

FUNG KAI

鳳溪

LIU MAN SHEK TONG

SECONDARY SCHOOL

廖萬石堂中學



2018-2019

Annual School Plan

周年校務計劃

鳳溪廖萬石堂中學

辦學宗旨

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美的全人教育；鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極的人生觀；為學生提供優良的學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

周年校務計劃書 二零一八/二零一九年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程	2-8
2. 培養積極學習態度	9-28
3. 培養同學積極正面的價值觀	29-34

關注事項一：提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程

組別	策略 / 工作	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
學務	1.1 於中二增加一班校本英文班	全年	---	三班校本英文班的學業水平大致與以往的兩班校本英文班相若	比較學業成績及問卷統計數據	中二	CSK LCK
學務	1.2 跟進所有普通班之英文微調政策之施行情況 並根據各班英文題目的分數表現，檢討 EMI 政策	全年	---	所有學科均能遵守校方政策之要求，尤其是平時分主要以英文作為考核語言；所有相關學科均有 EMI 功課 更多同學願意報讀中四英文選修科 英文分數表現改善	會議紀錄及家課檢查 中四選科紀錄 統計英文分數	中一至 中三	CSK LCK
學務	1.3 初中同學對 EMI 學習的自信心調查	4 月	---	學生的自信心提升 更多中三同學願意先選 EMI 選修科	比較學期初與學期終的數據 進行 EMI 選科統計	中一至 中三	CSK
學務	1.4 跟進中四級文科選修科英文班之施行情況	全年		70%以上之修讀同學預期能考取 level 3 之成績	科主任會議紀錄	中四 及中五	CSK 及相關 之科主任
學務	1.5 中四選修科英文班銜接課程	2018 年 7 月至 8 月	導師薪金 \$7,200	學生出席率達 90%	統計出席率	中三升 中四同學	TCW CSK
學務	1.6 全校英語日 (逢 day 4) 及更新 Goal Award Scheme	全年	---	超過 400 人次可於 Goal Award Scheme 得獎	統計學生得獎人次	全體學生	YWT LKYM
學務	2.1 重組 LAC 小組	全年	---	定期會議，學科修訂教學	學科會議紀錄	中一至 中三	CSK YWT
Eng	1.1 To set up guidelines for good English learning attitude for students and teachers to follow in the English classroom	Whole year	/			All	Form Cos + all Eng Ts

	e.g. completing pre-tasks and preparing for the next lesson in advance as instructed by teachers, using notebooks, dictionaries and speaking English in class, etc.						
Eng	1.2 To encourage students and all teachers to speak in English on English Speaking Day [Every Day 4: a whole-school event]	Whole year	AC	<ul style="list-style-type: none"> 40% of Ss speak in English with confidence 90% of Ts participate in the event 	<ul style="list-style-type: none"> T's feedback No. of Ss getting stamps from Ts Percentage of T's participation 	All	*CWYF + all Eng Ts + LKYM (AC) + YWT (AC)
Eng	1.3 To purchase books and teaching materials related to other KLAs to encourage reading to learn across the curriculum for junior forms	Whole year	\$5,000	40 books & 4 sets of teaching materials purchased	No. of books & teaching materials purchased	S1 – S3	*CCYY + S1 – S3 Form Cos
Eng	1.4 To provide school-based English teaching and learning materials for junior forms	Whole year	/			S1 – S3	S1 – S3 Form Cos
數學	1.1 檢討及修訂初中科本評估機制	9月初		教師及學生了解評估機制及教學質素提升	分析各班測考成績	中一至中三	全體老師
數學	1.2 檢討及修訂各級數學能力基準	9月初		教師及學生清楚掌握基礎部分的教學重點	分析各班測考基礎部份成績	全校學生	LCK TKH CYS CLL
數學	1.3 檢討及修訂各級英語教學情況及修訂課程	9月初		教師及學生了解英語教學部份重點，學生能中英並用	分析各班測考英文作答部份成績	中一至中三	全體老師
通識	修訂初中英文教材： 為提高學生使用英語學習的信心及能力，會進行以下修訂： (1) 在工作	8/2018	\$0	<ul style="list-style-type: none"> 準時完成。 學生運用英語學習的信心及能力有所提高。 	科務會議評估。	F.1 及 F.2 學生	LMC

	紙加入多元化題型，回應學生不同學習需要；(2) 提供背默生字建議。						
生物	1.1* 增加以英語為主的生活化素材(如剪報)，讓學生能不斷接觸英語。	全年	0	不少於 60%的同學於成績上有所進步	- 分析及統計學生的成績	F.3-F.6	MCK
生物	1.2* 在課堂上，增設英語時段，並要求學生以英語作答及討論，增加同學以英語表達的信心和技巧。	全年	0	不少於 60%的同學於成績上有所進步	- 課堂觀察 - 分析及統計學生的成績	F.3-F.6	MCK
生物	1.3* 在作業上，要求學生多看英語書籍，並撰寫英語閱讀報告，以達致從閱讀中學習的果效。	全年	0	不少於 70%學生的閱讀報告達 C 級或以上的成績	- 課堂觀察 - 分析及統計學生的成績	F.3-F.6	CWY
生物	1.4* 生物科的展板，會以英語展示，並將學生以英語撰寫的優秀作品貼出，增強同學的成功感。	全年	0	參與的學生中不少於 70%感到有趣	- 觀察學生的反應 - 問卷調查	F.3-F.6	MCK
生物	1.5* 於教學上，英語能力較弱的同學，將於課後作功課輔導，以加強其英語能力，改善同學的讀書及答題技巧。	全年	0	參與的學生中不少於 60%的同學於成績上有所進步	- 課堂觀察 - 分析及統計學生的成績	F.4-F.6	MCK
化學	*1.1 編輯中三校本英文班的英文筆記及練習，協助更多中三學生以英語學習化學。	09/2018-06/2019	\$0	英文班有 60%學生於考試卷部分取得合格成績	檢討英文班學生的考試卷成績	中三	LWM
化學	*1.2 完成中三英語延伸閱讀自習材	07/2019	\$0	完成共兩份	統計完成數目	中三	LWM, CCJ

	料						
物理	1.1*營造更佳的英語學習環境 <ul style="list-style-type: none"> 為了強化學生的英語能力，預習時會提供一些英文科學文獻及科學雜誌，增加學生學習英語的機會 在教學過程中加入更多英語教學元素，例如閱讀材料、生活常識及 STEM 網上資源等，令學生學習英語更生活化 	全年	\$0	-超過 70%同學運用英語學習的自信心及能力均有提升	-統計學生的學習態度等級	中四至中六	TCW, PPY
物理	1.2*提供更多運用英語的機會 <ul style="list-style-type: none"> 引用生活例子，利用分組英語討論，以及以強帶弱方式提供所需的支援，藉以加強英文表達的信心和膽量，營造更佳的英語學習環境 	全年	\$0	-超過 75%同學運用英語學習的能力有所提升	-觀察課堂表現 -統計英文組學生的成績	中四至中六	PPY, TCW
IS	加強學生英語閱讀及作答能力(*) <ul style="list-style-type: none"> - 提供英語筆記及工作與中文班。 - 提供英文結構題或長題目練習給學生，以訓練學生英語讀寫能力。 	全年	---	<ul style="list-style-type: none"> - 每章節提供最少 1 份英文筆記及工作紙。 - 每章節提供最少 1 份英文結構題或長題目練習。 - 50%學生對閱讀及作答英文長題目能力有所改善。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計筆記及工作紙數量。 - 統計結構題或長題目練習數量。 - 老師觀察 	中一及中二	CWY、LWM
地理	中一至中三級推行 25%英語授課及考試。	全年	---	50%學生在英語考試部分合格。	統計學生考試成績及收集學生交回的問卷。	中一至中三	

	--檢討往年成效，中二及中三級已達標，中一級仍未達標。今年會在較弱的班別加強英語訓練及作合適課程剪裁，如上、下學期各選一至兩個課題作英語授課，讓學生更集中及掌握英文測考內容，並具能力及信心應付測考部份。						各級聯絡人
經濟	<u>加強學生英語閱讀及作答能力</u> 1.1 舉辦暑期銜接課程 1.2 設計 / 剪報工作紙	2019 年 暑假 全年	--- ---	學生出席暑期銜接課程 - 製作最少 2 份英語 / 剪報工作紙，所有同學均獲取合格分數	統計出席人數 統計工作紙	中四 修讀經濟的學生	FYC
世史	<u>促進英語教學</u> 製作新高中英文小測及大測試卷	全年	---	大概 4 份小測及 9 份大測 2019 年 DSE : 40% 四級；中四及中五級的下學期成績比上學期好	統計資料	中四至 中六	CSK
世史	<u>促進英語教學</u> 中三級全年最少進行 2 次英文 DBQ 小測及 6 次默書	全年	---	中三級比 17-18 年較多人選讀 高中英文組世史科	中三升中四選科統計	中三	CSK NLH
世史	中四世史科英文班銜接課程	2019 年 7 月	導師薪金 (由 AC 支付)	學生出席率達 90%	統計出席率	中三升 中四同學	CSK
世史	向中三學生提供選科輔導，讓更多人 選修中四英文世史科	3 月 6 月	---	中三級比 17-18 年較多人選讀 高中英文組世史科	中三升中四選科統計	中三	CSK

體育	以英語教授本科內容	12月、3月	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年最少派發及講解 2 次有關本科英語詞彙之筆記。 ● 初中學生對本科英語詞彙的認識有所增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計有關次數 ● 課堂評估 	中一至中三	LSF CKL
家政	增加課堂英語內容 a. 英文筆記 b. 中英語教具	全學年	-	<ul style="list-style-type: none"> -學生每課堂能學習 3-5 個英文詞彙 -所有筆記用英文版本 -學生有合作及發揮創意能力 -90%學生能完成作品 	<ul style="list-style-type: none"> -抽問學生對英文詞彙認識 -觀察及評估學生表現 -評核學生作品 -評估筆記之質素 	中一至三	LPY + CYM
電腦	在初中級別增加英語元素，包括英文筆記、英文作業及英文小測。	全年	\$0	50%學生英文小測合格	英文小測	中一至中三	WWC CF / CLL
DT	1. 課程筆記中的英語比重 (電腦輔助設計軟件 Lego Digital Designer, Bridge Designer 亦是英語介面的軟件，可與筆記配合使用。)	全年	\$0	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓同學有更多的機會在科技學習領域中學習及應用英語。 2. 本科筆記的英文比重約有 65%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的學習能力及適應程度。 2. 評估同學完成習作時的水平和表現。 	中一二三	NKF
VA	1.1 配合教學語言政策，於各級部份課程進行英語教學	全年	/	<ul style="list-style-type: none"> -初中達 25%課時以英語語境教學 -中一至中三級筆記及簡報採用多於 50%英文進行 	-記錄學生於單元之學習情況及分析學與教成果	中一至中三級	CKC CKSS
VA	1.2 添置英語的視覺藝術教材 (如有關藝術與設計的光碟、軟件及書籍等)	全年	\$2000	-抽取合適的英語元素並融合於初中教材之中	-統計並評估有關教材的使用次數	中一至中六級	CKC
VA	1.3 增加視覺元素與組織原理等的英文藝術辭彙和視覺語言於初中及高中其他學習經歷的教學課程內	全年	/	<ul style="list-style-type: none"> -收集筆記和簡報以作記錄 -評估學生於筆記內應用有關的英文藝術辭彙的效果。 	-觀察學生於筆記內學習情況及分析學與教成果	中一至中三級	CKC CKSS

<p>(於課堂簡報內加入視覺元素與組織原理等的英文藝術辭彙和視覺語言 -於初中及高中其他學習經歷的課堂筆記內開闢「藝術語言欄」記錄課堂內學生所學習的英文藝術辭彙和視覺語言)</p>						
--	--	--	--	--	--	--

關注事項二：培養積極學習態度

組別	策略 / 工作	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
學務	3.1 促進學科落實科本策略，培養備課習慣	全年	---	持分者問卷「學生學習」評分比 2017-18 學年上升 多數學生有備課	持分者問卷（學生及老師） 觀察課堂學生表現	全校	CSK 科主任
學務	3.2 「我的學習目標」契約	全年	---	全校學生的平均缺席率及遲到率分別比去年少； 因欠交功課而被記過的人次少於去年； 持分者問卷「學生學習」評分比 2017-18 學年上升	統計全校學生的缺席率及遲到率 統計全校學生的欠交功課記過次數 持分者問卷（學生及老師）	全體學生	PPY
學務	3.3 指導各學科進行「學科學習目標」	11 月及 3 月	---	持分者問卷「學生學習」評分比 2017-18 學年上升	持分者問卷（學生及老師）	全校	CSK 科主任
學務	3.4 指導各學科協助學生培養反思能力	全年	---	持分者問卷「學生學習」評分比 2017-18 學年上升 多數學生有習慣紀錄平日功課小測所得分數	持分者問卷（學生及老師） 觀簿紀錄	全校	CSK 科主任
學務	3.5 改動中三課室安排，利便中三進行課堂小組活動	全年	黑板物資 \$52,500 粉擦 \$168 膠盒 \$280	APASO 中三問卷「整體滿足感」及「師生關係」比 2017-18 學年上升	統計 APASO 數據	中三	CSK
學務	3.6 設立獎勵制度，嘉許課堂表現良好的學生	全年	印章 \$200	80%學生可獲獎分或曾豁免溫習班	統計學生獲獎人數	全體學生	LPY
學務	3.7 中一至中三級設立副班長，並進行會議	9 月 5 日 1 月	---	班主任及科任老師滿意副班長表現	學務組會議紀錄	中一至中二	CSK TCW LPY

學務	3.8 定期檢查學生手冊家課欄之習慣	全年	---	學生表現比去年改善	學務組會議紀錄	中一至中三	CSK 及各級學務
學務	3.9 推廣翻轉課堂：教學短片	全年	---	依時完成	每月一次 whatsapp 推廣	全體老師	CSK
學務	3.10 午膳學習講座 (培養良好學習習慣)	19/9, 2/10, 9/11, 9/4, 8/5	禮堂 1:30-2:05	學生出席率達 90%	統計出席率	F.1, F.2 F.3, F.2 F.3	LCK
學務	3.11 學習技巧講座 (外聘導師)	11 月, 12 月	導師費用 (由 SEN 支付)	學生出席率達 90%	統計出席率	F.1, F.2 F.4	LCK
學務	3.12 跟進嚴重欠交功課的同學，改善他們的學習技巧	全年	---	有關同學的交功課表現得到提升	統計欠交功課數字	全校	LPY
學務	3.13 AC Prefect	10 月至 5 月	書券 \$1,000	大致上每天均有學長在溫習當值	統計出席數字	中一至中五	COL
學務	3.14 跟進「尾 5」學生	全年	---	學生於溫習班表現良好，其學習態度出現改善	溫習班老師及科任老師之意見	全校	CSK LLY
學務	3.15 施行學進計劃	全年	獎品 \$5,010	得獎人次達一定水平(金獎 30 人、銀獎 80 人、銅獎 200 人); 持分者問卷「學生學習」評分比 2017-2018 學年上升	統計得獎人數 持分者問卷(學生及老師)	中一至中三	PPY
中文	1.1 強化學生「預習」及「自習」能力 在教學流程內，精讀課文同學必須預習；另亦新設略讀自習習作，強化同學自我管理學習能力。	全年	\$0	同學普遍能完成預習及自習習題	會議評估	科任老師	CKF
中文	1.2 強化「課堂提問」 透過「課堂提問」，增加同學與老師的互動，引導同學更積極地進行閱	全年	\$0	各老師均能有效地進行課堂提問 同學能更投入閱讀理解教學	會議評估	科任老師	CKF

	讀理解的思考。			之中			
Eng	1.5 To provide a Writing Handbook for S4 students to improve students' performance in English writing	Whole year	/			S4	S4 Form Co
Eng	1.6 To promote online English reading in junior forms through <i>Cross Curricular i-Learner</i>	Whole year	AC	80% of Ss access to the online platform and do English cross-KLAs reading	Percentage of Ss completing the reading tasks	S1 – S3	*LKYJ + S1 – S3 Form Cos + Eng Ts + TA + TCW (AC)
Eng	1.7 To implement GOAL Award Scheme to encourage students to become active English learners through reading, active participation in lessons and other English language activities	Whole year	\$8,000	40% of Ss actively participate in English activities	<ul style="list-style-type: none"> Percentage of Ss' participation No. of stamps collected from English Ts 	All	*CWYF + all Eng Ts
數學	2.1 培養學生備課習慣 2.1.1 每課題最少兩次課前備課 2.1.2 製作備課短片	全年		每課最少兩次課前備課 每課題製作最少一段備課短片、並跟進學生備課情況	統計及記錄學生備課情況，並反映在學習態度等級之內	中一至中五	全體老師
數學	2.2 協助學生定立目標 學生定立學科目標，並進行反思	11月及4月兩次 統測後		全體初中學生填寫目標 最少60%學生達到目標	統計學生達標人數	中一至中五	全體老師
數學	2.3 培養學生反思能力 建立習慣及表格，讓學生清楚記錄小測、統測及考試成績，配合目標進行反思	全年		全體初中學生填寫學習記錄表格	統計學生填寫學習記錄人數	中一至中五	全體老師
數學	2.4 中一數學功課量普查	11月		全體中一學生記錄11月內每天的數量功課時間，並由家長填寫回應表	審計中一學生數學學習時間，並進行檢討以調整功課量及教學策略	中一	LCK

數學	2.5 科學計算機使用講座	10月11日 午膳時間	禮堂	學生運用計算機的能力提升	分析學生使用計算機表現	中二	LCK
數學	2.6 中一統計習作比賽	4月下旬	\$100	學生積極參與及作品質素有所提升	統計參與學生人數 評估學生作品的質素	中一	WST
數學	2.7 參觀友校數學學會活動	全學年1至2次		學生積極參與及有正面回應	觀察學生的參與情況 分析學生的回應表	中四	TKH LCK
數學	2.8 專上學院數學公開講座	待定		學生積極參與及有正面回應	分析學生的回應表及統計人數	中六	LCK
數學	2.9 培正數學邀請賽	待定		學生積極參與及成績提升	比較以往學生成績	中二及 中三	LCK
數學	2.10 保良局數學邀請賽	待定		學生積極參與及成績提升	比較以往學生成績	中二及 中三	LCK
數學	2.11 希望杯國際數學競賽	待定		學生積極參與及成績提升	比較以往學生成績	中三及 中四	LCK
數學	3.1 數學科自主學習工作小組 3.1.1 共同訂立各課題的優異標準及學習目標 3.1.2 共同訂立各課題的預計教學時間及測考要求 3.1.3 共同訂立學生自選練習的課題及使用原則	全年4次		制定中一及中二級自主學習課程綱要、制定評估成效機制	分析各班測考成績： 1. 統計達優異標準學生比例及檢討成效 2. 分析各課題的測考成績以檢討教學成效 3. 統計各自選練習的學生表現以修訂自選練習的質量	中一及 中二	LCK CLL WST CYS
數學	3.2 數學科自主學習共用備課 3.2.1 擬定各教材的運用時段，訓練學生註明日期 3.2.2 訓練學生清楚記錄各小測成績，作為自我檢討及提升自	全年8次		教師清楚掌握自主學習課程的重點技巧及評估成效方法，使學生能在相關的評估指標反映出成效	分析各班測考成績及功課質量： 1. 分四個階段統計教材的運用時段，以作修訂 2. 統計學生建立註明教	中一及 中二	LCK CLL WST CYS

	我要求				材使用日期的習性 3. 分四個階段分析各學生的小測成績總表，並訓練學生自我檢討及制定改善策略 4. 分析學生小測表現以作來年課程評估修訂		
數學	3.3 數學科課室課外閱讀展板	全學年 5 次	\$200	各班每全學年 5 次展板，學生主動瀏覽	觀察學生生閱讀展板情況	全校學生	LCK
數學	3.4 數學科科普專題報告比賽	4 月中	\$100	學生積極參與及作品質素有所提升	統計參與學生人數 評估學生作品的質素	中三	CLL
通識	2.1 培養備課習慣： 要求學生進行課前預習（如工作紙、閱讀、資料搜集或網上預習等），掌握基礎知識，為課堂上的高階學習作準備。	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> 於 50%課節執行。 學生能依照老師指示備課。 	科務會議評估。	F.1、F.2、F.4、F.5 及 F.6 學生	LMC
通識	2.2 協助學生定立目標： 為每次統測及考試擬定學習目標清單，列出已教授的題型及相關能力，讓學生以此為目標，制定策略，努力溫習。 測考前著中四及中五學生為自己的成績訂立排名的百分位數目標（全級及組內）；測考後向學生公佈實際排名的百分位數，讓他們了解自己是否達標，激勵他們全力應考，自強	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生在測考時定立目標。 學生能因應自己的能力訂立適切的目標，並就結果作出反思，作出改善。 	科務會議評估。	F.1、F.2、F.4、F.5 及 F.6 學生	LMC

	不息。						
通識	2.3 管理個人學習紀錄： 學生需將所有日常課業及測考試卷存放於學校黃色 FILE；本科會設計成績紀錄表，同學需填寫並存放於該黃色 FILE。	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> 80%妥善保存課業，及填寫課業紀錄表。 學生能就個人成績作出反思。 	科務會議評估。	F.1、F.2、F.4、F.5 及 F.6 學生	LMC
通識	2.4 HKDSE 加強訓練計劃： 進行統一小測 (UQ)，促導學生建立溫習習慣，加強答題技巧。聘請導師協助批改部分 F.6 統一小測 (Uniform quiz) 的答卷，從中判別學生表現欠佳的議題與題型，以及甄別有學習困難的學生，進行針對性應試訓練。	<u>F.5 UQ：</u> 5 月上旬 <u>F.6 UQ：</u> 29/9、24/11、12 月中旬、15/1 <u>F.6 應試訓練班：</u> 6/10、20/10、10/11、17/11、1/12、15/12	\$16,020 <u>29/9：</u> 禮堂，0800 – 1100 <u>24/11：</u> Rm 502, 503, 521, 522，0800 – 1100 <u>6/10、20/10、10/11、17/11、1/12、15/12：</u> Rm521 及 522, 0900-1030	70%中五學生在下學期考試取得 35%或以上分數；90%中六學生於 2019 年香港中學文憑試取得 2 級或以上成績。	統計中五學生下學期考試，以及中六學生 2019 年香港中學文憑試的成績。	F.5 及 F.6 學生	LMC YWL
通識	2.5 新界區聯校通識教育科模擬考試： 與友校舉辦聯校通識科模擬考試，邀請中六學生參加，訓練答題技巧，並讓學生了解自己的學習進度，促使他們建立溫	11 月	\$0	<ul style="list-style-type: none"> 25 位中六學生參加模擬考試。 70%參加學生認同考試有助訓練答題技巧，並讓他們了解自己的學習進度，建立溫習習慣。 	學生訪談。	F.6 學生	LMC

	習習慣。						
通識	2.6 電子學習： 建構 Schoology 中央資源庫，整合所有電子教材，鼓勵師生進行電子教學，培養自學習慣。	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> 準時完成整合工作，適時更新內容。 所有老師最少 2 次使用 Schoology 中央資源庫進行教學活動。 	科務會議評估。	科任老師	CF
通識	2.7 DSE 題型教學短片： 每位高中同事製作 1 段 DSE 題型教學短片，上載 Schoology，幫助學生自行溫習。	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> 準時完成短片製作及上載工作。 學生自行瀏覽短片溫習答題技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議評估。 短片點擊率。 	高中科任老師	LMC
通識	2.8 時事習作： 要求學生運用公民教育組「每周早會時事分享」的閱讀材料（初中）及自行搜集的時事資料（高中），完成指定習作，例如：六何法分析、辨別持分者觀點、撮寫、評論寫作、口頭匯報、擬訂討論問題、默書及小測等，藉此提高學生的時事觸覺。	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> 各級完成指定數量的時事習作： F.1 及 F.2：4 次； F.4：8 次； F.5：10 次； F.6：8 次。 學生時事觸覺有所提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計每班進行時事習作的數量。 觀察學生課堂討論、日常課業及測考的答題表現。 	F.1、F.2、F.4、F.5 及 F.6 學生	LMC
通識	2.9 Wisearch 技巧訓練課程： 訂購 Wisearch 服務，然後於第一至第二個循環周，以 1 節課時教導學生使用方法，並促進學生使用 Wisearch 學習。	9 月	\$15,000	學生於有需要時會使用 Wisearch 學習。	科務會議評估。	F.1、F.2、F.4、F.5 及 F.6 學生	LMC
通識	2.10 獨立專題探究： 修訂「獨立專題探究學生手	簡介會： 5 月下旬	\$0 (禮堂, 1400 –	<ul style="list-style-type: none"> 準時完成修訂。 普遍學生的自學、溝通及 	科務會議評估。	F.4 及 F.5 學生	LMC

	冊」，方便老師指導學生進行探究，藉以培養自學、溝通及獨立思考能力。		1530)	獨立思考能力有所提高。			
通識	2.11 修訂教材： 初中：(1) 因應社會變化，更新筆記內容；(2) 增加探究議題，培養批判思考能力；(3) 於筆記的議題探究及工作紙加入思考框架及答題指引，幫助學生掌握答題方法，照顧學習多樣性。 高中：(1) 根據熱門及重要議題，更新教材；(2) 將重要概念、相關子概念、時事例子及不同題型的答題技巧，融入現有課堂教材，幫助學生掌握學習重點及作答技巧；(3) 增加數據題數量，讓學生熟習詮釋數據的技巧。	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> 準時完成修訂。 普遍學生對知識概念有更清晰的了解，答題技巧有改善。 	科務會議評估。	F.1、F.2、F.4、F.5 及 F.6 學生	LMC
通識	2.12 豐富初中試題庫內容： 將統測及考試題目加入網上試題庫，方便師生選取題目進行複習。	2018年8月	\$0	<ul style="list-style-type: none"> 準時完成。 師生會使用試題庫題目進行複習。 	科務會議評估。	F.1 至 F.2 學生	LMC
通識	2.13 通識徵文比賽： 鼓勵學生參加香港電台通識網「通識徵文比賽」，藉此培養批判思考及表達能力，提高學習積極性。	F.4: 3月、5月 F.5: 12月、4月 F.6: 11月	\$0	<ul style="list-style-type: none"> 80% F.4 至 F.6 學生參與。 學生認真地了解時事，寫作時評。 	統計參與比賽人數。	F.4 至 F.6 學生	LCT

通識	2.14 閱讀常識問答比賽： 由圖書館、閱讀推廣小組、物理科、化學科、生物科、科學科及通識科合辦，以班際形式進行問答比賽。各科老師選擇書本，閱讀大使根據書本出題，而參賽同學則借閱相關書本作準備。	3/7/2019 (試後活動)	\$0 (禮堂, 0900 - 1200) (需班主任在場協助)	超過 75%的參賽同學滿意問答比賽的安排。	觀察當天比賽時同學的反應。	F.1 及 F.2 學生	TCW*, LLY, CCJ, MCK, CWY, COL
生物	2.1* 要求學生課前完成筆記或閱讀指定的材料，以培養同學的備課習慣。	全年	0	- 於 60%課節執行 - 不少於 60%同學能經常地進行備課	- 課堂觀察 - 學生學習態度等級	F.3-F.6	MCK
生物	2.2* 協助學生定下學科目標(分數目標和行為目標)，並進行反思。	全年	0	- 90%學生如期填寫目標 - 學生能反思其學習進展	- 課堂觀察 - 學生學習態度等級	F.4-F.6	CWY
生物	2.3* 要求學生將成績(平日小測、測驗和考試)清楚記錄下來，並建立習慣，以培養反思能力。	全年	0	- 70%學生能建立習慣 - 學生能按其紀錄反思	- 課堂觀察 - 學生學習態度等級	F.4-F.6	MCK
生物	2.4* 教導學生以大綱及概念圖等，作課前預習和整理筆記，以提高學習的主動性。	全年	0	不少於 60%的同學於成績上有所進步	- 課堂觀察 - 分析及統計學生的成績	F.3-F.6	MCK
生物	2.5* 實施「即教即測」的學習評估，以增強同學上課時的專注力，並且即時製造成功感。	全年	0	不少於 65%的同學於成績上有所進步	- 課堂觀察 - 分析及統計學生的成績	F.3-F.6	CWY

生物	2.6* 製作「龍虎榜」，以表揚於測驗及功課上有進步的同學，增加其自信心，以提高學習的主動性。	全年	0	不少於 60%的同學於測驗及功課上有所進步	- 課堂觀察 - 分析及統計學生的成績	F.4-F.6	CWY
生物	2.7 增加生活化及時事性的教學材料，讓同學間互相討論，引發學生積極學習。	全年	0	不少於 60%的同學於成績上有所進步	- 課堂觀察 - 分析及統計學生的成績	F.3-F.6	MCK
化學	*2.1 強化學生科學探究能力: 進行探究為本實驗(Inquiry-based experiments)。	09/2018-06/2019	\$0	中六: 最少編輯/進行一個探究為本實驗; 中四及中五: 各級進行兩次指導式探究實驗; 中三: 進行一次簡單指導式探究實驗; 完成有關檢討: 提高學生對科本學習的興趣及主動性	計算各級進行探究為本實驗次數及檢討實驗課堂上學生學習表現	中三至中六	CCJ, LWM
化學	*2.2 於 Schoology 學習平台中加入或編輯部分的課程，供學生預習及自主溫習之用。 (當中的課程內容包括老師自製或外間教學資源提供的教學影片)	09/2018-08/2019	\$0	中三及中六: 每級最少加入或編輯 2 個課程 中四至中五: 每級最少加入或編輯 3 個課程; 培養學生預習及自主溫習的習慣。	統計完成加入或編輯的課程數目; 觀察學生表現	中三至中六	CCJ, LWM
化學	*2.3 協助學生訂立目標: 學生訂下學科目標並於學期末進行反思。	11/2018, 6/2019	\$0	80%學生能如期訂立目標及反思	統計能如期訂立目標及反思的學生數目	中四至中六	CCJ, LWM
化學	*2.4 培養反思能力: 建立習慣，清楚記錄平日小測、測驗及考試成績。	09/2018-06/2019	\$0	70%學生能建立習慣，清楚記錄平日小測、測驗及考試成績	統計能記錄平日小測、測驗及考試成績的學生數	中四至中六	CCJ, LWM

化學	*2.5 鼓勵學生參與由校外機構舉辦有關化學的測試比賽或自習閱讀獎勵計劃。 例如: 'Chemists Online Self- study Award Scheme'或「澳洲國際化學測試」等。 (須視乎外間機構是否如期舉辦)	09/2018-08/2019; 「澳洲國際化學測試」預定日期: (15/7/2019)	\$2,800 (「澳洲國際化學測試」報名費用); \$100 (‘Chemists online’獎品)	全年最少參與一項，以及有最少共 15 人次參與有關化學的測試比賽或自習閱讀獎勵計劃。	目 統計參與項目數目及參與人次	中五	CCJ
物理	2.1* 課堂前要求學生完成筆記或閱讀指定的相關材料，培養同學的備課習慣	全年	\$0	-於 70%課堂執行 -超過 50%同學能經常地進行備課	-觀察課堂表現 -統計學生的學習態度等級	中四至 中六	TCW, PPY
物理	2.2* 協助學生在年初定立本科學習目標(基本分數要求和課堂表現目標)，並進行評估及反思	全年	\$0	-超過 80%同學能如期填寫學習目標 -在年中及年尾進行評估及反思	-統計完成填寫學習目標的情況 -觀察課堂表現 -統計學生的學習態度等級	中四至 中六	TCW, PPY
物理	2.3* 要求學生將成績(平日小測、統測和考試)清楚記錄下來，並反思自己在學習方面的不足，加以改善	全年	\$0	-75%學生能建立相關紀錄 -學生能按其紀錄反思及改善	-觀察課堂表現 -統計學生的學習態度等級	中四至 中六	TCW, PPY
物理	2.4 提升學生的自學、協作及解難能力 安排學生討論、設計和執行實驗，以及要求分析結果與解釋數據 ●學生分組進行實驗、互相討論和撰寫實驗報告，並進行互評	全年	\$0	-超過 90%學生能有機會參與實驗及討論，超過 95%實驗報告均取得合格成績	-觀察課堂表現 -統計實驗報告成績	中五至 中六	TCW, PPY
物理	2.5 提升學生的創造力、自學能力及	24/5/2019	\$ 300	-90%學生能有機會實踐及學	-觀察同學比賽時的表現	中四	PPY, TCW

	資訊科技技能 mBot 機械模型車比賽 (中四級) ●學生需要先搜集模型車的相關資料 ●自行探討模型車的結構及運作原理，以及不同的電磁波收發訊號的利弊	(3:45-5:15) mBot 機械模型車比賽	(新翼天台-多用途活動室)	習，超過 85% mBot 報告均取得合格成績	及投入程度 -統計 mBot 報告成績		
IS	推行自主學習，強化學生的學習技能(*) 1.1 培養學生堂上寫筆記的習慣，為各份筆記註上日期，加以整理。 1.2 加強學生課前預習及閱讀，以培養學生自學能力及態度 (中文班)。透過網上學習平台，提供不同形式的預習或文章，讓學生於課前預習 (英文班)。	全年 全年	--- ---	- 學生於每堂能記錄堂上學習重點。 - 學生於每章節完成預習	- 老師觀察學生表現 - 統計完成預習學生人數	中一及中二	COL、LWM、CWY、CLL、PPY
地理	2.1 初中地理持續學習獎勵計劃 --就外評對本校的意見，本年度會進一步提高對學生預習的要求、借閱圖書提升學生自學能力。而獎勵計劃目的是增加上課積極性及多參與本科課外活動如地理科常識問答比賽及圖書館午間分享活動。	全年	禮物 \$1950	50%學生於全年獲取 6 個或以上蓋印	透過收集學務組學生手冊蓋印記錄表，準則包括學生於全年獲取蓋印數目。藉此提高學生英語學習信心及養成自學/備課習慣。	中一至中三	LCYG 及各級聯絡人

地理	<p>2.2 加強學習習慣</p> <p>--今年會重點加強地理科學生的兩項學習習慣。第一，學生會按老師的要求而在課堂前先行備課，閱讀指定的材料或筆記。第二，學生會將筆記與教科書互相參照。第三，學生們自行將成績(平日小測、測驗、考試)清楚紀錄下來。</p>	全年	---	學生於全年有 70% 課節已在課堂前先行備課及閱讀指定的材料或筆記，並將成績清楚紀錄下來。	統計學生備課次數	中一至中三	LCYG
地理	<p>2.3 高中地理小組研習</p> <p>--就外評對本校的意見，本年度增加運用小組討論形式進行的課堂，提升學生的自學及探究議題的能力，並且加強對公開試題型如高階思維題型(討論、評估)的訓練，藉以提升DSE的優良率。</p>	全年	---	70% 學生在小組研習習作或匯報獲取 7 分或以上成績	統計學生平時分。	中四至中五	LCYG LKP
經濟	<p><u>推行自主學習，培養積極學習態度</u></p> <p>2.1 培養學生用大綱、概念圖等將內容簡化的習慣</p> <p>2.2 透過網上學習平台和加強學生課前預習指定的材料或筆記，培養學生自學能力及態度。</p> <p>2.3 設計課堂活動，讓學生互動學習。</p>		---	<ul style="list-style-type: none"> - 學生把每課學習重點以大綱或概念圖簡化。 - 學生完成預習 - 學生投入課堂 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師觀察學生表現 - 統計完成預習學生人數 - 老師觀察學生表現 	<p>中四、中五</p> <p>修讀經濟的學生</p> <p>修讀經濟的學生</p>	FYC

中史	1.培養學生備課習慣(要求學生在上課前完成預習或指定活動)	全年		80%課節執行； 全年 80%學生完成預習	統計預習的課節 統計完成預習的學生人數	修讀中史的學生	WWH
中史	2.協助學生訂立目標(分數/等級目標或行為目標)	11月、6月		90%學生訂立目標； 90%能反思其學習發展	統計訂立目標的學生人數； 問卷調查； 老師的觀察	修讀中史的學生	WWH
中史	3.培養學生反思能力，培養學生習慣將其學習經歷記錄(小測、測考、練習、預習等)	全年		90%學生培養習慣； 90%根據學習經歷記錄反思	統計培養習慣的學生人數； 學習經歷記錄； 問卷調查； 老師的觀察	修讀中史的學生	WWH
世史	培養備課習慣 要求學生課前完成筆記/ 閱讀指定的材料	全年	---	- 於 60%課節執行(小測堂不計) - 紀錄時常未有備課名單，並予以跟進及反映在學習態度等級之內 - 全年大約有 60%同學能持之以恆地進行備課	- 統計資料 - 觀課時之觀察	中三至中六	CSK, NLH
世史	自主學習 設立多項選擇題題庫	全年	---	高中每課均有約 30 題，可供下學年進行自主學習	會議紀錄	中四至中六	CSK, NLH
世史	平時分「學習習慣」分數主要考慮學生的自學及備課習慣 培養學生的自學能力及習慣	全年	---	大多數學生能展示這方面的習慣	觀課結果及分數紀錄	中三至中六	全體科任老師
世史	製作教學短片，講解答題技巧，利便學生在家自學	全年	---	- 全年至少 4 條關於 DBQ 及 4 條關於 Essay 的短片 - 點擊人次大致等同學生人	- 教學紀錄	中四至中六	CSK

文學	7.1 配合學校「自主學習」發展方向 在課程中加入相關元素 各級增設學生為主導的分享交流導 修課 中四-漢魏詩 中五-元雜劇 中六-創作分享會	全年	/	數 • 學生能完成負責的課題 • 學生能參與討論交流、提 問答問 • 課堂氣氛正面	·老師評估	高一二三 中國文學 班同學	YCK
文學	7.2 試製教學片段及積累網上影片教 材	全年	學校攝影設備	• 完成片段拍攝及上載 • 搜集到若干視像教材	·檢視成品	任教老師	YCK WCW
文學	7.3 培養學習習慣之科本策略 ·在指定篇章以外的文本教學、小說 創作、新詩創作及文學史單元等， 要求同學在家中預先自習課外作 品，待上課時討論、導讀。 ·本科三學年的課程之自製筆記份量 甚多，且均扣文憑試，同學三年均 需應用。因此要求同學妥善保管及 按優次梳理各式筆記。 ·本校現時採用天行社出版之教科 書，其質量已是坊間最好的，然其 篇章分析的內容、各項賞析的分 項、鋪列，亦需指導同學方能有效 辨識及運用。此外，任教老師亦會 指出其書與筆記互補之處，讓同學 有效學習。	全年	/	• 上課時間運用較前流暢 • 同學的課業表現	·檢視筆記及課業	高一二三 中國文學 班同學	YCK WCW

	指導上課寫筆記的技巧。						
PTH	2.1 培養學生自學精神，鼓勵學生能藉不同的電子媒介自學普通話。	九月至六月	\$0	90%學生的聆聽能力及對話能力提升了。	情景對話時學生能用到的普通話詞彙。	初中學生	LK、YYZ
PTH	2.2 要求學生在課堂前先行備課，閱讀指定的材料或筆記。	九月至六月	\$0	80%學生能夠根據老師的指示完成，並能在課堂上用上。	學生的習作	初中生	LK、YYZ
PTH	2.3 老師會在九月上第一節課時派發全年學生的作業、短講、情景對話、小測及考試的時間進度表，方便學生能按時完成各項預習及功課，並有更充足的時間做準備，尤其是小組合作的功課。	九月至六月	\$0	85%以上的學生能取得優異的成績。	考測成績	初中生	LK、YYZ
體育	2.2.1 培養學習習慣之科本策略 ● 本年重點:「為了方便記憶，學生會多做自選的練習及/或重複溫習。」	全年	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能自選練習/或重複溫習有關項目 ● 70%學生能自行記錄個人進度及自我評估 	● 統計有關資料	F1	LSF
電腦	2.1 透過閱讀，提升學生對電腦科的興趣。	全年	公共及本校圖書館書籍	70%學生完成一次閱讀報告，從中獲得有關電腦的新知識，提升對電腦科的興趣。	閱讀報告的次數 課堂評估	中一至中三	WWC
電腦	2.2 透過學生按老師要求而在課堂前先行備課，閱讀指定的材料或筆記，培養出學生良好的學習態度。	全年	\$0	70%每個課題開始時，學生完成備課功課	統計資料	本科學生	WWC
電腦	2.3 透過學生按老師所提出的「優異」標準，定下而學生在電腦科的學	全年	\$0	70%學生完成學習目標	統計資料	本科學生	WWC

	習目標，培養出學生良好的學習態度。						
電腦	2.4 透過學生按老師要求，將成績(平日小測、測驗、考試)清楚紀錄下來，培養出學生良好的學習態度。	全年	\$0	70%學生完成學習紀錄檔案	統計資料	本科學生	WWC
電腦	2.5 培養學生運用 e-Class 及 schoology 等網上工具	全年	\$0	70%學生使用 e-Class 及 schoology 網上工具	統計參與人數	全校	WWC
DT	3.1 電腦輔助設計習作 Lego Digital Designer (F.1-F.2)	下學期	Lego Model \$5500	1. 學生能從中學習設計學的基本元素。 2. 學生在完成習作後取得成功感。 3. 超過 90%的同學可以完成有關的習作。	1. 成績由學生及教師互相評估及自評。 2. 教師選取優秀的作品。	中一	NKF
DT	3.2 中一及中二電腦輔助製作習作	下學期	物料 \$8000	1. 學生能從中明白電腦輔助設計及製作配合的重要。 2. 學生能從實物習作取得成功感。 3. 超過 90%的同學可以完成有關的習作。	1.成績由學生及教師互相評估及自評。 2. 教師選取優秀的作品。	中一二	NKF
DT	3.3 電腦輔助設計習作 Bridge Designer 模擬吊橋負重比賽(F.2)	下學期	\$1000	1. 學生明白結構學的基本理論。超過 80%的同學能製作出負重合格的電腦橋。 2. 使用電腦輔助製作造出電腦橋。20%的學生可製作出負重優良等級的橋。	1. 成績由水平參照的準則評估，故較為客觀。 2. 成績以負重的重量為評估	中二	NKF

DT	3.4 中三電腦輔助設計習作	下學期	\$7000	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從中明白電腦輔助設計及製作配合的重要。 2. 學生能從習作得到成就感。 3. 超過 90%的同學可以完成有關的習作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 成績由學生及教師互相評估及自評。 2.教師選取優秀的作品。 	中三	NKF
DT	3.5 筆記會配合大綱、概念圖等將內容簡化，以培養學生的自主學習能力與態度	下學期	\$0	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生更容易理解教學內容。 2. 學生可更有系統地溫習筆記。 	觀察學生的學習能力及適應程度。	中一二三	NKF
VA	2.1 參加校外藝術公開比賽物料津貼藉以增強學生勇於嘗試的積極學習態度	全年	-物料津貼\$400 (20位 x \$20)	<ul style="list-style-type: none"> -參與學生能提升個人學習藝術創作的興趣 -參與學生參加最少一項藝術公開比賽 	<ul style="list-style-type: none"> -訪談參與學生 -記錄學生參加比賽的成績 	全校	CKC CKSS
VA	2.2 術科周攤位及手工藝工作坊藉以增強學生互動參與的積極學習態度	5月	-禮物\$120 (\$4 x30 份= \$120) -工作坊物料 \$200 (\$10 x20 位= \$200)	<ul style="list-style-type: none"> -整個活動參與學生達 50 人 -工作坊參與學生達 20 人 	<ul style="list-style-type: none"> -記錄參與學生數量 -收集學生工作坊製成品作展覽 	全校	CKSS (攤位) CKC (工作坊)
VA	2.3 增強學生對本地有關藝術與設計學系的升學及就業了解，實地參觀本地大學的展覽、講座和分享會藉以輔助學生勇於開闊眼界的積極學習態度	全年	/	<ul style="list-style-type: none"> -將有關講座、分享會或展覽內容作記錄 -以有關的記錄和訪談作分析，並作日後籌備有關活動的參考 -學生出席率達 80%或以上 	<ul style="list-style-type: none"> -記錄參與學生人數及出席率 -統計記錄 -訪談參與學生 	中四至中六文憑試班	CKC
VA	2.4 邀請本地藝術家到校進行藝術	3月	邀請藝術家到	-安排一次藝術家到校進行藝	-記錄學生出席	中四至中	CKC

	交流講座 藉以輔助學生勇於開闊眼界的積極學習態度		校 進 行 分 享 會－車馬費約 \$1000	術交流講座 -學生出席率達 80%或以上	-統計記錄	六文憑試 班	
VA	2.5 定期組織參觀活動 藉以輔助學生勇於開闊眼界的積極學習態度	全年	/	-全年至少 2 次或以上帶領學生參觀展覽或分享會 -學生每次出席率達 80%或以上	-記錄參觀活動的次數 -觀察學生參觀的投入程度以釐定學生的興趣範疇和作適當的教學調適	中四至中 六文憑試 班	CKC CKSS
VA	2.6 每月定期索取免費雜誌如：「ArtMap」、「ArtPlus」及「藝術新聞」等，以擴闊師生對香港藝術的認識	全年	/	-完成需要項目 -將刊物置於美術室圖書櫃供師生參閱	-刊物儲存於視藝室圖書櫃內	全校	CKSS
VA	2.7 訂購中文藝術月刊雜誌「藝術家」藉以輔助學生勇於探索知識的積極學習態度	全年	\$1500	-完成需要項目 -將刊物置於美術室圖書櫃供師生參閱	-刊物儲存於視藝室圖書櫃內	全校	CKC
VA	2.8 訂購設計雜誌《藝術與設計》、《包裝與設計》藉以輔助學生勇於探索知識的積極學習態度	全年	\$900	-完成需要項目 -將刊物置於美術室圖書櫃供師生參閱	-刊物儲存於視藝室圖書櫃內	全校	CKC
SEN	3.1 為個別有特殊學習需要的學生 訂立個別學習計劃 3.1.1 與教育心理學家、社工、班主任、主科老師及家長共同為有需要的同學制訂個別學習計劃，並定期作出檢討及修訂 3.1.2 在教師協助下，安排教學助理	全年	會議室 課室	1. 能為有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃 2. 比較學生學年前後的表現水平(根據教育局檢討表)	1. 於測考後與學生、家長及有關老師進行進度評估，檢討成效 2. 學期尾進行個別學習計劃年終會議作最後評估及制訂來年工作方向 3. 利用「學生成長觀察紀錄表」持續評估 4. 班主任填寫「個別學	需要第二 及第三層 支援的學 生	CYS LSM

	<p>每天為有需要的學生提供課後功課輔導</p> <p>3.1.3 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生</p>		課室		生的年終檢討表」		TA
IT	自主學習的教學短片製作 APPS	全年	\$2000	完成安裝	安裝報告	教師	AH CHI Rocky

關注事項三：培養同學積極正面的價值觀

政策 / 工作	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
<p><u>「跑出自信 2018」</u></p> <p>鼓勵同學透過跑步，鍛練身心，建立積極自信的價值觀。是年將會組合 4 個跑步活動：「環校跑」、「陸運會 1500,3000」、「北區豐盛人生健樂長跑」及「渣馬 10 公里賽／或同類長跑」，同學只需完成其中 2 個活動，即可獲 2 個優點。</p>	全年	\$10,000 (長跑項目報名費用資助)	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 350 人次參與 4 個跑步活動 ● 有 100 人可完成 2 項活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、同學問卷 ● 會議評估 	全校同學	副校長 CKF
<p><u>學生成長獎勵計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在全人教育的前提下，促進學生個人健康全面的成長。 ● 透過組織及參與成長活動，加強師生之間的聯繫。 ● 加強學生的責任感及歸屬感，發揮學校合作團結的精神。 ● 讓學生發展個人潛能及陶造生活素養。 	全年	\$4,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 共 150 人得獎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、同學問卷 ● 會議評估 	全校同學	副校長 CKF
<p><u>領袖訓練營</u></p> <p>為了讓學校不同崗位之領袖同學有更強的成就感及使命感，故學校為他們舉辦一個「領袖訓練營」，將邀請所有「領袖生」、部份「學生會幹事」、「輔導大使」、「德育大使」、「社幹事」及「班長」參加。</p>	2-3/11 (2 日 1 夜)	\$80,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功安排全校不同類型領袖同學參與宿營(80-100 人) ● 80%同學對成長營有正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、同學問卷 ● 會議評估 	全校擔任領袖崗位同學	副校長 CKF

<p>中一成長訓練課程（1天課程）</p> <p>中一同學處於銜接階段，面對不少轉變，也面對不少成長、情緒及學業上的壓力。另根據去年 APASO 數據分析，去年中一同學的情緒指數非常不濟，故以此一天課程讓同學以輕鬆、歷奇的方式學習成長。另訓練課程亦包括「生涯規劃」元素。</p>	<p>8/3/2018</p> <p>OLE Day</p>	<p>\$60,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功安排全級同學參與訓練 ● 80%同學對成長訓練正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、同學問卷 ● 會議評估 	<p>中一同學</p>	<p>副校長</p> <p>CKF</p>
<p>中二成長訓練課程（1天課程）</p> <p>中二同學處於反叛期，面對不少轉變，也面對不少成長、情緒及學業上的壓力，故以此一天課程讓同學以輕鬆、歷奇的方式學習成長。另訓練課程亦包括「生涯規劃」元素。</p>	<p>8/3/2018</p> <p>OLE Day</p>	<p>\$50,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功安排全級同學參與訓練 ● 80%同學對成長營有正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、同學問卷 ● 會議評估 	<p>中二同學</p>	<p>副校長</p> <p>CKF</p>
<p>萬石鄰舍服務隊</p> <p>本校期望同學可以更積極地參與不同類型的義務工作，故由 2013 年開始成立「萬石鄰舍服務隊」，並聯合(1)青協（祥華青年空間）、(2) 中華基督教會上水堂及(3) 中華基督教會上水堂幼稚園(4) 香港宣教會白普理上水家庭中心，讓同學可以在一個安全的環境下，走出學校，參與不同類型的義務工作。所有參加此服務隊的同學，學校會按他們於社區服務時數的多寡，給予書券、獎分及優點等作獎勵。</p>	<p>全年</p>	<p>\$4,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功聯絡青協、上水堂及上水堂幼稚園、宣教會協辦有關活動 ● 全校有 200 人參與計劃 ● 80%同學認同服務隊有助其培養積極正面的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、同學問卷 ● 會議評估 	<p>全校同學</p>	<p>副校長</p> <p>CKF</p>

「行行出狀元」周會分享 以「行行出狀元」為主題，安排周會、剪報討論、工作坊等，讓不同行業的舊生及區內賢達來校分享生活體驗，讓同學了解生涯規劃及堅毅學習的重要	9/11、20/3 初高中周會	\$2,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%同學對周會主題及內容表示滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、同學問卷 ● 會議評估 	全校同學	IHW、 LCYG、CKF
戶外學習日 中三四五會安排義工、職業導向參觀等戶外學習活動	8/3 OLE Day	\$15,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功聯絡不同機構進行參觀 ● 70%同學對參觀有正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議評估 ● 老師、同學問卷 	全校同學	CKF WWH
活動日 (全校班會旅行) 中一二必須旅遊巴來回，中三四五六旅行地點自定	6/12	\$0	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%同學對活動日有正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議評估 ● 老師、同學問卷 	全校同學	CKF WWH
萬石 Busking 讓同學可自由組合於校園內進行 busking	全年	\$0	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師及同學對活動有正面評價，並認同活動有助其培養積極正面的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議評估 ● 老師、同學問卷 	全校同學	CKF
學生會聯四社歌唱比賽決賽及總決賽 (學生會與課外活動組合辦)	20/12 21/12	\$800	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與活動的學生認同活動有助擴闊其學習體驗，並培養同學的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過老師觀察 ● 學生填寫問卷 	全校同學	MCK
周五課外活動日計劃 (E-DAY)	全年 7 次	\$0	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%參與計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生參與的人數 	全校同學	ECA 組員 各學會

「好心情·情緒健康大使」培訓工作坊 ● 由學生大使、輔導大使、鄰舍輔導隊組成 ● 透過認識情緒，學生可自我紓緩情緒及作朋輩支援 ● 2日1夜營	10/2018-6/2019	/(QEF 支付)	● 70%參與同學認識情緒問題	● 導師觀察	15名 F.4-F.5 學生	WCW 靜姑娘
「好心情·學生成長小組」培訓營 ● 2日1夜營 ● 深入了解自己情緒，建立團隊，加強朋輩支援。	10/2018-6/2019 (待定)	/(QEF 支付)	● 70%參與同學認識情緒問題	● 導師觀察	8名 F.2 學生	靜姑娘 CHTA
「好心情·情緒探索體驗課」	15/2/2019	/(QEF 支付)	● 70%同學參與活動，認識情緒問題	● 出席統計	F.3-F.5	CWK
「好心情·勇闖情緒島」互動體驗遊戲 透過展板及遊戲，開放全校老師及同學參與，讓大眾認識情緒問題。	8/3/2019 (OLE Day 上午)	/(QEF 支付)	● 50%本校同學留意活動。 ● 認識情緒問題	● 觀察同學反應	F.2 全級	MCK
「好心情·情緒流動教室」互動展覽	4/2019-6/2019	/(QEF 支付)	● 70%參與同學改善社交能力	● 導師觀察	本校同學	CWK

<p>「學生大使」關愛校園計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 促進同學間的和諧，建立對學校歸屬感 ● 改善校園風氣，營造和諧校園氣氛 ● 訓練高年級學生，提升領導能力及自信，建立成就感 	全年	\$7,600	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生大使出席率達 70% ● 參與同學成功策劃及推動活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查及觀察 ● 活動推行情況 	<p>高年級：F.3-F.5 同學(40 名，具領導才能 / 良好社交能力)</p> <p>低年級：F.1-F.2 同學(20 名，低自信 / 社交能力較弱 / 較邊緣學生)(10 名具領導才能)</p>	<p>MCK CKWC CCYY, YY 靜姑娘、 施少鳳姑娘</p>
<p>境外交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過親身體驗，了解國內或外地生活文化，了解當地升學或就業的前景、保育工作從而拓闊學生視野。此外，透過交流活動，培養學生領導能力及自律精神。 ● 透過群體生活，讓學生建立良好人際關係。 	2019 年 (試後活動)	\$30,000 (團費)	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 30 人參加 ● 80%學生認為有助加深認識其他地生活、文化、升學及就業情況 ● 80%學生認為活動有意義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加人數 ● 問卷調查 	中一至 中五	CWY、LCT、 CF

<p>「有心學校」 ---- 「一人一義工計劃」延續篇 (繼 2005 年開始，本校第 12 年舉辦以「校本」特色為主的義工計劃，於中二至中五級推行，並於活動舉行前為各級安排訓練課堂，並安排探訪活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 15/2(day 1, 7-8 堂)：2A-2D 義工課 8/3：2A-2D 義工探訪(OLE DAY, PM) ● 26/4 (DAY 1)：3A-3D 義工課 20/5(DAY 1)：3A-3D 義工探訪 ● 4A-4D 義工課(需借用中文科課堂) 8/3：4A-4D 義工探訪 (OLE day) ● 27/2(上學期頒獎禮，第 6 節)：5A-5D 義工課 8/3：5A-5D 義工探訪 (OLE day) (配合 OLE Day, 上午、下午安排) 	<p>2019 年 2 月至 2019 年 5 月</p>	<p>\$0</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過有關課堂上的義工服務培訓課程及課堂外的實踐，讓同學對義工工作有初步的掌握及親身感受 ● 同學在籌備義工活動之前後，拓闊學生的生活經驗、增強自信、提升服務精神，讓同學學會互相合作、互相體諒的關愛文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學的出席率 ● 同學的參與程度 ● 班主任在參與活動後的填寫的回應表 	<p>中二至 中五同學</p>	<p>MWN CE</p>
---	-----------------------------------	------------	---	---	---------------------	-------------------