

鳳溪廖萬石堂中學

學校報告

2018/19



學校地址：新界上水鳳南路 6 號

學校電話：2673 6106

學校傳真：2673 6810

學校網址：<http://www.fklmstss.edu.hk/>

學校電郵：info@fklmstss.edu.hk

目錄

第一部分 我們的學校	1
一 教育方向	1
二 學校簡介	3
三 學校管理	6
第二部分 關注事項的成就與反思	8
一 提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程	8
二 培養良好學習態度	10
三 培養同學積極正面價值觀	12
第三部分 我們的學與教	19
一 實際上課日數	19
二 學習領域的課時百分比	19
三 課程發展	20
四 改善學生學習	20
五 教學評估	21
六 學生學業評估	22
七 照顧特殊學習需要	23
第四部分 我們對學生成長的支援	25
一 營造關愛文化	25
二 生涯規劃	25
三 生命教育	25
四 公民教育	26
五 環境教育	26
六 藝術陶養	26

七	開拓視野，建立自信	26
八	培養領導才能	27
九	各方合作，齊心育苗	27

第五部分 學生表現 29

一	公開考試成績	29
二	畢業生出路	30
二	課外活動表現	30

第六部分 財務報告 32

第七部分 回饋與跟進 33

一	提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程	33
二	培養良好學習態度	33
三	培養同學積極正面價值觀	34

第一部分 我們的學校

一、教育方向

1 辦學宗旨：

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施涵蓋德、智、體、群、美的全人教育。本校透過優良愉快的學習環境及全面而均衡的課程，鍛鍊學生的獨立思考能力，並協助他們發展潛能，建立正確及積極人生觀，為日後回饋社會作好準備。

2 我們相信：

- 2.1 每一個學生都是未來社會的棟樑，所以我們珍惜每一位學生，重視每個個體的獨特性；
- 2.2 透過團隊協作，讓教師創新求進，不斷提升教學效能；
- 2.3 藉著嚴而有愛之策略與團隊協作的精神，培育學生全人成長。

3 我們致力：

- 3.1 發掘學生潛能，培育學生建立勤奮的學習態度；
- 3.2 培育學生領導才能及建立健康的價值觀；
- 3.3 培育學生成為對社會有貢獻的良好公民。

4 我們期望：

- 4.1 提供一個理想學習環境，使學生能愉快及積極地學習；
- 4.2 能培養學生獨立思考與解決問題的能力；
- 4.3 學生能重視紀律，有自學能力及終身學習的精神；
- 4.4 提升學生關懷社會的意識，以便將來服務社群；
- 4.5 每一位學生在離開校園時能夠擁有以下特質（L.M.S.T.）：

萬石學生的四大特質	
L - Leadership	領導才能
M-Morality	品德
S-Scholarship	學問
T - Temperance	自律

我們期望我校學生能夠擁有 L.M.S.T.四項特質，協助他們在人生路上繼續追求卓越，活出健康及精彩人生。

二、學校簡介

1 學校性質及班級結構

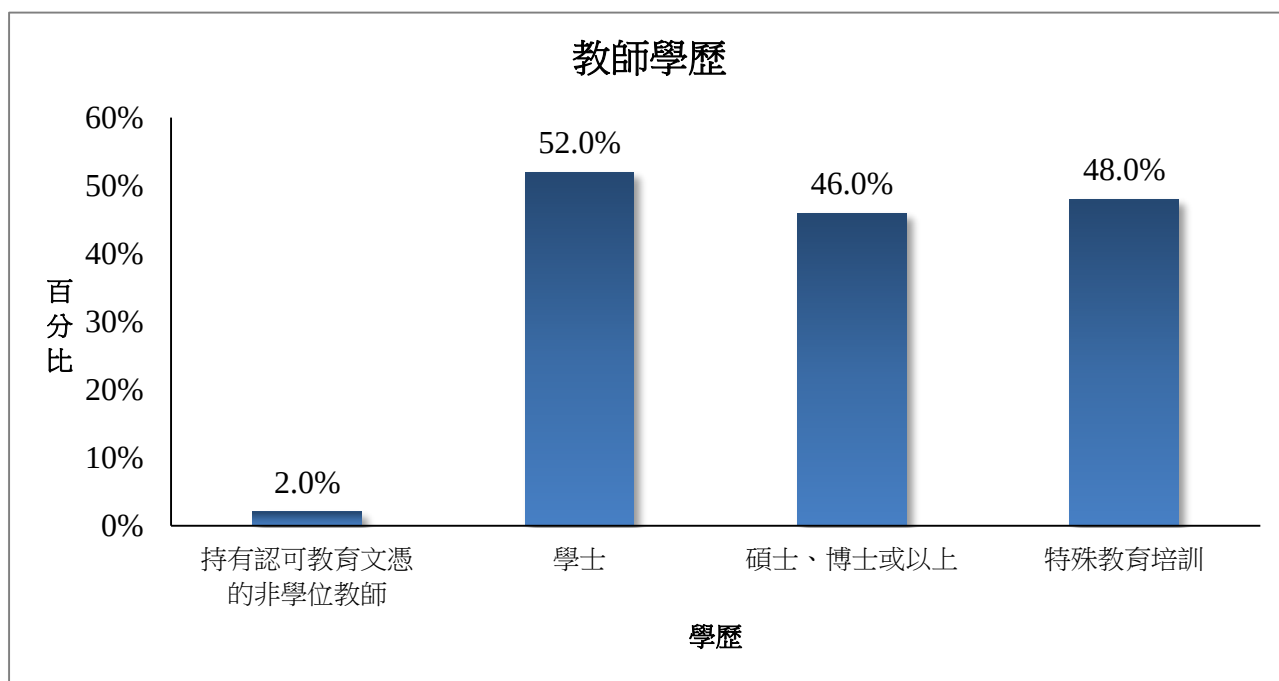
本校於 1996 年由鳳溪公立學校開辦，為一所政府資助、全日制男女子中學。本校推行平行班制，2018 至 2019 年度全校共開設 25 班，學生共有 797 人，班級結構如下：

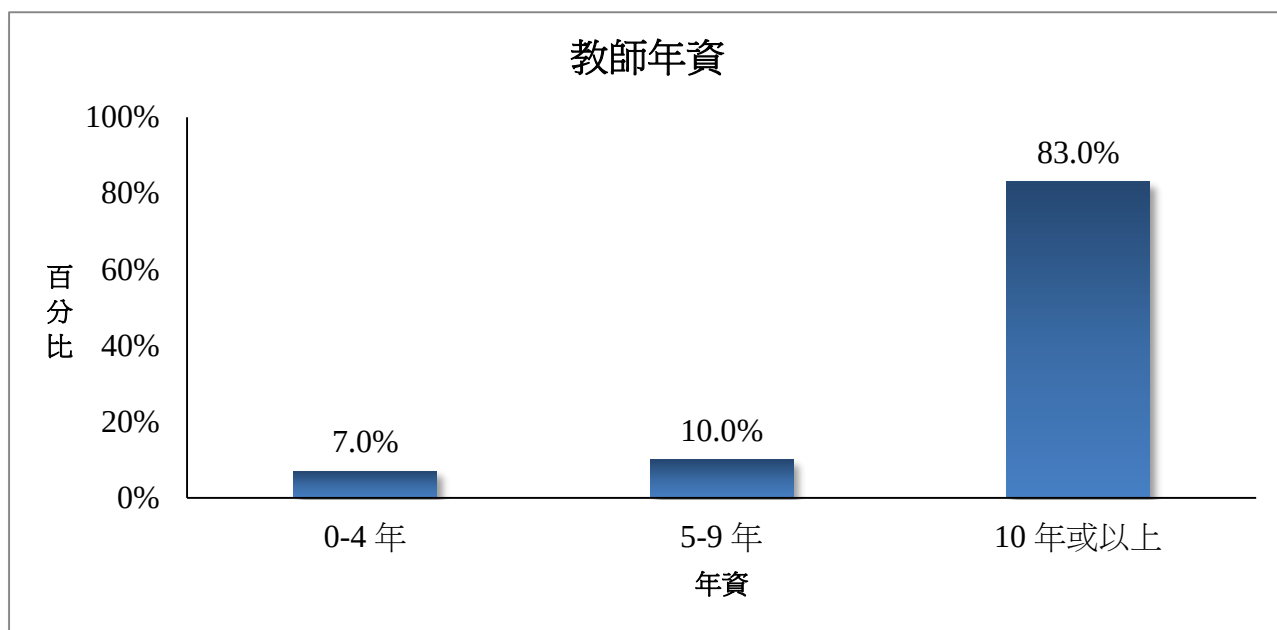
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	4	4	4	4	4

本校參加「自願優化班級結構」計劃，自 2011-12 學年中一起，每級只開設 4 班。

2 教師團隊

本校常額教師共 56 人，為提高教學效能，本校靈活運用「學校發展津貼」及「教師專業準備津貼」，聘任 4 名教師及多名教學助理與導師。





3 校舍建設

本校校舍為一標準現代化校舍，設有禮堂、課室、各科特別室、圖書館、籃球場、排球場及有蓋操場。為了配合「學與教」及「學生成長」的發展，本校在 2002 年成功申請優質教育基金進行「學校改善工程」，興建校舍新翼。校舍新翼高達 7 層，已於 2004 年落成。落成後，學校之標準課室增至 30 間。新翼啟用後，本校的教學及活動空間大為增加，令學生能在更優美及完善的環境下學習。

為強化英語學習，學校以「英語街」(Man Shek Avenue) 概念規劃新翼三樓，設立「語言學習室」(Cyberland) 及「英語角」(Funland)，為英文科提供多媒體教學設施，以及進行多元化英語活動的場地。為照顧學生學習差異，本校編配三間「輔導教學室」，供中、英、數三主科進行小班教學；又開設 2 間自修室，在放學後及假期開放，供學生留校溫習。此外，本校特意開設「通識教育科教學資源室」，存放通識科參考資料，以便教師設計校本教材及備課。

此外，本校於新翼七樓設立「學生活動中心」，供學生進行舞蹈及話劇等活動，以促進他們體藝方面的發展。而新翼同時設立「德育室」及「輔導室」，讓有關組別有更多空間推展學生成長工作。另外，新翼全幢皆設有電梯、分體式冷氣機及傷健人士專用洗手間。

本校辦學團體已獲香港賽馬會撥款 1 億 2 千 8 佰零 8 萬興建一座室內暖水游泳館，預計 2 年半內完工。計劃中的游泳館設有一主池，長 25 米，共 10 條線道，並附設一預備池，長 15 米，共 5 條線道。

4 校園設施

在教學設施方面，本校全面鋪設無線網絡系統，令全校的電腦，包括課室、圖書館、實驗室等皆可連接互聯網。本校禮堂增設了大型 LED 屏幕，而所有課室皆裝設電腦、實物投影機及電子白板（Smart Board），配合平板電腦等流動學習裝置，全面推動資訊科技教學。

為配合本校的「自主學習」計劃，本校逐步將課室後方的報告板改換為黑板，並添置大批附磁石的小黑板，方便學生進行小組學習活動時摘錄重點，然後公開展示研習所得，促進師生與生生交流，提升學習動機與效能。

此外，本校所有特別室均設有該科的專業設備，務求使學生能在一個先進的環境中學習。以設計與科技科室為例，為配合科學、科技、工程及數學教育（STEM）的發展，該課室的電腦裝有 Lego Digital Designer、Bridge Designer 及 Corel Draw 等電腦輔助設計軟件，協助學生掌握設計及結構學的基本理論；又配備 3D 打印機，讓學生能製作立體工件。又如電腦室添置了 VR 電腦及 mBot 機械模型車，以便學生學習電腦編程技術。

三、學校管理

1 校本管理

本校於 2000 年開始推行校本管理，於學校行政架構中加入「校本管理組」。其成立目的旨在貫徹校本管理精神，建立更開放、更具問責性和廣泛參與性的學校管理架構，靈活及妥善運用資源，提升行政管理及教學質素。

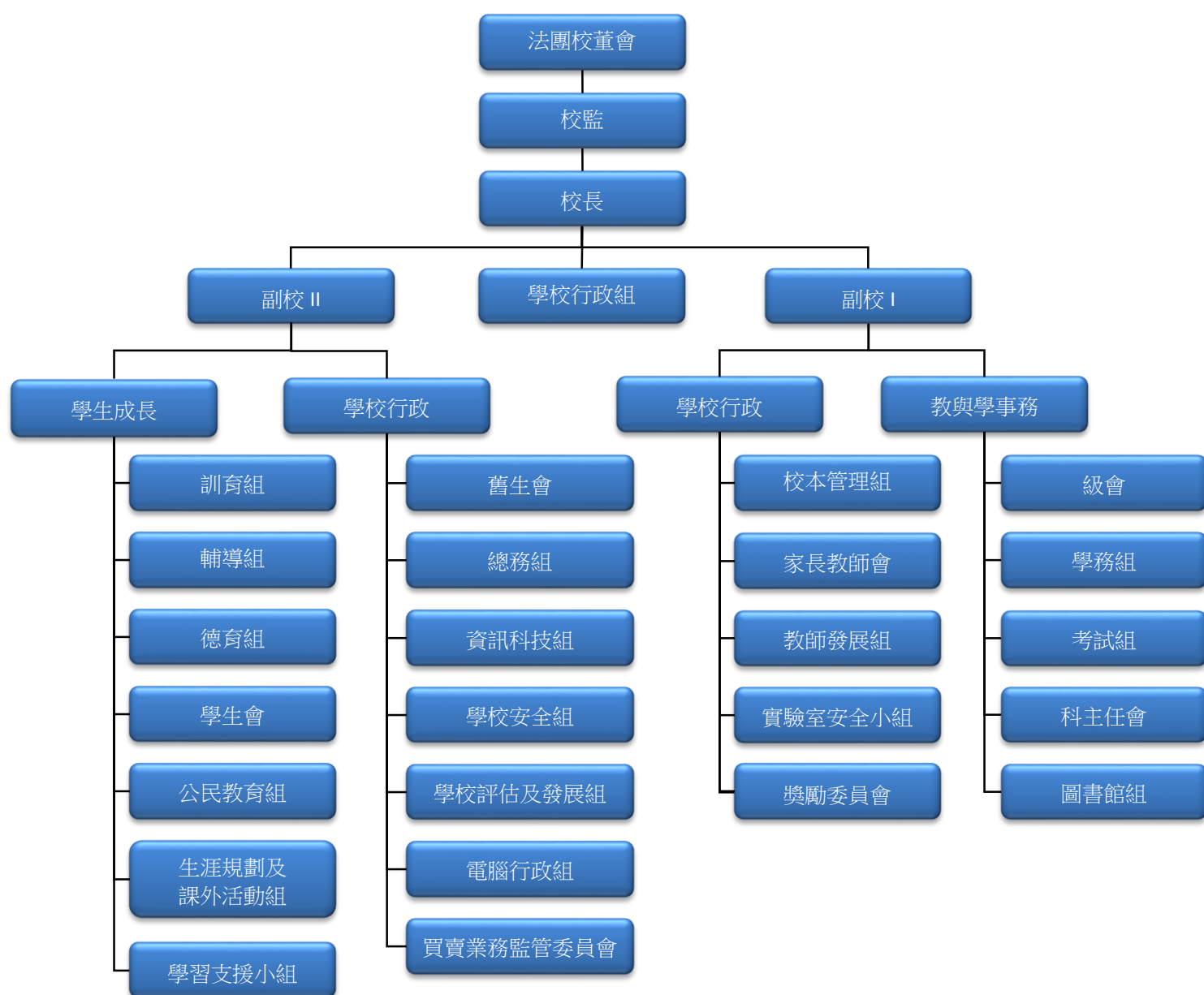
2 法團校董會

本校於 2005 年 7 月率先成為全港首間成立「法團校董會」的學校（法團編號 0001），透過辦學團體、校長、教師、家長、校友及社區人士組成法團校董會，共同參與校本管理，進一步提高管理效能及教學質素。

本校校董會成員共有 18 人，除辦學團體成員外，校長、教師、家長及校友亦有代表參與。2018-2019 年度本校法團董會名單如下：

職位	校董	替代校董
校監	方天俊校監	/
辦學團體校董	廖其昌校董 廖傑明校董 廖興業校董 廖超華校董 廖佩珊校董 廖詠聰校董 廖立民校董 廖力行校董	廖學琛校董
當然校董（校長）	范志文校長	/
教員校董	張盛傑老師	黃榮春老師
家長校董	曾婉君校董	黃亞芳校董
校友校董	羅欣茹校董	/
獨立校董	劉國勳校董 賴劍虹校董	/

3 2018 – 2019 年度學校行政架構圖



第二部分 關注事項的成就與反思

一 提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程

簡介：

本校自 2011-12 學年起開設兩班校本英文班；亦在 2012-13 學年起於高中開設以英文修讀的世史、地理及經濟科。多年以來，學生以英文應考香港中學文憑考試的成績不俗，四級率一直達 50% 以上，足見本校有能力透過 EMI 提高學生的學習水平。

然而，本校以英文修讀新高中選修科的學生數目仍未過半，實有空間提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程，並讓他們考取更佳的文憑試英文科成績。

成就：

1. 2017-18 學年本校中一新生的英文水平明顯上升，自該屆起，初中加設一班校本英文班。即使後來因為全體北區中學增設五班中一而令新生英文水平下跌，但從校內測考可見，本校中一同學的英文成績與以往相比未有顯著下滑。
2. 初中各級絕大部分學科均能依時完成英文教材，並於課堂內使用，絕大多數相關學科能提供雙語筆記以協助同學了解課文。
3. 中一至中三級校本英文班使用「化時為科」模式推動 EMI 教學，同學須以英文學習綜合科學科及數學科。
4. 本年的學習信心問卷調查結果如同去年般理想。除了個別班別之外，初中級別學生大致上對 EMI 教學的反應十分良好，並認為他們對於「學習英文」、「以英文學習理科」及「以英文學習文科」感到有信心，也認同 EMI 教學可提升他們的英語寫作及聆聽能力。如上所言，雖然 2018-19 學年中一新生的

英文水平下跌，但學習本校課程後，學生對 EMI 教學的自信心與去年中一相若。

5. 在今年的中三升中四選科程序中，優先選 EMI 組別的人數維持去年的歷史高位。整體上，本年有達 310 人次願意先選讀 EMI 的各個文理科，與去年的 312 人次相近。
6. 根據 2019 年 DSE 成績，在所有以英文作答的卷別中，有 55.1% 的科次取得 4 級成績，97.1% 的科次取得 2 級成績，成績仍然十分接近去年的新高。
7. 各術科適時於課堂內增加使用英語，主要形式是派發英文筆記。
8. 本年 English Speaking Day 得到英文科及外籍英語老師的大力支持，活動繁多，特別是增加了英文遊戲攤位；與去年比較，參與率顯著提升。

反思：

1. 自 2018-19 學年中一擴展至 5 班，這一屆同學的整體英文水平確實有所下降，將對學校的教學語言政策造成很大的挑戰。
2. 中二及中三同學對 English Speaking Day 的反應仍然略為冷淡，需要多加推廣。
3. 從觀課可見，學生在 EMI 課堂內使用英語的情況仍有提升空間。
4. 下學年的中三英文水平應是本校最好的一屆，可再增加化學、生物及物理科的 EMI 學生名額。
5. 雖然申請報讀 EMI 選修科的中三學生與去年相若，但實際修讀人數仍有增長空間。
6. 本年原訂重新啟動 LAC 小組，英文科的領導出現巨大轉變，人事變動頗大，未來一兩年仍難以啟動 LAC 工作。

二 培養良好學習態度

簡介：

在上一個三年關注事項周期中，學校以「強化學生的學習技能」作為重點工作項目。學生的學習技能有一定程度的提升。然而，學校認為與其爭取同學改善其「學習技能」，倒不如先提升其「學習態度」，因為這具有明顯的連帶關係。而良好的學習態度，亦必然可以提升同學的自學態度。

成就：

1. 持份者問卷調查結果顯示，在這三個年間老師對「學生學習」的評分由 2.8 上升至 3.1，升幅明顯。
2. 學務組規劃了各科的策略，務使學生在各科的學習表現都得到校方的監察。此外，學務組也進行了多個全校性策略，例如是進行自主學習講座、跟進個別學生及要求學生制定「我的學習目標」。
3. 不少學科的工作計劃也要求學生進行課前預習。從觀課得知，大多數老師已經常要求學生在家中備課，培養他們預習的意識。
4. 學校要求學生與家長共商「我的學習目標」，家長須據此給予學生「獎勵」或「跟進」。在兩次家長日中，班主任、家長及學生三方一起檢視同學是否已達成目標。
5. 今年首度在佔課程比重較多的主要學科中，要求學生定立「我的學科學習目標」。同學要按照自己的校內測考成績，為自己在下一階段的學業定立目標，當中包括訂立分數上及行為習慣上的目標。學校要求同學自行檢討其學術表現。
6. 本年首度招募中四及中五級的「學術領袖 AC Prefect」。這批同學需在課後溫習班當值，協助出席的初中同學解決功課上的疑問。招募工作反應良好，

這批學術領袖亦見盡責。

7. 今年是第二年進行全校「學生學習習慣」問卷調查，在 30 項學習習慣當中，有 29 項的回應是正面的，當中有 25 項屬顯著正面的回應，顯示學生的學習習慣正在改善，尤以中一及中二的情況最好。
8. 與幾年前相比，課堂內出現分組學習活動的比率增加。因此，根據多年以來的觀課評分統計，本年老師的表現維持去年的不錯水平。
9. 本年文憑試學生的成績不及去年有紀錄以來的新高。然而，這批同學中一人學時的能力水平確實不佳，本校已協助他們取得極大幅度的進步，教育局提供的數據亦可證明他們於絕大多數學科之中取得進步。有不少學科的增值幅度更達全港最佳的 75-95%，更有兩科達到最頂級的 95-100%。

反思：

1. 學生運用腦圖的意識及技能均有提升空間。
2. 在「學生學習習慣」問卷調查中，中四及中五級的回應明顯較差，需在下學年多加關注。
3. 與去年一樣，中一級的自主學習情況最好，高年則較差。涉及「家庭」的一個板塊學生的習慣明顯出現提升，但仍未至於使人十分滿意，應多提醒家長執行「獎賞」與「削減享受」的策略，尤其是後者。

三 培養同學積極正面價值觀

簡介：

- 1 近年從 APASO 及學生問卷中均觀察到同學有不少負面情感，而從近年處理的訓輔個案亦見同學在面對家庭、學習及交友等問題，往往傾向以負面的方向思考；這關注事項不單是成長組屬下各組的工作方向，也應是各學科、行政組別，甚至學校行政架構共同努力的項目。
- 2 「培養同學積極正面價值觀」的方法：透過調節學校不同政策，以及透過科組不同類型的校內活動、參觀及工作體驗等，讓同學從中建立良好價值觀。

成就：

- 1 檢討學校「更新計劃」的細節：

學校參考教育心理學家及社工意見，今年調節了「更新計劃」的內容：

1.1 將「更新計劃」更名為「校園服務計劃」。

1.2 扣減次數：由現時全年 2 次，增至全年 3 次。

1.3 扣減幅度：

1.3.1 如果屬 1 缺點至 1 小過個案，扣減 1 缺點。

1.3.2 如果屬 1 大過個案，扣減 1 小過（服務項目會較多）。

1.4 「監守行為」更名為「好行為計劃」：

1.4.1 會按扣減幅度調節服務內容。

1.4.2 來年會與社工商量創造更多服務機會。

1.5 增加 SEN「校園服務計劃」的對象，除確診為「專注力失調及過度活躍症」與「自閉症」的學生外，將「精神病患」納入計劃中。

據全校問卷調查所得，有超過 80% 學生對「校園服務計劃」有正面評價。

2 持分者問卷：

根據 2018-2019 年度持分者問卷數據所得：

2.1 「學校學生成長支援工作」：老師(3.8/5)(同意排序 6/10)、學生(3.7/5)(同意排序 3/4)、家長(4.0/5)(同意排序 2/4)。

2.2 「學校氣氛」：老師(4.0/5)(同意排序 4/10)、學生(3.8/5)(同意排序 1/4)、家長(4.1/5)(同意排序 1/4)。

有關數據跟去年相若，均屬良好水平。

3 APASO 數據：

3.1 整體來說，本校同學數據與全港常模相若，但數據亦反映同學在自我概念、管理壓力及對學校態度等不同項目都未及全港水平。

3.2 在「對學校態度」一項，同學的「滿足感」不太高，而「負面情感」亦高於全港。可喜的是，「師生關係」仍是我校最強的一項。

3.3 中一及中五級（即來年中二及中六級）情緒需要特別關注。多年來中一學生遇到的問題都較多，此或與同學不太適應中學生活有關。

4 學生問卷數據：

4.1 數據基本上與去年相若。

4.2 有關同學「負面情感」來源的問題，同學感到「學習／學業」上困難遠多於「個人成長」上的困難；另同學在「學習／學業」上的「負面情感」（包括憂慮、不快樂、煩躁、無助、威脅及忽略）比「個人成長」上的「負面情感」為大。

5 「跑出自信 2018」：

5.1 曾參加不同形式之長跑項目人數：361 人

5.2 獲得 1 優點同學（完成 2 項活動者）：85 人

5.3 獲得 2 優點同學（完成 3 項活動者）：31 人

5.4 根據全校問卷調查所得，共有 65.4%同學喜歡學校舉辦「跑出自信」活動。為了鼓勵同學多做運動，此項活動值得繼續舉行。

6 學生成長獎勵計劃：

共有 37 人得獎，得獎者比去年減少，此或許與同學沒有興趣參加有關（填表較煩費）。其中金鑽獎 1 人（\$100 書券），金獎 5 人（\$40 書券），銀獎 28 人（\$20 書券），銅獎 3 人（\$10 書券）。根據全校問卷調查所得，共有近 72% 同學喜歡學校舉辦「學生成長獎勵計劃」活動。

7 萬石鄰舍服務隊：

本校今年與香港青年協會祥華青年空間、中華基督教會上水堂、上水堂幼稚園及香港宣教會白普理上水家庭中心合作，讓「萬石鄰舍服務隊」參與 4 所機構的義工活動，使參與學生在一個安全的環境下，走出學校，增廣見聞。全校共 270 位學生報名參加服務隊，設有隊長及副隊長約 50 人。總計全年表現，服務滿 1-4 小時者共 91 人，5-9 小時 42 人，10-19 小時 58 人，20-39 小時 6 人，超過 40 小時者 24 人，成績令人非常欣慰及鼓舞。根據全校問卷調查所得，共有 68%同學喜歡學校舉辦「萬石鄰舍服務隊」計劃。

8 領袖訓練營：

學校於 2/11 至 3/11 成功邀請「鄰舍輔導會」協助學校舉辦第四屆 2 日 1 夜「領袖訓練營」，地點為烏溪沙青年新村。參與學生共 89 人，分別為學校不同崗位的領袖，包括領袖生、輔導大使、德育大使、社幹事、學生會幹事及初中班長等。根據大會問卷調查所得，超過 95%參與同學對訓練營作出正面評價。根據全校問卷調查所得，有 69%同學喜歡學校舉辦「領袖訓練營」計劃。

9 中一及中二成長訓練課程：經成長組商議後，認為中三學生比中二級學生更有接受訓練需要，故改為向中三級學生提供成長訓練課程。本年中一及中三全級同學於 8/3 進行了 1 天成長訓練課程。中一級學生前往烏溪沙青年新村，而中三級學生前往展能運動村。兩級共 9 班的正副班主任均需參與訓練課程，課程由香港青年協會協助學校籌辦。訓練課程目標如下：(1)透過地區歷奇活動，提升同學的團體合作、溝通及解難能力，建立互信的友儕關係；(2)透過即興劇場及個人認識活動，與學生探索個人夢想，促進學生對自己性格及職業性向的認知，制定個人目標，思考升學及選科問題；(3)透過不同分組活動，讓學生認識適當的情緒管理及減壓方法。根據活動問卷調查所得，超過 95% 參與學生對日營作出正面評價；根據全校問卷調查所得，有近 93%學生喜歡學校舉辦「成長訓練課程」活動。參與老師均認同活動對學生成長及師生關係有正面作用，老師亦就課程內容及學生反應給予成長組很多積極的建議。

10 戶外學習日（參觀及與生涯規劃相關的活動）：學習日於 8/3 進行，中一及中三為成長訓練課程，中二級進行「好心情」及義工活動，中四及中五參觀柴灣 THEi、綠腳丫活動及義工服務。根據全校問卷調查所得，有 93%學生喜歡學校舉辦戶外學習日。參與老師均認同活動對學生成長及師生關係有正面作用，老師亦就活動內容及學生反應給予成長組很多積極的建議。

11 「行行出狀元」周會：

於 9/11 及 20/3 邀約了 6 位各行各業的舊生回校進行周會分享。老師及學生對周會反應非常良好，並認為可以將之成為學校傳統。根據全校問卷調查所得，有 79%學生喜歡「行行出狀元」周會活動。

12 德育組活動：「有心學校」：

12.1 各級參與義工服務人數及出席率：

中二級 126/129 人，出席率達 97.6%

中三級 126/128 人出席率達 98%

中四級 129/129 人，出席率達 100%

中五級 126/129 人，出席率達 97.6%

12.2 學生透過探訪活動評估表及活動後的口頭分享，表示在探訪前的義工課堂有助他們了解及掌握探訪及籌備活動的技巧，使他們於探訪活動時學以致用。

12.3 探訪對象具新鮮感及挑戰性，學生可於不同年級接觸不同的服務對象，分別為長者中心、探訪獨居長者、幼稚園小朋友。

12.4 老師於活動評估表提出的意見如下：

12.4.1 於探訪活動中，同學表現投入

12.4.2 義工課對同學有正面的影響

12.4.3 能將義工課所學的東西學以致用

12.4.4 生活體驗多了，自信有所提升，增加了與人合作，互相體諒及服務他人之心。

唯本年中五級的義工訓練課堂，只能安排 1 節課，而探訪前的探訪對象人數出現變化，以致班主任及同學需即時作出調節，稍見混亂。

13 輔導組活動：

13.1 「好心情・情緒健康大使」培訓工作坊：由學生大使、輔導大使、鄰舍輔導隊組成，透過認識情緒，學生可自我紓緩情緒及作朋輩支援（2 日 1 夜營）。總計 70%參與學生認識情緒問題。

13.2 「好心情・勇闖情緒島」互動體驗遊戲：透過展板及遊戲，開放全校老師及同學參與，讓大眾認識情緒問題。總計 95%中二級學生參與活動，認識情緒問題。

13.3 「高中減壓互助小組」（表達藝術治療）：透過戲劇模式，讓學生了解自己的性格，進而建立自信，改善人際關係。總計 90%參與學生投入活動，80%增加對情緒的了解。

14 公民教育組：

14.1 愛心曲奇獻長者：學生探訪長者中心，除了進行表演外，還送上親手製作的曲奇作為禮物。今年約 30 位學生參與製作曲奇餅和探訪長者中心，表現投入及積極。訪問探訪機構，機構表示十分滿意學生表現，並希望來年繼續探訪及合作活動。

14.2 沖繩文化及生活體驗團：期望透過親身體驗，讓同學了解外地生活文化、升學或就業的前境、保育工作，從而拓闊學生視野。此外，透過交流活動，培養學生領導能力及自律精神。全團共 40 位師生參加，所有學生均認同活動有助加深對日本文化及生活的認識，開闊視野，培養良好價值觀。

14.3 公益金便服日：本年為學校第 6 年舉辦公益金便服日，共為公益金籌得 \$21,357，全校共 87.3%同學參加此活動。

15 生涯規劃及課外活動組：

15.1 學會、社及級會幹事訓練計劃：100%幹事參與訓練，97%同學成功獲得證書。

15.2 「一人一樂器」計劃：本校今年繼續推行「一人一樂器」計劃，共開辦 18 種樂器學習班，包括：單簧管、長笛、小提琴、口琴、電結他、流行鼓及古箏等，讓學生發展多元的音樂潛能。

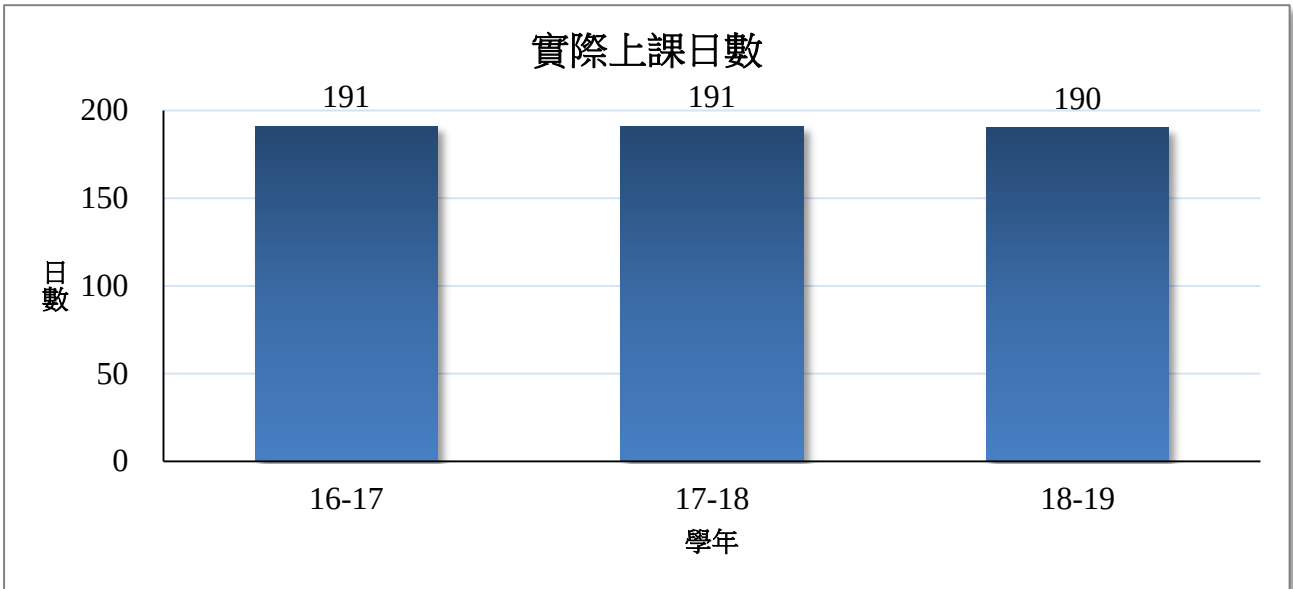
15.3 生涯規劃學生小組：讓學生有機會發展領導才能，從蒐集資料到宣傳推廣均由學生小組負責，效果不俗，來年可繼續推行，減低學生對升學的緊張心態。

反思：

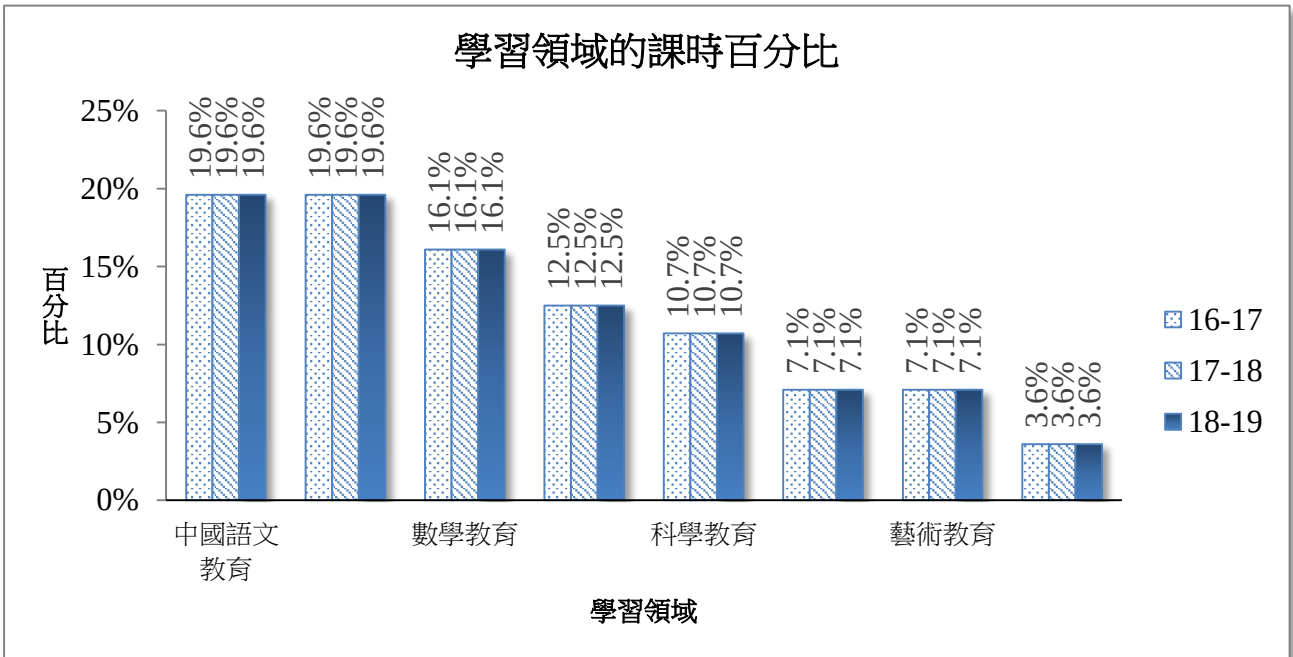
1. 建立學生正面價值觀：本年度學校參與了優質教育基金「好心情」計劃，計劃內容涵蓋各層面，包括學生、家長、教師。透過外界資源（如工作坊、活動、營會及講座等）向同學灌輸正面價值觀，亦讓家長及老師了解青少年需要，促進雙方溝通了解。再加上學校不同科組於全年舉辦了很多相關活動及計劃，學生對「正面價值觀」應有多一點認識及認同。然觀 APASO 數據，學校多個級別的「負面情感」也比全港水平略高。這或許是學生在學習上有一定的困難及挫敗感所致，學校如何在提升學生學業水平之餘，又能減低他們的負面情感，是一個很重要的議題。
2. 為了強化「培養同學積極正面的價值觀」這關注事項，學校可以在制度上多作調節，如教師發展日舉辦一些「正向思維」訓練工作坊，讓老師更有效地教育同學正面價值觀。
3. 來年學校將開設特殊教育需要統籌員職位，另亦有機會多加一位社工，為了讓老師更有效轉介同學接受不同類型的支援，來年學校宜整合一張新的轉介表予各老師使用，初步流程構思如下：
老師發現個案 → 填寫表格 → 副校長進行分流（轉交 SEN/輔導/AC.....）
→ 如有需要再交社工/EP/ST/CP 或其他校外資源等跟進
4. 加強家校溝通，強化家長與子女關係：近年來，頗多個案與家庭有關，包括親子關係緊張、忽略子女精神健康、家庭經濟問題等，來年可加強家長工作，或多邀請家長參與小組分享活動及課程，期望透過家長間互動，建立協助子女成長的支援系統。

第三部分 我們的學與教

一 實際上課日數



二 學習領域的課時百分比



三 課程發展

本年最新發展如下：

1. 本年首次將中史獨立成科，不設世史科，但個別內容會融入中史科之內，以比較歷史方式處理。
2. 數學科及理科各科於今年再度舉行「萬石盃全港 STEM 創意解難挑戰賽」。另外，電腦科及設計與科技科亦舉行「萬石盃全港 mBot 機械模型車比賽」。為此，本校需加強相關課程內容以培訓足夠學生擔任工作人員，對學生有不錯的裨益。
3. 為加強英文語境，本年第三年將 Day 4 定為「英語日」(English Speaking Day)，並增加了英文攤位遊戲。

四 改善學生學習

1. 本年的中六畢業生，其中一入學時的學業水平欠佳。雖然如此，中學文憑試成績仍維持一定的良好水平。整體 2 級率為 96.1%，絕大部份學科之 2 級率均達 100%，英文 2 級率為 90.8% (全港為 78.6%)，中文 2 級率為 99.2% (全港為 86.2%)、數學 2 級率為 94.1% (全港為 80.8%)、通識 2 級率為 98.3% (全港為 90.7%)。中文科的 3 級率為 66.9%，超越全港平均水平 57.9%。共有 41.0% 升讀本地及海外大學的學位課程；當中亦有兩位同學入讀精算係，一位同學入讀風險管理系。
2. 增值表現與去年相若，絕大多數學科繼續維持正增值。以百份位數而言，過半以上學科的增值屬全港最佳的 75% 以上。這可證明本校一直有能力為同學爭取超乎其本身能力的成績。
3. 自主學習是否能得以成功，取決於三板塊：學校層面、學科層面及學生個人層面。在學生層面，本年正式確立了「我的學科學習目標」，學生須為自己的學科表現定立成績分數上及行為習慣上的目標。
4. 在學科層面，所有學科需於 30 種「學生學習習慣」當中選取若干項目作為

學科的重點發展項目；學務組則扮演中央調控角色，使全校學生能培養大部分學習習慣。根據相關的問卷調查結果，在 30 項學習習慣當中，有 29 項的回應是正面的，當中有 25 項的回應具有明顯正面回應，顯示學生的學習習慣正在改善中，尤以中一及中二的情況最好。

5. 學務組第二年舉辦學習技巧講座，較有系統地向初中學生推廣高效的讀書方法、良好的學習習慣及技巧。
6. 學校繼續設立「課堂優秀表現」蓋印，學生如上課時表現優秀，可得一個蓋印。收集十個蓋印後，學生可得獎分或可獲豁免出席留堂班。高中學生的反應仍然一般，但初中學生的反應則頗為熱烈。這對於提升課堂學生氣氛及改善學生學習有顯著成效。
7. 本校聘用多位舊生回校替高中同學補課及進行中、英文科說話訓練。一如以往，學校於 111 室設立自修室，同學可自行留校溫習至晚上七時正。
8. 本校多年以來於初中級別設立「學進計劃」，讓初中同學自行於學期初訂立學習目標，如日後達成目標便可得到校方的獎勵。
9. 在閱讀方面，推行「普及閱讀獎勵計劃」以培養學生良好的閱讀習慣，增強學生的中英文運用能力，並鼓勵學生善用圖書館資源。來年度會繼續舉辦有關活動。此外，今年本校與 iLearner 合作推行網上電子書閱讀計劃。
10. 本年新設立「在讀未了緣」，邀請家長向學校捐出不再使用的圖書。計劃屬試行階段，捐贈書本數目應在下學年可以再提升。
11. 本年首度招募中四及中五級的「學術領袖 AC Prefect」。此批同學需在放學溫習班時當值，協助出席的初中同學解決功課上的疑問。招募工作反應良好，此批學術領袖亦見盡責。

五 教學評估

1. 本年在 3 月進行問卷調查，了解同學以英語學習的信心：中二及中三的情況良好，其自信心持續出現提升；中一的情況大致正面，但程度不及中二及中

三。初中級別學生對於 EMI 教學的反應是傾向正面的，並認為他們對於「學習英文」、「以英文學習理科」及「以英文學習文科」感到有信心，也認同 EMI 教學可提升他們的寫作及聆聽能力。

2. 為提升學校 EMI 課時之教學表現，2016-17 學年度新設數據庫，記錄中三學生的中四選科意願，各 EMI 學科可據此來審視相關學科的預計報讀人數，並以此作為衡量學生英語學習信心的指標。去年先選 EMI 組別的人次是為最高峰的一年，本年未有再創高峰，但數字與去年相若。（去年 312 人次；本年 310 人次）
3. 本校素來設有科本的「學生參與之教學評估表」，供授課老師與學生一起反思老師於課堂上的教學表現。
4. 每次校內測考後，校方均會統計各科之及格率，從橫向（按班別或年級）及縱向（按學科）兩方面檢視學生的學業表現。不少學科均會按學生的上學期考試成績，作出中期教學檢討，從而調整下學期或是下一個學年的教學步伐或內容。本年度下學年增設棒型圖片，方便老師了解學生表現。
5. 本校每年均會參考中一新生的 attainment test、中三 TSA 成績、中六公開試成績、學業增值指標及各級的校內成績，以檢視本校照顧學生學習差異的果效，並調整教學策略。
6. 此外，每年本校均會為所有高中同學預測公開試成績，為中、英、數、通四個核心科作出適當部署（尤其藉此調整保底策略），以爭取優良之公開試成績及促使學生考獲最低大學入學資格。
7. 根據過去三年的觀課數據，老師的教學表現已有一定程度的中上水平。

六 學生學業評估

1. 為改善同學的學習態度，所有學科也在持續性評估中加入「學習習慣」的元素，同學的上課表現也在評估範圍之內，包括課堂預習及課堂內摘錄重點的習慣等。本年修訂了「學習態度等級」，為有特殊學習需要的同學給予更好

的調適。

2. 本校設立「課堂優秀表現」蓋印。學生如上課時表現優秀，可得一個蓋印。收集十個蓋印後，學生可得獎分或可獲豁免出席留堂班。這措施鼓勵老師在每一堂也對學生的課堂表現進行評估。初中學生的反應不俗。
3. 本校是第二年以「出席率」作為升留級標準的第一個考慮，學生的出席率必須達 85%才可達標。
4. 本校在學生成績單上列出中文科及英文科的分卷成績，學生及家長從中可清楚得知學生在聽、說、讀、寫各方面的表現，有助學生針對問題，作出改善。
5. 本校設有一般中學常設的學術獎勵，並增設兩種標準獎狀，以嘉許測驗或考試中每班表現最佳及進步最多學生。
6. 今年首度要求在課程較多的主要學科中，要求學生定立「我的學科學習目標」。同學要按照自己的校內測考成績，為自己在下一階段的學業定立目標，當中包括成立分數上及行為習慣上的目標。學校要求同學自行檢討其學術表現。

七 照顧特殊學習需要

I. 政策	▪ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ▪ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼。
III. 支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ▪ 成立學習支援組，支援組主任作統籌，成員包括社工、教育心理學家和學科教師等；

方式	▪ 增聘 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ▪ 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供英文及數學輔導教學； ▪ 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每月兩次的小組／個別言語治療／訓練； ▪ 安排教學助理，利用適合教材在課後支援有特殊教育需要的學生； ▪ 在教師協助下，安排教學助理為有需要的學生提供課後功課輔導及暑期功課輔導； ▪ 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； ▪ 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ▪ 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ▪ 安排社工或外聘機構提供社交小組及執行技巧訓練課程予患有專注力不足/過度活躍症的學生；及 ▪ 邀請教育局、香港教育學院及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。
----	--

第四部分 我們對學生成長的支援

本校透過學生成長組領導各科組，針對學生在青少年時期的成長需要，推行措施及計劃，以開拓視野，發展潛能，建立積極正面的價值觀，促進身心成長。

一 營造關愛文化

我們相信，關懷與愛護是促進學生成長的最重要元素，是以一直努力營造關愛文化，例如學生成長組舉辦「糖水會」，讓師生及校友為將要應考文憑試的中六學生打氣；輔導組舉辦「愛心加工廠」，邀請低年級同學製作禮物及心意卡，贈予中六學長，以表鼓勵與支持。

二 生涯規劃

我們積極推動生涯規劃，啟導學生整全地規劃人生，以提高學習動機，開拓理想的發展方向。今年的「行行出狀元」分享會，邀請到流行曲歌手劉凱揚校友、形象設計師邱子昆校友及高鐵車長劉國儀校友，向學生分享個人事業發展的經歷及行業資訊，引導學生反思個人職志。

學校設立生涯規劃學生小組，製作展板及進行早會分享，介紹不同行業的特色及入職要求。我們又邀請了職業訓練局等機構到校舉行多場升學講座，及帶領學生參觀本地大學與升學展覽，讓學生掌握多元化的升學與就業資訊。另外，我們推行一人一輔導計劃，與每一位中六學生個別進行生涯規劃輔導，讓學生了解自己的特質，釐清發展意向，從而訂立適切的升學與就業目標。

三 生命教育

學校非常關心學生的情緒健康，所以輔導組與香港青年協會合作，向優質教育基金申請「好心晴行動」計劃，推行一系列成長活動，包括勇闖情緒島、情緒探索體驗課及友晴同盟小組等，以培養學生積極正面的價值觀，提高抗逆能力。

而針對個別學生的需要，學校舉辦多個成長課程與小組，如我的多元人生、陽光團契及潛能 TEEN 使·才能培訓計劃等，刺激學生對個人成長作出反思。此外，德育組就廖族秋祭舉辦主題書展，製作展板，及帶領學生親身參與，讓他們深入體驗傳統孝、禮文化，培養慎終追遠之情。

四 公民教育

在公民教育方面，公民教育組舉行時事早讀、早會時評分享及國慶國情展覽與問答比賽，引領學生客觀認識社會、國情及世界現況，理性反思個人角色與權責。另外，我們繼續推行一人一義工計劃及鄰舍服務隊，帶領各級學生走進社區，參與不同義務工作，履行公民責任。

五 環境保育

在環境保育方面，我們舉辦了海岸清潔活動，又帶領學生前往新界東北沉積岩園區及華山村鄉土學社等地進行考察，令學生關注社會的可持續發展。

六 藝術陶養

我們一直積極推動藝術教育，陶造學生的審美素養，激發創意，並藉此建立正確價值觀。學校今年開辦西樂班，為學生提供大提琴、小號、長號、單簧管及長笛等樂器訓練；更於 6 月期間，帶領學生前往日本關西體驗街頭演奏，讓學生發展多元音樂潛能。視覺藝術科帶領學生參加 Art Basel、Art Detour 及佳士得展覽，並舉辦水泥工作坊、電繪及修圖工作坊，豐富學生的藝術體驗。

七 開拓視野，建立自信

本學年，學校分別舉辦了「日本關西遊學團」、「沖繩文化及生活體驗團」及「陝西河南遊學團」，讓學生參觀當地的歷史文物和社區建設，加深他們對當地歷史、

文化、社會及經濟發展的了解。

在戶外學習日及活動日，我們安排學生走出校園，進行體驗學習：中一、二級參與成長日營；中三級進行「好心晴活動」；中四、五級參觀香港高等教育科技學院，並進行綠腳丫活動及義工服務。各項活動豐富了學生的生活體驗，進一步提升他們的解難及協作能力。

學校今年繼續舉行「跑出自信」，鼓勵學生參與環校跑、陸運會長跑（1,500 米及 3,000 米賽事）及「北區豐盛人生健樂長跑」等長跑比賽，期望藉長跑提高學生的自信及堅毅精神。

八 培養領導才能

我們鼓勵學生加入領袖生、童軍、女童軍及紅十字會等團隊，藉以培養同學的自信、自律、領導才能及服務他人的精神。此外，學生會先後舉辦閃避球及歌唱比賽等活動，並成功為同學爭取不同福利，既培養出幹事的領導才能，也增加了學生對學校的歸屬感。

九 各方合作，齊心育苗

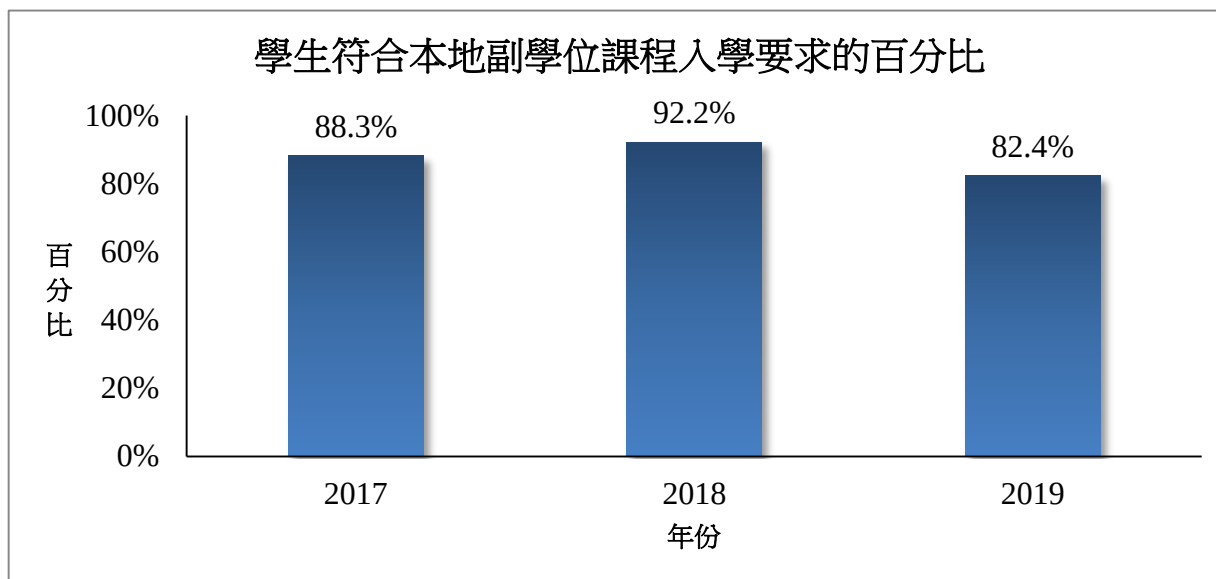
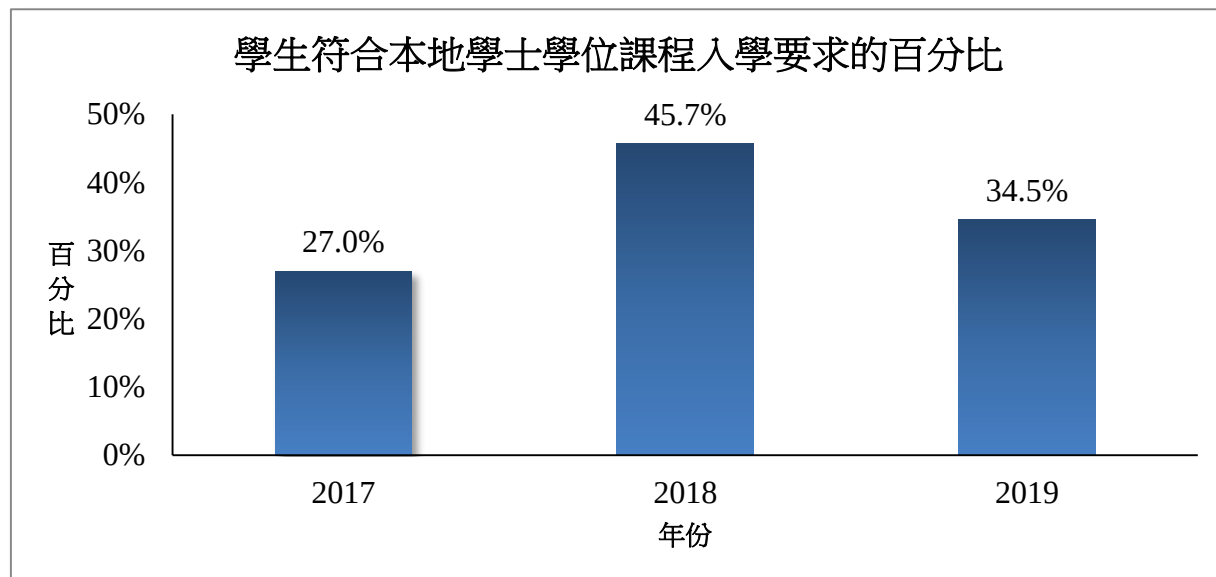
自開校以來，鳳溪公立學校一直全力支持本校發展。本學年董事局延續「鳳溪公立學校董事局精英獎學金」，並增設「上水鄉廖萬石堂文昌勵學金」，連同其他多年來提供的獎學金，切實推動學生勤勉向學，力爭上游。我們謹此致以衷心謝意。本校姚錦成校友於今屆亞運會代表香港參與男子欖球賽，勇奪金牌，於 10 月凱旋回歸母校，分享奪金經歷，鼓勵一眾學弟妹積極追尋理想，對他們帶來極大鼓舞。

我們非常重視家校溝通與合作。各班主任早於學期初已主動致電全體家長，初步了解學生成長背景，及讓家長了解學校的期望與要求；學期中透過家長日、初中家長晚會及家長教師同樂日等活動，讓家長與教師進一步溝通，深入了解學生在家庭及學校的情況與需要。期間，我們會觀察家長在管教方面所遇到的困難，然

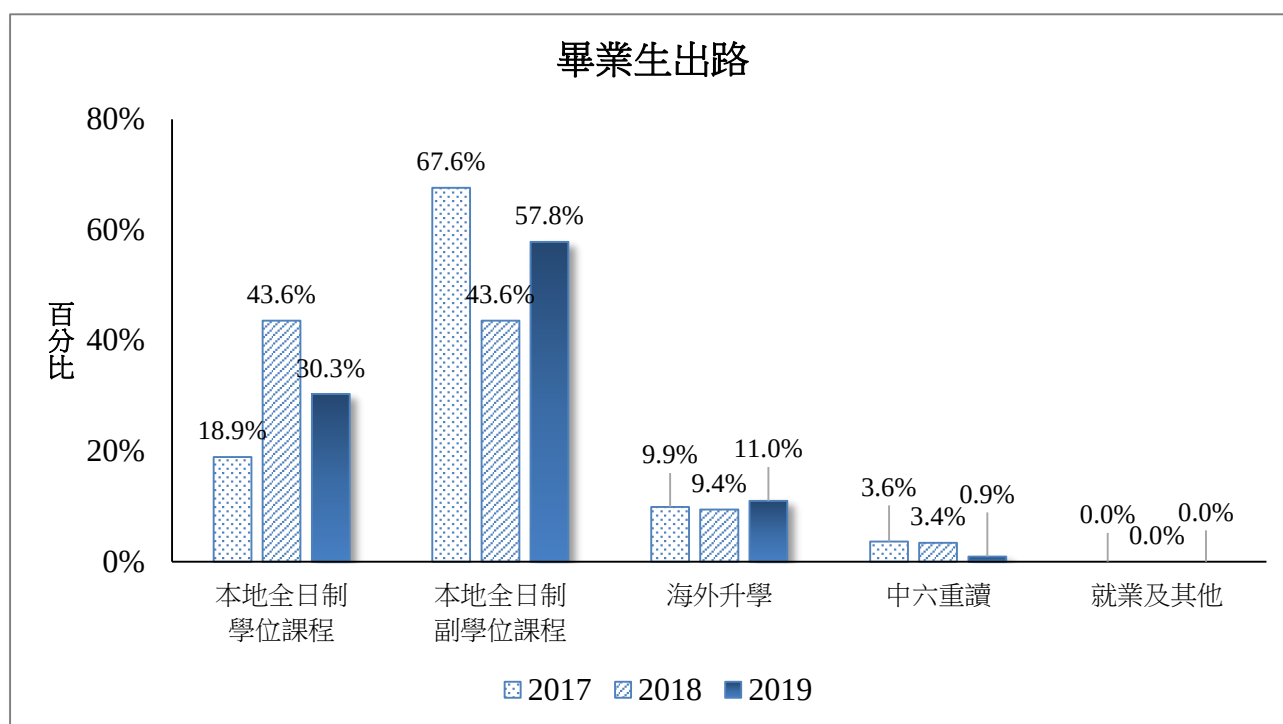
後針對他們的需要，出版家長輔導錦囊、舉辦家長講座及約見有需要的家長作深入訪談，讓家長掌握更有效的管教子女方法，合作處理學生學習或成長的需要。經過多年發展，本校家長及校友已成為學校培育學生的重要伙伴，為學校提供有力的支援。在學校管理層面，家長及校友多年來均出任本校法團校董會的成員，直接向校董會傳達家長及校友的意見，參與校政；在資源層面，家長教師會及校友先後設立了「家教會教育基金」等多項獎學金，以回饋學校，資助各項教育工作；在教學層面，校友持續為學弟妹作課後功課輔導，分享成功學習經驗。我們熱心的家長與校友，為本校發展作出了無私的貢獻。

第五部分 學生表現

一 公開考試成績



二 畢業生出路



三 課外活動表現

	比賽	主辦機構	獎項
體育	大埔及北區學界游泳賽	學界體育聯會	亞軍 2 項
	2018 國際海浪救生盃	香港拯溺協會	冠軍 2 項 季軍 1 項
	2019 拯溺（泳池）分齡賽	香港拯溺協會	亞軍 2 項
	2018 全港公開拯溺錦標賽	香港拯溺協會	季軍 2 項
	學界田徑賽	學界體育聯會	亞軍 1 項 殿軍 1 項
	北區豐盛人生健樂長跑	北區體育及文化推廣協會	季軍 1 項 第 4 至 10 名
學術	Hong Kong Budding Poets (English) Award	香港資優教育學苑	The Poet of the School Award
	Cross-curricular English Programme	i-Learner	Platinum Award 1 項 Gold Award 5 項 Outstanding Student Award 3 項

	比賽	主辦機構	獎項
	Chemists Online Self-study Award Scheme	香港科技大學	Diamond 9 項 Platinum 3 項 Gold 2 項、Silver 1 項 Bronze 7 項
	澳洲化學國際測試比賽	香港數理教育學會	High Distinction Excellence 1 項 Distinction 3 項 Credit 3 項
	機械奧運會國際賽	香港機械奧委會	海洋探索尋寶機械人比賽冠軍
	「藍天綠地在香港」全港學界比賽	香港北區花鳥蟲魚展覽會	亞軍 1 項
	全港學界環保栽種比賽	香港北區花鳥蟲魚展覽會	總亞軍 1 項、冠軍 1 項 亞軍 1 項、季軍 1 項
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節	香港音樂及朗誦協會	冠軍 2 項、季軍 4 項 優異 9 項
	HKFYG English Speaking Contest	香港青年協會	Certificate of District Finalists
	粵港澳海洋生物繪畫比賽	漁農自然護理署	亞軍 1 項
	第 71 屆校際音樂節	香港音樂及朗誦協會	優良 2 項 優異 1 項
其他	2018-2019 年度北區優秀學生選舉	北區青年協會、 北區中學校長會及 北區小學校長會合辦	優異獎 1 項 高效戰略團隊獎 3 項

第六部分 財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘（政府基金及學校基金）	2,063,607.69	
I. 政府基金		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼	2,019,761.11	
* 行政津貼（包括額外文員）	4,268,683.00	4,216,555.00
* 學校及班級津貼（日常運作開支，包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品及維修保養費用等）		776,025.00
* 科目津貼（不同科目、功能組別及委員會開支）		955,283.00
* 校本輔導方式的輔導及訓育德育計劃經常津貼		79,650.00
* 推廣閱讀津貼	70,000.00	54,376.00
* 綜合傢俱及設備		119,008.00
* 其他津貼（包括訓練及發展津貼、增補津貼等）		0.00
小結：	6,358,444.11	6,200,897.00
(2) 其他政府津貼		
* 空調設備津貼	607,526.00	708,581.00
* 資訊科技綜合教育	515,139.00	446,266.00
* 學校發展津貼	614,566.00	583,185.00
* 中學學習支援津貼	608,230.00	549,190.00
* 資訊科技人員支援津貼	179,200.00	249,811.00
小結：	2,524,661.00	2,537,033.00
II. 學校津貼（一般津貼）		
* 堂費（租金、售賣校簿）	473,057.00	301,835.00
* 捐款（獎學金、家長教師會獎學金）	49,400.00	49,400.00
* 籌款	0.00	0.00
* 具特定用途的收費（提高學習效能計劃）	240,000.00	225,270.00
小結：	762,457.00	576,505.00
總結：	11,709,169.80	9,314,435.00
2018/19 年度總盈餘		2,394,734.80
2018/19 年度完結總盈餘	11,709,169.80	11,709,169.80

第七部分 回饋與跟進

一 提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程

- 1 自 2018-19 學年中一擴展至 5 班，這一屆同學的整體英文水平確實有所下降，將對學校的教學語言政策造成很大的挑戰。
- 2 中二及中三同學對 English Speaking Day 的反應仍然略為冷淡，需要多加推廣。
- 3 從觀課可見，學生在 EMI 課堂內使用英語的情況仍有提升空間。
- 4 下學年的中三英文水平應是本校最好的一屆，可再增加化學、生物及物理科的 EMI 學生名額。
- 5 雖然申請報讀 EMI 選修科的中三學生與去年相若，但實際修讀人數仍有增長空間。
- 6 本年原訂重新啟動 LAC 小組，英文科的領導出現巨大轉變，人事變動頗大，未來一兩年仍難以啟動 LAC 工作。

二 培養良好學習態度

- 1 學生運用腦圖的意識及技能均有提升空間。
- 2 在「學生學習習慣」問卷調查中，中四及中五級的回應明顯較差，需在下學年多加關注。
- 3 與去年一樣，中一級的自主學習情況最好，高年則較差。涉及「家庭」的一個板塊學生的習慣明顯出現提升，但仍未至於使人十分滿意，應多提醒家長執行「獎賞」與「削減享受」的策略，尤其是後者。

三 培養同學積極正面的價值觀

1. 建立學生正面價值觀：本年度學校參與了優質教育基金「好心情」計劃，計劃內容涵蓋各層面，包括學生、家長、教師。透過外界資源（如工作坊、活動、營會及講座等）向同學灌輸正面價值觀，亦讓家長及老師了解青少年需要，促進雙方溝通了解。再加上學校不同科組於全年舉辦了很多相關活動及計劃，學生對「正面價值觀」應有多一點認識及認同。然觀 APASO 數據，學校多個級別的「負面情感」也比全港水平略高。這或許是學生在學習上有一定的困難及挫敗感所致，學校如何在提升學生學業水平之餘，又能減低他們的負面情感，是一個很重要的議題。
2. 為了強化「培養同學積極正面的價值觀」這關注事項，學校可以在制度上多作調節，如教師發展日舉辦一些「正向思維」訓練工作坊，讓老師更有效地教育同學正面價值觀。
3. 來年學校將開設 SEN CO 職位，另亦有機會多加一位社工，為了讓老師能更有效地轉介同學接受不同類型的支援，來年學校宜整合一張新的轉介表予各老師使用，初步流程構思如下：
老師發現個案 → 填寫表格 → 副校長進行分流（轉交 SEN/輔導/AC……）
→ 如有需要再交社工/EP/ST/CP 或其他校外資源等跟進
4. 加強家校溝通，強化家長與子女關係：近年來，頗多個案與家庭有關，包括親子關係緊張、忽略子女精神健康、家庭經濟問題等，來年可加強家長工作，或多邀請家長參與小組分享活動及課程，期望透過家長間互動，建立協助子女成長的支援系統。