019/20



學校地址：新界上水鳳南路 6 號

學校電話：2673 6106

學校傳真：2673 6810

學校網址：<http://www.fklmstss.edu.hk/>

學校電郵：info@fklmstss.edu.hk

目錄

第一部分	我們的學校	3
一	教育方向	3
二	學校簡介	5
三	學校管理	8
第二部分	關注事項的成就與反思	10
一	提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程	10
二	培養良好學習態度	11
三	培養同學積極正面的價值觀	13
第三部分	我們的學與教	18
一	實際上課日數	18
二	學習領域的課時百分比	18
三	課程發展	19
四	改善學生學習	19
五	學生學業評估	21
六	照顧特殊學習需要	21
第四部分	我們對學生成長的支援	24
一	生涯規劃	24
二	生命教育	24
三	公民教育	24
四	環境保育	25
五	藝術陶養	25
六	豐富學習體驗	25
七	各方合作，齊心育苗	25
第五部分	學生表現	27
一	公開考試成績	27
二	畢業生出路	28
三	課外活動表現	28
第六部分	財務報告	29
第七部分	回饋與跟進	30
一	提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程	30
二	培養良好學習態度	30

三 培養同學積極正面的價值觀	31
附錄一：學生活動支援津貼運用報告	32
附錄二：全方位學習津貼津貼運用報告	35
附錄三：運用推廣閱讀津貼報告書	39

第一部分 我們的學校

一 教育方向

1 辦學宗旨：

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施涵蓋德、智、體、群、美的全人教育。本校透過優良愉快的學習環境及全面而均衡的課程，鍛鍊學生的獨立思考能力，並協助他們發展潛能，建立正確及積極人生觀，為日後回饋社會作好準備。

2 我們相信：

- 2.1 每一個學生都是未來社會的棟樑，所以我們珍惜每一位學生，重視每個個體的獨特性；
- 2.2 透過團隊協作，讓教師創新求進，不斷提升教學效能；
- 2.3 藉著嚴而有愛之策略與團隊協作的精神，培育學生全人成長。

3 我們致力：

- 3.1 發掘學生潛能，培育學生建立勤奮的學習態度；
- 3.2 培育學生領導才能及建立健康的價值觀；
- 3.3 培育學生成為對社會有貢獻的良好公民。

4 我們期望：

- 4.1 提供一個理想學習環境，使學生能愉快及積極地學習；
- 4.2 能培養學生獨立思考與解決問題的能力；
- 4.3 學生能重視紀律，有自學能力及終身學習的精神；
- 4.4 提升學生關懷社會的意識，以便將來服務社群；
- 4.5 每一位學生在離開校園時能夠擁有以下特質（L.M.S.T.）：

萬石學生的四大特質	
L - Leadership	領導才能
M-Morality	品德
S-Scholarship	學問
T - Temperance	自律

我們期望我校學生能夠擁有 L.M.S.T.四項特質，協助他們在人生路上繼續追求卓越，活出健康及精彩人生。

二 學校簡介

1 學校性質及班級結構

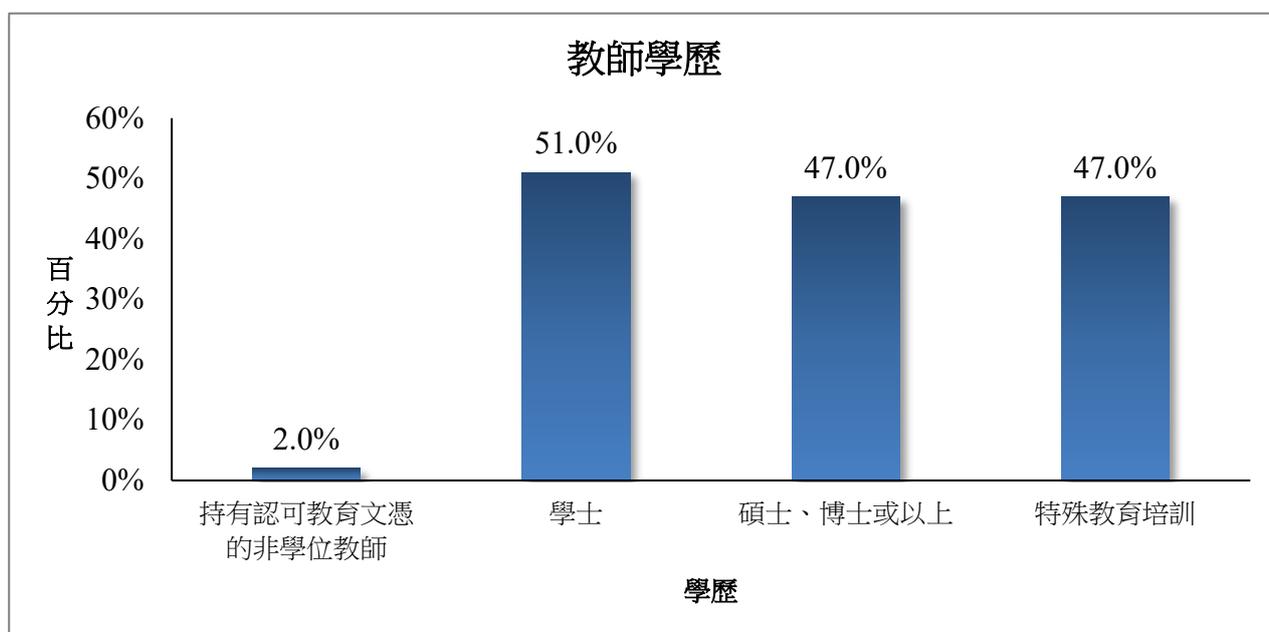
本校於 1996 年由鳳溪公立學校開辦，為一所政府資助、全日制男女子中學。本校推行平行班制，2019 至 2020 年度全校共開設 26 班，學生共有 832 人，班級結構如下：

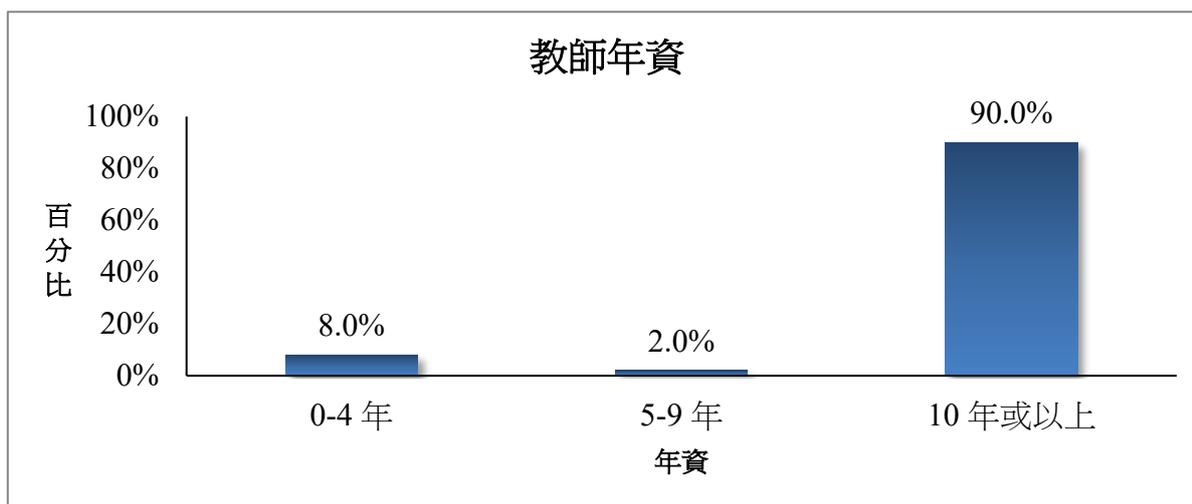
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	5	4	4	4	4

本校參加「自願優化班級結構」計劃，自 2011-12 學年中一起，每級只開設 4 班。

2 教師團隊

本校常額教師共 57 人，為提高教學效能，本校靈活運用撥款，聘任 4 名教師及多名教學助理與導師。





3 校舍建設

本校校舍為一標準現代化校舍，設有禮堂、課室、各科特別室、圖書館、籃球場、排球場及有蓋操場。為了配合「學與教」及「學生成長」的發展，本校在 2002 年成功申請優質教育基金進行「學校改善工程」，興建校舍新翼。校舍新翼高達 7 層，已於 2004 年落成。落成後，學校之標準課室增至 30 間。新翼啟用後，本校的教學及活動空間大為增加，令學生能在更優美及完善的環境下學習。

為強化英語學習，學校以「英語街」(Man Shek Avenue) 概念規劃新翼三樓，設立「語言學習室」(Cyberland) 及「英語角」(Funland)，為英文科提供多媒體教學設施，以及進行多元化英語活動的場地。為照顧學生學習差異，本校編配三間「輔導教學室」，供中、英、數三主科進行小班教學；又開設 2 間自修室，在放學後及假期開放，供學生留校溫習。此外，本校特意開設 2 間「教學資源室」，存放各科參考資料、電腦及攝錄工具，以便教師設計校本教材、備課及製作教學影片。

此外，本校於新翼七樓設立「學生活動中心」，供學生進行舞蹈及話劇等活動，以促進他們體藝方面的發展。而新翼同時設立「德育室」及「輔導室」，讓有關組別有更多空間推展學生成長工作。另外，新翼全幢皆設有電梯、分體式冷氣機及傷健人士專用洗手間。

本校辦學團體已獲香港賽馬會撥款 1 億 2 千 8 佰零 8 萬興建一座室內暖水游泳

館，預計 2021 年底落成啟用。計劃中的游泳館設有一主池，長 25 米，共 10 條線道，並附設一預備池，長 15 米，共 5 條線道。

4 校園設施

在教學設施方面，本校透過 Wifi 900 第一及第二期計劃，全面鋪設無線網絡系統，令全校的電腦，包括課室、圖書館、實驗室等皆可連接互聯網。本學年學校全面更換課室電腦，以便師生使用各式教學軟件。本校禮堂增設了大型 LED 屏幕，而所有課室皆裝設電腦、實物投影機及電子白板（Smart Board），配合平板電腦等流動學習裝置，全面推動資訊科技教學。

為配合本校的「自主學習」計劃，本校逐步將課室後方的報告板改換為黑板，並添置大批附磁石的小黑板，方便學生進行小組學習活動時摘錄重點，然後公開展示研習所得，促進師生與生生交流，提升學習動機與效能。

此外，本校所有特別室均設有該科的專業設備，務求使學生能在一個先進的環境中學習。以設計與科技科室為例，為配合科學、科技、工程及數學教育（STEM）的發展，該課室的電腦裝有 Lego Digital Designer、Bridge Designer 及 Corel Draw 等電腦輔助設計軟件，協助學生掌握設計及結構學的基本理論；又配備 3D 打印機及鐳射切割器，讓學生能製作立體工件。而電腦室等則添置了 VR 電腦、mBot 機械模型車、RoboMaster 機械人及航拍機等，以便學生學習電腦編程技術。

受新型冠狀病毒肺炎影響，部份內地學生未能跨境回校上課。為此，學校於每間課室設置 iPad，配合 Webex 及 Schoology 等軟件，實時直播課堂教學，與學生保持互動，讓他們能在家中參與課堂，維持正常學習。

三 學校管理

1 校本管理

本校於 2000 年開始推行校本管理，於學校行政架構中加入「校本管理組」。其成立目的旨在貫徹校本管理精神，建立更開放、更具問責性和廣泛參與性的學校管理架構，靈活及妥善運用資源，提升行政管理及教學質素。

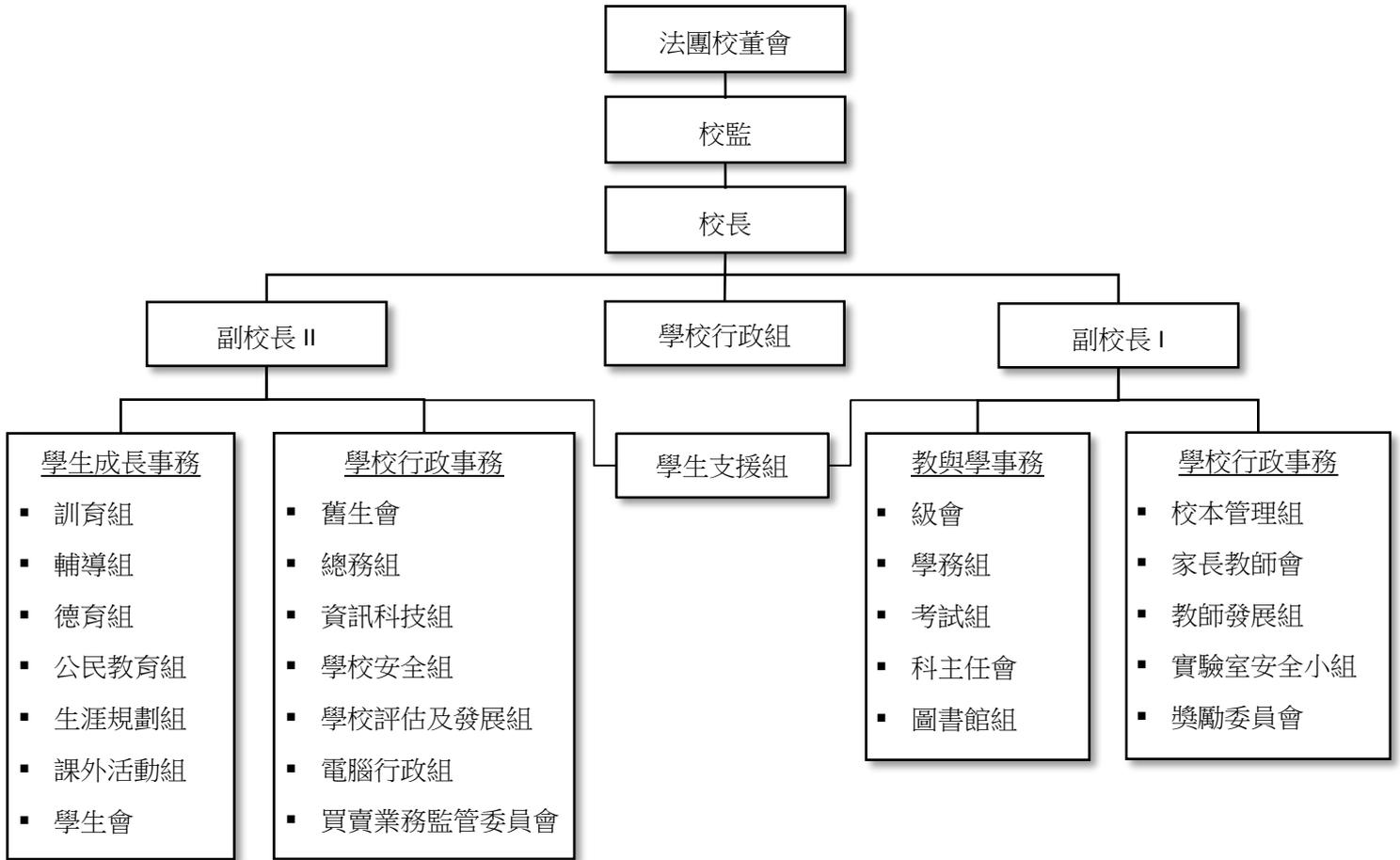
2 法團校董會

本校於 2005 年 7 月率先成為全港首間成立「法團校董會」的學校（法團編號 0001），透過辦學團體、校長、教師、家長、校友及社區人士組成法團校董會，共同參與校本管理，進一步提高管理效能及教學質素。

本校校董會成員共有 18 人，除辦學團體成員外，校長、教師、家長及校友亦有代表參與。2019-2020 年度本校法團董會名單如下：

職位	校董	替代校董
校監	方天俊校監	/
辦學團體校董	廖其昌校董 廖興業校董 廖超華校董 廖佩珊校董 廖詠聰校董 廖力行校董 廖森國校董 廖匡平校董	廖學琛校董
當然校董（校長）	范志文校長	/
教員校董	朱國輝老師	林詩韻老師
家長校董	黃亞芳校董	黃美鳳校董
校友校董	羅欣茹校董	/
獨立校董	劉國勳校董 李遠文校董	/

3 2019 – 2020 年度學校行政架構圖



第二部分 關注事項的成就與反思

一 提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程

簡介：

本校自 2011-12 學年起開設兩班校本英文班；亦在 2012-13 學年起於高中開設以英文修讀的世史、地理及經濟科。多年以來，學生以英文應考香港中學文憑考試成績不俗，四級率一直達 50% 以上，足見本校有能力透過 EMI 提高學生的學習水平。

然而，本校以英文修讀新高中選修科的學生數目仍未過半，實有空間提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程，並讓他們考取更佳的文憑試英文科成績。

成就：

1. 2017-18 學年本校中一新生的英文水平明顯上升（他們今年是中三學生），自這一屆起，初中加設一班校本英文班。
2. 初中各級絕大部分學科均能依時完成英文教材，並於課堂內使用，絕大多數相關學科能提供雙語筆記以協助同學了解課文。
3. 中一至中三級校本英文班使用「化時為科」模式推動 EMI 教學，同學須以英文學習綜合科學科及數學科。
4. 各術科適時於課堂內增加使用英語，主要形式是派發英文筆記。
5. 本年 English Speaking Day 得到英文科及外籍英語老師的大力支持，活動繁多，特別是增加了英文遊戲攤位；與去年比較，參與率顯著提升。
6. 2020 年中學文憑試成績，英文科的表現良好，二級率為 96.4%，三級率為 45.0%，有同學更考獲 5* 級成績。

反思：

1. 本年上學期因為社會事件而停課約一星期，下學年則有三個月因新冠肺炎而改以網課形式上課，內地學生久久未能回校上實體課，學校的教學活動受到極嚴重的阻延，學生接受英語訓練的機會減少。
2. 自 2018-19 學年起，中一擴展至 5 班（今年他們是中二學生）。由於收生人數增加，與以往相比，中一及中二同學的整體英文水平無可避免出現下降。問題不止於此，受長期停課影響，學校未能進行相關問卷調查，下學期的測考亦取消了，學校未能全面掌握這批學生的英文能力進展；而我們相信在這種不正常的學習模式之下，學生的英文能力發展實在不容樂觀。
3. 中二及中三同學對 English Speaking Day 的反應與去年差不多，但下學期因長期停課關係而完全停頓，是學生的損失。
4. 關於中四選科統計，今年中三級學生的英文水平雖然比以往高，但優先選 EMI 組別的人次反而略為倒退，這是疫情停課所帶來的影響：以往，科任老師會在下學期加強這方面的教學，及反覆強調 EMI 選修科的重要性；今年則沒法進行。

二 培養良好學習態度

簡介：

在上一個三年關注事項周期中，學校以「強化學生的學習技能」作為重點工作項目。學生的學習技能有一定程度的提升。然而，學校認為與其爭取同學改善其「學習技能」，倒不如先提升其「學習態度」，因為這具有明顯的連帶關係；而良好的學習態度，亦必然可以提升同學的自學態度。

成就：

1. 持份者問卷調查結果顯示，近三個學年老師對「學生學習」的評分由 2.8 上升至 3.1，升幅明顯。同學及家長對「學生學習」的評分則一直維持在 3.4-3.5 水平。
2. 學務組規劃了各科的策略，務使學生在各科的學習表現都得到校方的注意。此外，學務組也進行了多個全校性策略，例如是進行自主學習講座、跟進個別學生及要求學生制定「我的學習目標」，本年則進一步要求學生使用「腦圖」輔助學習。
3. 不少學科的工作計劃也要求學生進行課前預習。從觀課可得知，大多數老師已經常要求學生在家中備課，培養他們預習的意識。在網課日子之中，仍有不少學科有此要求。
4. 學校要求學生與家長共商「我的學習目標」，家長須據此給予學生「獎勵」或「跟進」。此外，學校亦要求學生為主要學科定立「我的學科學習目標」。同學要按照自己的校內測考成績，為自己在下一階段的學業定立目標，當中包括成立分數上及行為習慣上的目標。學校要求同學根據所訂目標，自行檢討其學術表現。
5. 本年續辦中四及中五級「學術領袖 (AC Prefect)」計劃。擔任學術領袖的同學需在放學溫習班時段當值，協助出席的初中同學解決功課上的疑問。招募工作反應良好。
6. 本年學生應考文憑試的成績理想，高達 52.3% 畢業生升讀本地及海外大學學位課程，數字迫近歷史性新高。這批同學中一入學時的能力水平雖然不算理想，但在本校的用心教導下取得極大幅度的進步，教育局提供的數據亦可證明他們於絕大多數學科之中取得進步。
7. 雖然下學期中一及中二的測考全部取消，但校方仍為同學安排「學習評估」，盡量了解學生的學習情況。

反思：

1. 本年上學期因為社會事件而停課約一星期，下學年有三個月則因新冠肺炎而改以網課形式上課，內地學生久久未能回校上實體課，相關的教學活動受到極嚴重的阻延，學生的學習習慣亦難免受到影響。
2. 受疫情影響，本年沒有進行「學生學習習慣」問卷調查，未能清楚了解學生的學習態度與技巧受到何等程度的影響。
3. 在下學期的電子學習活動中，學生的表現兩極：在進行實時網課時，學生的自主性相對較強；反之，在進行非實時的電子教學時，學生的自主性則較弱。整體而言，由於師生沒法面對面接觸，學生的預習習慣有機會因此而減弱。

三 培養同學積極正面的價值觀

簡介：

- 1 近年從 APASO 及學生問卷中均觀察到同學有不少負面情感，而從近年處理的訓輔個案亦見同學在面對家庭、學習及交友等問題，往往傾向以負面的方向思考。培養同學積極正面的價值觀不單是成長組屬下各組的工作方向，也應是各學科和行政組別的共同努力目標。
- 2 「培養同學積極正面價值觀」的方法：透過調節學校不同政策，以及透過科組不同類型的校內活動、參觀及工作體驗等，讓同學從中建立良好價值觀。
- 3 是年因疫情緣故，學校經歷了長時間的停課／取消面授教學，故學校不少活動都受到影響而不能進行；學校雖未能透過面授課堂培養同學積極正面的價值觀，但也透過網上課堂、與家長及同學電話聯絡等方式盡力落實這關注事項。

成就：

1 疫情停課／取消面授課堂／復課安排：

學校於疫情期間用了不同的方法以確保同學的身心健康發展，例如班主任一直定時與家長聯絡，了解同學在家學習及情緒狀況；老師會特別留意學生在疫情下是否需要特別支援（尤其是跨境生），找尋不同的社會資源幫助有需要的同學及家庭；復課後與教育心理學家及社工合作，透過問卷了解及跟進同學不同的情緒需要等。

教育局質素保證及校本支援分部於本年 26/6 及 30/6 到校進行重點視學，了解學校在新型冠狀病毒疫情及教育局宣佈學校停課下，學校如何策劃、推行及評估學生學習及發展工作，並了解學校復課的各項跟進。經過 2 天與學校不同持份者見面後，視學人員高度肯定學校於學生停課期間所作的各項安排，其中報告提及與「學生成長」相關部份：「教師配合學校的措施，於不同崗位，各司其職。學校及各持份者保持緊密溝通，協助學生持續學習及維持良好的生活習慣，並減低持份者，尤其是跨境學童及其家長，在停課期間的焦慮。」

2 持份者問卷：

根據 2019-2020 年度持份者問卷數據所得：

2.1 「學校學生成長支援工作」：老師（3.8/5）（同意排序 8/10）、同學（3.6/5）（同意排序 2/4）、家長（3.9/5）（同意排序 2/4）。

2.2 「學校氣氛」：老師（4.0/5）（同意排序 4/10）、同學（3.7/5）（同意排序 1/4）、家長（4.0/5）（同意排序 1/4）。

有關數據跟去年相若，均屬良好水平。

3 萬石鄰舍服務隊：

本校今年與香港青年協會祥華青年空間、中華基督教會上水堂及上水堂幼稚園合作推展義工活動。（香港宣教會白普理上水家庭中心今年未有與本校聯絡）。全校共 218 位同學報名參加服務隊，設有隊長、副隊長約 50 人。

由於疫情緣故，是年義工服務安排大受影響，全年整體服務時數只有 778 小時，但疫情下有如此成績，表現已算不俗。

4 領袖訓練營：

學校成功邀請「鄰舍輔導會」協助學校舉辦 2 日 1 夜「領袖訓練營」(1/11 及 2/11)，地點為烏溪沙青年新村。參與學生共 88 人，分別為學校不同崗位上的領袖，其中包括領袖生、輔導大使、德育大使、社幹事、學生會幹事及初中班長等。根據大會問卷調查所得，超過 95%參與同學認同訓練營有助他們培養領導才能。

5 活動日 (Excursion Day)：

本年定於 9/12 進行，由各班班主任及助理班主任等帶領各班到不同地方旅行，讓同學從活動中學習，增廣見聞。老師亦認同活動日可以增加老師與同學的互動，促進師生關係。

6 德育組活動：

德育組聯同輔導組及訓育組舉辦「敬師日」，安排各班同學以心意咭及小禮物感謝老師，以培養同學正面感恩的精神。活動於 17/12 順利進行，而當天的活動花絮由電腦科的老師協助拍攝，以便配合短片剪接比賽。各班學生事先分工合作，親手製作的心意咭或小禮物，當日親手送上，氣氛熱烈；加上學生會亦協助進行的表演環節，提高了敬師日的整體氣氛。

7 輔導組活動：

7.1 「輔導大使」：透過協助推行輔導組活動，如周會、早會及「愛心加工廠」等，提升學生的領導才能及成就感，並藉此培養學生關心別人素質。上學期參與同學協助舉辦周會及「聖誕展關懷」活動，有助培養自信及關懷他人的態度；下學期活動則因疫情而取消。

7.2 「愛傳萬石」：以「愛」為主題，鼓勵同學透過不同形式的創作，抒發對愛的感受，激發同學對人際關係的反思，提升對自己、同學和家人的關愛之情。中一級活動包括藝術創作班際比賽（以愛為主題）及「聖誕展關懷——聖誕卡設計」（建立關心他人的素質）；中二畫冊活動及圖書展覽則因疫情而取消。

8 公民教育組：

8.1 愛心曲奇獻長者：學生探訪長者中心，除了進行表演外，還送上親手製作的曲奇作為禮物。今年約 30 位學生參與製作曲奇餅和探訪長者中心，表現投入和積極。根據與探訪機構的訪談，機構表示十分滿意學生的表現，並希望學校來年繼續進行探訪活動。

8.2 跳出好心情：計劃透過每天跳繩 10 分鐘，鍛鍊同學身體和精神。因新冠肺炎停課緣故，活動於 1 月停辦。計有 55% 中一及中二同學報名參與計劃，而 100% 參與的學生能達到每天 10 分鐘跳繩指標。老師及學生均認同活動有助舒緩同學的負面情緒。

8.3 公益金便服日：本年為學校第 6 年舉辦公益金便服日，共為公益金籌得 \$27,065，全校共 90% 同學參加此活動。

9 課外活動組：

學會、社及級會幹事訓練計劃，100% 幹事參與訓練，超過 90% 同學成功獲得證書。

反思：

1. 本年度很多活動都因疫情緣故而無法進行，來年各科組會復辦相關活動，藉以建立學生正面價值觀。

2. 為了強化「培養同學積極正面的價值觀」各相關工作的成效，學校來年可加

強教師培訓，如教師發展日舉辦「正向思維」訓練工作坊，讓老師更有效地協助同學建立正面價值觀。

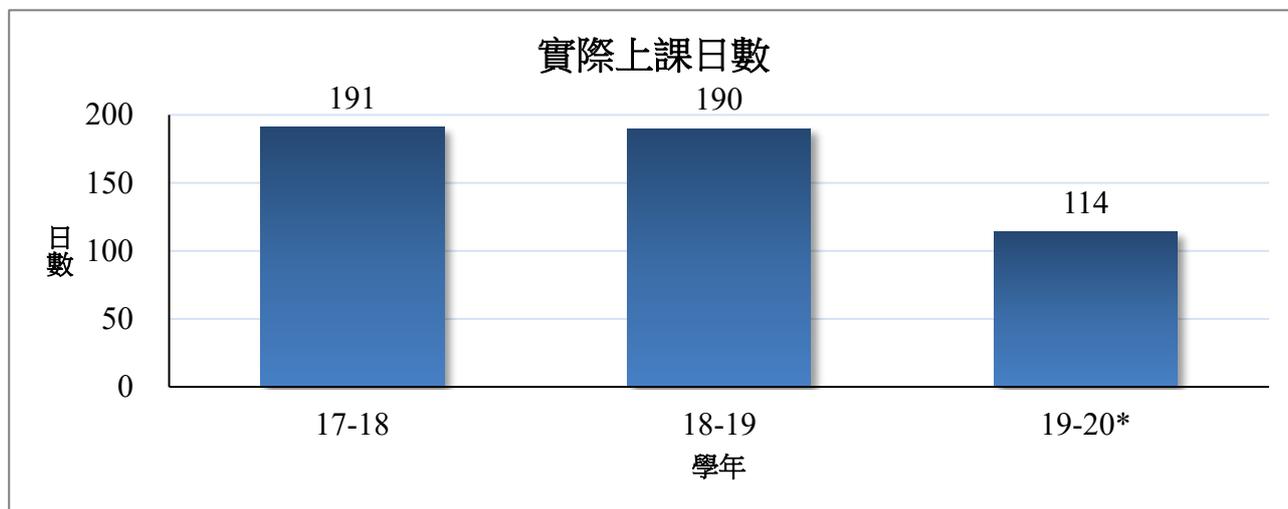
3. 是年因疫情緣故，學校未能整合一張新的學生轉介表予各老師使用，來年會重新推行；另為方便老師填寫，有關表格可以網上版形式推出。初步流程構思如下：

老師發現個案 → 填寫表格 → 副校長進行分流(轉交學生支援組、輔導組、學務組或其他相關組別) → 如有需要再交社工、教育心理學家、學生輔導員或其他校外資源等跟進。

4. 加強家校溝通，強化家長與子女關係：近年來，頗多個案與家庭有關，包括親子關係緊張、忽略子女精神健康及家庭經濟問題等，來年可加強家長工作，或多邀請家長參與小組分享活動及課程，期望透過家長之間的互動，建立協助子女成長的支援系統。

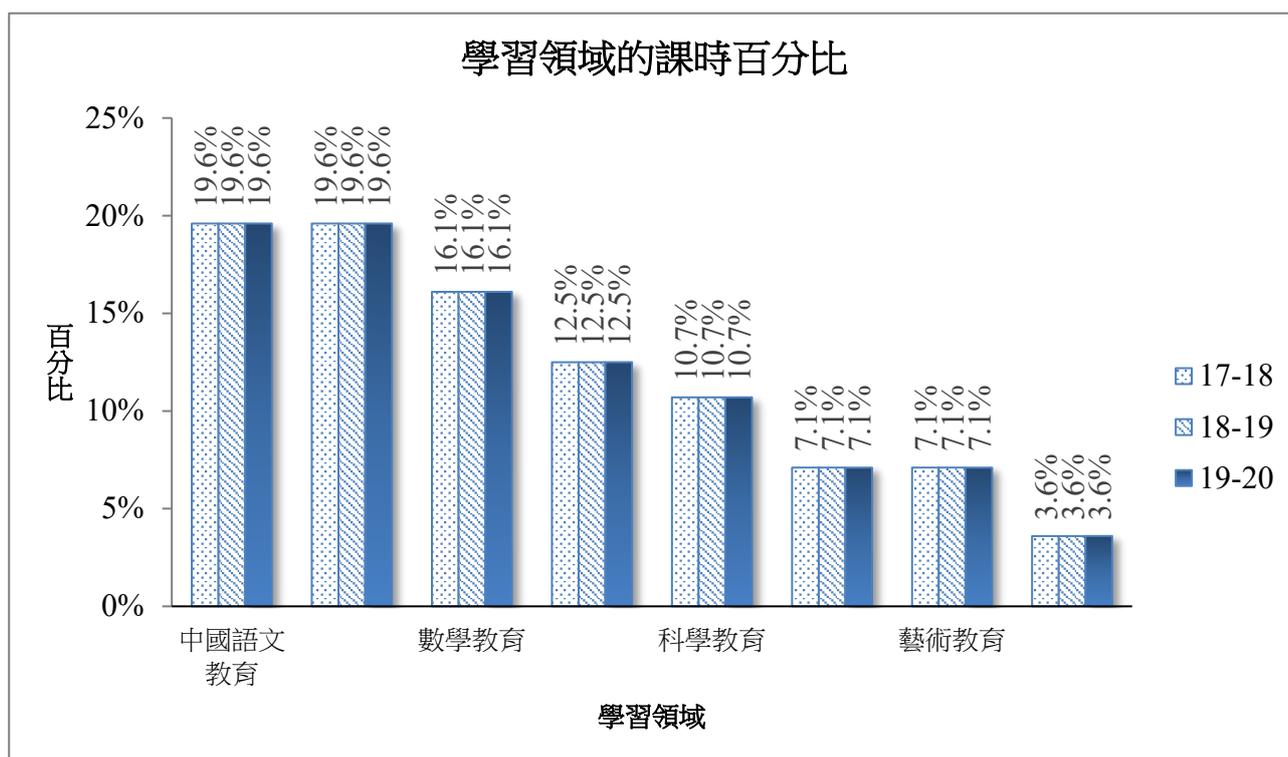
第三部分 我們的學與教

一 實際上課日數



* 只計算面授課堂的上課日數。因社會事件及新冠疫情，教育局宣佈全港學校停課，故面授課堂的上課日數少於過往學年。

二 學習領域的課時百分比



三 課程發展

本年最新發展如下：

1. 透過全方位學習活動，延展課堂學習，以豐富學生的學習體驗，開拓視野，鞏固及深化課堂所學。例如組織學生參加「RoboMaster2020 青少年挑戰賽」，加深學生對編程的認識與能力，同時培養解難與協作能力。
2. 本校加強英文科及其他學科老師的合作，使英文及各學科課程緊密配合，全方位訓練學生的英語學習能力。例如英文科與音樂科合作，訓練學生分享英語歌曲，以提高他們的英語表達能力；使用跨學科 i-Learner 服務，讓學生透過網上閱讀跨學科英文文本，提升閱讀能力。此外，為加強英文語境，本年繼續將 Day 4 定為「英語日」(English Speaking Day)，並增加了英文攤位遊戲，為學生提供更多機會以英語溝通。

四 改善學生學習

1. 本年的中六畢業生，其中一入學時的學業水平欠佳。雖然如此，中學文憑試成績仍達至良好水平。整體 2 級率為 97.8%，過半數學科之 2 級率達 100%，英文 2 級率為 96.4%(全港為 79.9%)，中文 2 級率為 98.2%(全港為 85.9%)、數學 2 級率為 97.3%(全港為 81.4%)、通識 2 級率為 100.0%(全港為 87.6%)。中文科的 3 級率為 69.4%，超越全港平均水平 57.2%。
共有 52.3% 升讀本地及海外大學的學位課程；當中亦有一位同學入讀精算系。
2. 增值表現方面，絕大多數學科繼續維持正增值。這可證明本校一直有能力為同學爭取超乎其本身能力的成績。
3. 推動學生自主學習能否取得成效，取決於三個板塊：學校層面、學科層面及學生個人層面。在學生層面，本年正式落實「我的學科學習目標」，學生須為自己的學科表現定立成績分數及行為習慣上的目標。受停課影響，師生面對面接觸的時間大幅減少，學校督促學生學習的影響力減弱，而這正是檢視學生能否「自主學習」的實證時刻。

4. 實際上，學生的「自主學習」表現兩極，這一方面是受到學生自身多年來的學習態度與習慣影響，同時也與家庭能否支援學習有關。
5. 學務組第三年舉辦學習技巧講座，較有系統地向初中學生推廣高效的讀書方法與良好的學習習慣。由於課程大部份在上學期推行，受停課影響較少。
6. 學校繼續設立「課堂優秀表現」蓋印，學生如上課時表現優秀，可得一個蓋印。收集十個蓋印後，學生可得獎分或可獲豁免出席課後溫習班。然而，今年因受疫情影響而停止運作。
7. 本校多年以來於初中級別設立「學進計劃」，讓初中同學自行於學期初訂立學習目標，如日後達成目標便可得到校方的獎勵。然而，今年因受疫情影響而幾近完全停止運作。
8. 在閱讀方面，推行「普及閱讀獎勵計劃」以培養學生良好的閱讀習慣，增強學生的中英文運用能力，並鼓勵學生善用圖書館資源。
9. 本年第二度推行「再讀未了緣」計劃，邀請家長向學校捐出不再使用的圖書。計劃屬試行階段，本年的贈書數目減少，如隔年進行相信能募集更多圖書。
10. 本年第二度招募中四及中五級學生擔任「學術領袖（AC Prefect）」。學術領袖需要在放學溫習班時段當值，協助出席的初中同學解決功課疑難。招募工作反應良好，這批學術領袖亦見盡責，但下學期則受停課影響而未能運作。
11. 受疫情及停課影響，本年未能進行以下調查，大大影響本年學校對教學成效的評估：
 - 「學習英文狀況」問卷調查；
 - 「學生學習習慣」問卷調查；
 - 「學生參與之教學評估表」。
12. 每次校內測考後，校方均會統計各科及格率，從橫向（按班別或年級）及縱向（按學科）兩方面檢視學生的學業表現。不少學科均會按學生的上學期考試成績作出中期教學檢討，從而調整下學期及下一個學年的教學步伐與內容。然而，下學期因取消統測及中一、中二的考試，相關評估受到影響。
13. 本校每年均會參考中一新生的 attainment test、中三 TSA 成績。然而，因疫

情及停課影響，本年學校缺乏這些數據以檢視本校照顧學生學習差異的果效。

14. 本年尚能勉強為中三至中五同學舉行下學期大考，並為中四及中五同學預測公開試成績，為中、英、數、通四個核心科作出適當部署（尤其藉此調整保底策略），以爭取優良的公開試成績，協助學生考獲最低大學入學資格。

五 學生學業評估

1. 為提醒同學在停課期間保持良好的學習態度，科主任經討論後決議改動平時分的比重及分佈，亦修訂了「學習態度等級」。
2. 由於中一及中二級跨境生未能回校上課，故學校取消了這兩級的下學期考試，改為進行「學習評估」，並將分數報告予家長知道，讓家長及學生了解學習進度，為暑期及來年學習作檢討及計劃。
3. 受疫情影響，今年的口試取消。
4. 本校設有一般中學常設的學術獎勵，並增設兩種標準獎狀，以嘉許測驗或考試中每班表現最佳及進步最多學生。
5. 今年落實在主要學科中，要求學生定立「我的學科學習目標」。同學需要按照自己的校內測考成績，為下一階段的學習定立目標，當中包括成立分數上及行為習慣上的目標。學校要求同學自行檢討其學術表現。然而，受停課影響，計劃於下學期完全停頓。

六 照顧特殊學習需要

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過調配教育資源，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。此外，學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

1 以「全校參與」模式照顧個別差異：

- 1.1 成立學生支援組，由組主任作統籌，成員包括社工、教育心理學家、學生輔導員和學科教師等；
- 1.2 根據教育局指引及學生需要，安排教師參與特殊教育培訓。2019-2020 學年培訓紀錄如下：
 - 「照顧不同學習需要」基礎課程或同等課程：18 人
 - 「照顧不同學習需要」高級課程或同等課程：9 人
 - 專題課程或同等課程：12 人
 - 精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生：初級 3 人，深造培訓課程 1 人；
- 1.3 聘請言語治療師，為有言語障礙的學生定期提供小組／個別言語治療／訓練；
- 1.4 增聘 1 名教學助理協助落實各項支援措施。

2 識別及評估有特殊學習需要的學生：

學校透過不同渠道搜集資料，結合常模參照量表，識別懷疑有特殊學習需要的個案，有需要時轉介教育心理學家、言語治療師及其他外間機構評估；

3 課堂、課業及考試調適：

- 3.1 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供英文及數學輔導教學；
- 3.2 安排教學助理，利用適合教材在課後支援有特殊教育需要的學生，並為有需要的學生提供暑期功課輔導；
- 3.3 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告。

4 透過不同的學習體驗，發展學生多元潛能：

提供言語治療、社交訓練、執行技巧訓練、飛標小組、縫紉手工小組及乘風

航「伙伴計劃」等活動，發展學生不同技巧與潛能。

5 照顧個別需要：

為個別有特殊學習需要的學生訂立特定的學習計劃，對有需要的學生提供情緒支援。

6 家長教育：

提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；同時亦會對有需要的家長提供情緒支援。

第四部分 我們對學生成長的支援

本校透過學生成長組領導各科組，針對學生在青年時期的成長需要，推行措施及計劃，以開拓視野，發展潛能，建立積極正面的價值觀，促進身心成長。

一 生涯規劃

我們積極推動生涯規劃，啟導學生整全地規劃人生，以提高學習動機，開拓理想的發展方向。今年「行行出狀元」分享會，我們邀請到入境事務助理員廖廷軒校友、消防隊長萬志祥校友及衛生督察黃家偉校友，向學生分享個人事業發展的經歷及行業資訊，引導學生反思個人職志。

學校設立生涯規劃學生小組，製作展板及進行早會分享，介紹不同行業的特色及入職要求。另外，我們因應各級學生不同的需要，舉辦生涯規劃課及講座，協助他們探索自我及認識多元升學途徑。我們更推行一人一輔導計劃，與每一位中六學生個別進行生涯規劃輔導，讓學生了解自己的特質，釐清發展意向，從而訂立適切的升學與就業目標。

二 生命教育

針對個別學生的需要，學校舉辦多個成長課程與小組，如午間鬆一鬆及陽光團契等，引導學生對個人成長作出反思。此外，德育組就廖族秋祭舉辦主題書展，製作展板，及帶領學生親身參與，讓他們深入體驗傳統孝、禮文化，培養慎終追遠之情。

三 公民教育

在公民教育方面，公民教育組舉行時事早讀、早會時評分享及國慶展覽與問答比賽，引領學生客觀認識社會、國情及世界現況，理性反思個人角色與權責。另外，我們組織學生參與「守護晴 Teen 大使」義工計劃，讓他們走進社區，參與各項

義務工作，履行公民責任。

四 環境保育

在環境保育方面，我們帶領學生參與鄉土學社的鄉土食農文化體驗課程，讓他們透過躬身務農，認識本地農業發展、鄉土與人的互動關係，體會農業與自然的重要價值。

五 藝術陶養

我們一直積極推動藝術教育，陶造學生的審美素養，激發創意，並藉此建立正確價值觀。學校於初中實行「一人一樂器」計劃，為學生提供大提琴、小號、長號、單簧管及長笛等樂器訓練；更推行粵劇訓練計劃，讓學生認識傳統藝術，發展多元演藝潛能。視覺藝術科鼓勵學生使用多媒體以輔助個人藝術創作，並開拓網上及校園空間，讓學生展示作品，加強創作自信。

六 豐富學習體驗

本學年的活動日，我們安排學生走出校園，進行體驗學習。學校今年繼續舉行「跑出自信」，鼓勵學生參與環校跑及陸運會長跑（1,500 米及 3,000 米賽事）等長跑比賽，藉此培養學生的自信及堅毅精神。

七 各方合作，齊心育苗

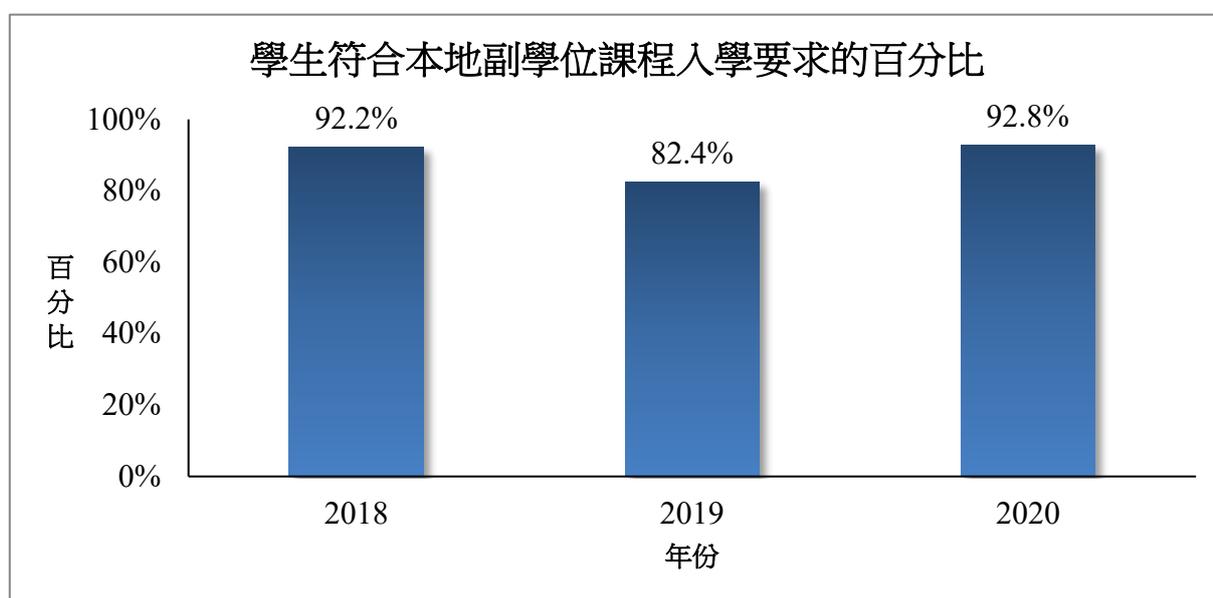
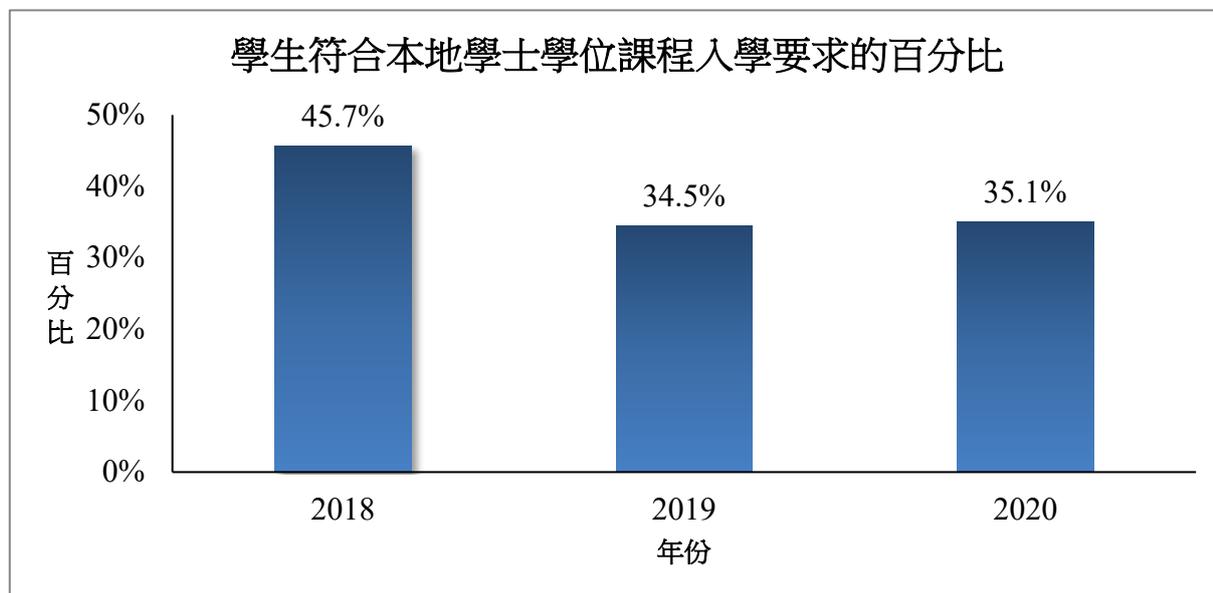
自開校以來，鳳溪公立學校一直全力支持本校發展。本學年董事局延續「鳳溪公立學校董事局精英獎學金」及「上水鄉廖萬石堂文昌勵學金」，連同其他多年來提供的獎學金，切實推動學生勤勉向學，力爭上游。我們謹此致以衷心謝意。

我們非常重視家校溝通與合作。各班主任早於學期初已主動致電全體家長，初步了解學生成長背景，及讓家長了解學校的期望與要求；又透過中一新生家長日，

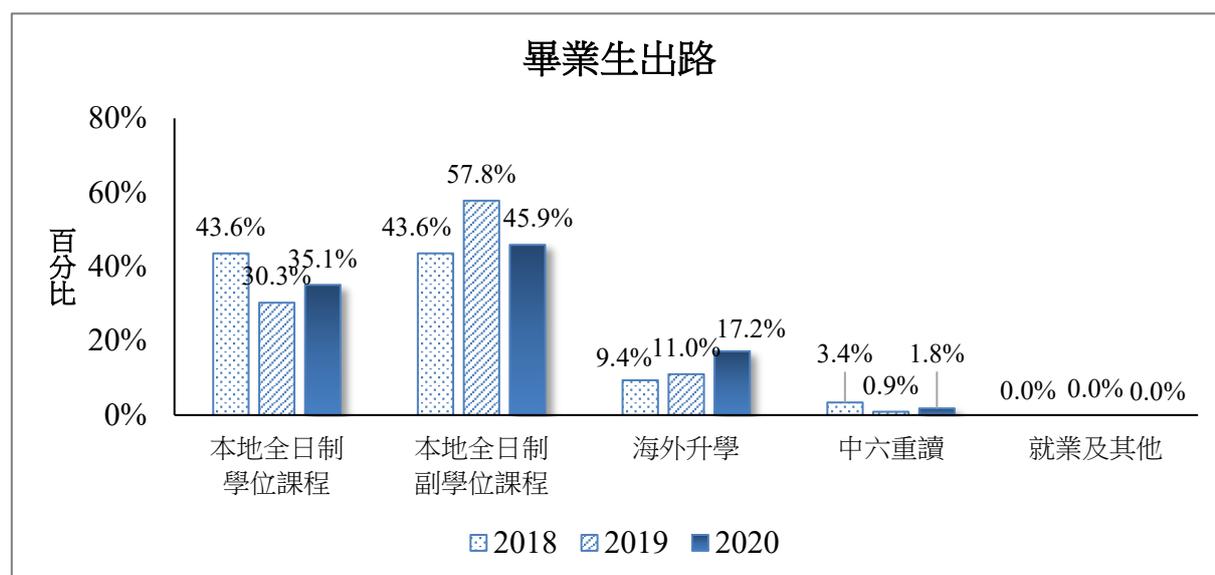
讓家長與教師進一步溝通，深入了解學生在家庭及學校的情況與需要。期間，我們會觀察家長在管教方面所遇到的困難，然後針對他們的需要，出版家長輔導錦囊、舉辦家長講座及約見有需要的家長作深入訪談，讓他們掌握更有效的管教子女方法，合力處理學生學習或成長的需要。

第五部分 學生表現

一 公開考試成績



二 畢業生出路



三 課外活動表現

	比賽	主辦機構	獎項
體育	大埔及北區學界田徑賽	學界體育聯會	亞軍 1 項 季軍 1 項 殿軍 1 項
	2019 全方位水運會	全方位體育會	季軍 1 項
學術	Chemists Online Self-study Award Scheme	香港科技大學	Diamond 15 項 Platinum 1 項 Silver 4 項 Bronze 11 項
	澳洲化學國際測試比賽	香港數理教育學會	Distinction 1 項 Credit 4 項
	全港學界環保栽種比賽	香港北區花鳥蟲魚展覽會	冠軍 2 項 季軍 1 項
藝術	全港學界板畫設計比賽	香港北區花鳥蟲魚展覽會	冠軍 1 項
	2019 亞洲音樂家大賽	Only Music	手鐘隊銀獎 管弦樂組銅獎 銅管樂組優異獎
	花鳥蟲魚小伙伴設計比賽	香港北區花鳥蟲魚展覽會	優異獎 1 項

第六部分 財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘（政府基金及學校基金）	2,394,734.80	
I. 政府基金		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼	2,214,432.31	
* 行政津貼（包括額外文員）	4,539,519.00	4,036,722.70
* 學校及班級津貼（日常運作開支，包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品及維修保養費用等）		767,600.00
* 科目津貼（不同科目、功能組別及委員會開支）		729,583.00
* 校本輔導方式的輔導及訓育德育計劃經常津貼		27,990.00
* 推廣閱讀津貼	72,310.00	15,019.00
* 綜合傢俱及設備		157,446.00
* 其他津貼（包括訓練及發展津貼、增補津貼等）		0.00
小結：	6,826,261.31	5,734,360.70
(2) 其他政府津貼		
* 空調設備津貼	641,736.00	652,438.00
* 資訊科技綜合教育	621,398.00	593,351.00
* 學校發展津貼	638,461.00	943,336.00
* 中學學習支援津貼	572,880.00	524,713.70
* 資訊科技人員支援津貼	317,338.00	397,782.00
* 行政主任	534,660.00	798,000.00
* 全方位學習津貼	1,242,000.00	353,000.00
小結：	4,568,473.00	4,262,620.70
II. 學校津貼（一般津貼）		
* 堂費（租金、售賣校簿）	412,400.00	269,887.70
* 捐款（獎學金、家長教師會獎學金）	26,000.00	26,000.00
* 籌款	0.00	0.00
* 具特定用途的收費（提高學習效能計劃）	249,600.00	158,703.00
小結：	688,000.00	454,590.70
總結：	14,477,469.11	10,451,572.10
2019/20 年度總盈餘		4,025,897.01
2019/20 年度完結總盈餘	14,477,469.11	14,477,469.11

第七部分 回饋與跟進

一 提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程

1. 由於長期停課，學生英文能力的進展會受到影響。來年要協助學生盡快適應面授課堂及英語環境。
2. 中二及中三同學對 English Speaking Day 的反應與去年相若，但下學期則完全停頓。來年會繼續推行，期望能提高學生運用英語的能力與信心。
3. 關於中四選科統計，今年中三級學生的英文水平雖然比以往高，但先選 EMI 組別的人次反而略為倒退，這肯定是受到疫情所影響。在以往，科任老師會在下學期加強這方面的教學，及反覆強調 EMI 選修科的重要性；今年則沒法進行。來年會向中三級學生加強相關講解工作。

二 培養良好學習態度

1. 本年上學期因為社會事件而停課約一星期，下學年則因新冠肺炎而改以網課形式上課三個月，內地學生久久未能回校上實體課，相關的教學活動受到極嚴重的阻延。來年各科會因應學生學習進度，調整課程，並會透過課後補課，協助學生趕上學習進度。
2. 受疫情影響，本年沒有進行「學生學習習慣」問卷調查，為了解學生的學習態度和技巧的進展，來年會再次進行有關問卷調查。
3. 在下學期的電子學習活動，學生的表現呈兩極的情況。在進行實時網課時，學生的自主性相對地會較強；反之，在進行非實時的電子教學時，學生的自主性則較弱。整體而言，由於師生沒法面對面接觸，學生的預習習慣有機會因此而減弱。由於疫情持續，預計全體或部分跨境學生仍要維持網上學習，來年學校會完善網上教學的規劃，以營造真實的學習情境，促使學生在網課期間仍然認真預習。

三 培養同學積極正面的價值觀

1. 本年度很多活動都因疫情緣故而無法進行，來年各科組會復辦相關活動，藉以建立學生正面價值觀。
2. 為了強化「培養同學積極正面的價值觀」各相關工作的成效，學校來年可加強教師培訓，如教師發展日舉辦「正向思維」訓練工作坊，讓老師更有效地協助同學建立正面價值觀。
3. 是年因疫情緣故，學校未能整合一張新的學生轉介表予各老師使用，來年會重新推行。另外，為方便老師填寫，有關表格可以網上版形式推出。初步流程構思如下：
老師發現個案 → 填寫表格 → 副校長進行分流(轉交學生支援組、輔導組、學務組或其他相關組別) → 如有需要再交社工、教育心理學家、學生輔導員或其他校外資源等跟進。
4. 加強家校溝通，強化家長與子女關係：近年來，頗多個案與家庭有關，包括親子關係緊張、忽略子女精神健康及家庭經濟問題等，來年可加強家長工作，或多邀請家長參與小組分享活動及課程，期望透過家長之間的互動，建立協助子女成長的支援系統。

附錄一：學生活動支援津貼運用報告

學生活動支援津貼運用報告 2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$230,750.00
B	本學年總開支：	\$30,390.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$200,360.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	\$6,030.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	79	\$22,290.00
校本評定有經濟需要	18	\$2,070.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	107	\$30,390.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文								
地理								
中國歷史								
跨學科 (如:STEM)								
	第 1.1 項總開支	0	/					
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
體藝文化 活動	海洋公園活動	5,100	51	✓	✓			
體藝文化 活動	海洋公園活動	700	14	✓	✓			
	第 1.2 項總開支	5,800	65					
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支	0	/					

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
校隊	男子籃球球衣資助	480	3			✓		
校隊	鼓班學費	7,200	8			✓		
校隊	豎琴班學費	9,000	10			✓		
校隊	花式跳繩班學費	4,550	7			✓		
校隊	射箭班學費	3,360	14			✓		
	第 1.4 項總開支	24,590	42					
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支	0	/					
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	0	/					
	總計	30,390	107					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 黃偉恒(課外活動主任)

附錄二：全方位學習津貼津貼運用報告

全方位學習津貼 津貼運用報告 2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
音樂科	「一人一樂器」計劃：持續為學生提供學習樂器及演奏的機會。	培養學生演奏樂器的能力、自信與興趣。	9-5 月	中一至中三全級	因疫情關係改以網上形式進行。同學認同活動能培養他們演奏樂器的能力、自信與興趣。	98,400	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂科	粵劇訓練計劃： 持續為學生提供粵劇訓練機會。	培養學生粵劇演出的能力、自信與興趣。	9-5月	中一至中三 30人	成功培養學生粵劇演出的能力、自信與興趣。	15,000	E5			✓		
第 1.1 項總開支						113,400						
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
	19-20年領袖訓練營	培養學生領導才能。	1-2/11	全校擔任崗位同學	80%同學認同訓練營有助他們培養領導才能。	83,672	E1 E2		✓	✓	✓	
	活動日	增進人際溝通技巧。	9/12	全校同學	70%同學認同活動能促進他們與老師和同學的溝通。	15,700	E2		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
						第 1.2 項總開支	99,372					

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
/	/	/	/	/	/	/					
						第 1.3 項總開支	0				

1.4	其他										
/	/	/	/	/	/	/					
						第 1.4 項總開支	0				
						第 1 項總開支	212,772				

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	Robo Master EP、比賽套裝連配件	推行編程教學。	38,484
藝術	豎琴 2 部連配件	推行一人一樂器計劃。	40,068
藝術	Schulmerich MelodyChime Set – 50 ctaves 61-note (C3-C7)	供手鐘隊 30 至 40 人合奏之用。	45,800
藝術	Yamaha Lacquer BB Trombone W/CS 3 部	推行一人一樂器計劃。	15,876
第 2 項總開支			140,228
第 1 及第 2 項總開支			353,000

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支 |

受惠學生人數

全校學生人數：	831
受惠學生人數：	831
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：梁明進副校長

附錄三：運用推廣閱讀津貼報告書

鳳溪廖萬石堂中學 運用推廣閱讀津貼報告書 2019-2020 學年

第一部份：成效檢討

1. 目標檢討：

本校在 19-20 學年主要的推廣目標，是接續 18-19 學年的主題——營造電子閱讀的氛圍。透過鼓勵同學利用電子閱讀器 kindle 閱讀電子書，推廣電子閱讀，以迎合閱讀新趨勢。由於 19-20 學年停課時間頗長，同學未能外借電子閱讀器，影響電子閱讀的推廣。

此外，本校本計劃利用推廣閱讀津貼購買推廣深層閱讀的課程，提升閱讀風氣，同樣因停課關係，延遲到 20-21 學年才能安排中二同學上閱讀課程。

2. 策略檢討：

承接 18-19 學年推廣電子閱讀的基礎，19-20 學年雖仍是只安排部份同學外借電子閱讀器，但可外借的學生群組則有所提升——由 18-19 學年只供圖書館領袖生及閱讀大使外借，到 19-20 學年擴展至本校圖書館會員（借書量最高及喜歡閱讀的同學）也可外借電子閱讀器。惟因停課關係，電子閱讀器在上學期的借出量每部平均約 2 次，是以未能對推廣策略作出全面而準確的評估。

圖書館原訂的深層閱讀課程，亦因停課的關係而要延期上課，未能對策略作出評估。

第二部份：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$12,919.20
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$2,100
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	\$0
	總計	\$15,019.20
	津貼年度結餘	\$57,290.8