

鳳溪廖萬石堂中學

學校報告

2017/18



學校地址：新界上水鳳南路 6 號

學校電話：2673 6106

學校傳真：2673 6810

學校網址：<http://www.fklmstss.edu.hk/>

學校電郵：info@fklmstss.edu.hk

目錄

第一部分 我們的學校	1
一 教育方向	1
二 學校簡介	3
三 學校管理	6
第二部分 關注事項的成就與反思	8
一 提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程	8
二 強化學生的學習技能	10
三 透過生涯規劃及學習體驗，發展學生多元潛能	12
第三部分 我們的學與教	18
一 實際上課日數	18
二 學習領域的課時百分比	18
三 課程發展	19
四 改善學生學習	19
五 教學評估	21
六 學生學業評估	22
七 照顧特殊學習需要	23
第四部分 我們對學生成長的支援	25
一 營造關愛文化	25
二 生涯規劃	25
三 生命教育	25
四 公民教育	26
五 環境教育	26
六 藝術陶養	26

七	開拓視野，建立自信	26
八	培養領導才能	26
九	各方合作，齊心育苗	27
第五部分 學生表現		29
一	公開考試成績	29
二	畢業生出路	30
二	課外活動表現	30
第六部分 財務報告		32
第七部分 回饋與跟進		33
一	提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程	33
二	強化學生的學習技能	33
三	透過生涯規劃及學習體驗，發展學生多元潛能	33
四	2018/19 至 2020/21 年度三年關注事項	34

第一部分 我們的學校

一、教育方向

1 辦學宗旨：

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施涵蓋德、智、體、群、美的全人教育。本校透過優良愉快的學習環境及全面而均衡的課程，鍛鍊學生的獨立思考能力，並協助他們發展潛能，建立正確及積極人生觀，為日後回饋社會作好準備。

2 我們相信：

- 2.1 每一個學生都是未來社會的棟樑，所以我們珍惜每一位學生，重視每個個體的獨特性；
- 2.2 透過團隊協作，讓教師創新求進，不斷提升教學效能；
- 2.3 藉著嚴而有愛之策略與團隊協作的精神，培育學生全人成長。

3 我們致力：

- 3.1 發掘學生潛能，培育學生建立勤奮的學習態度；
- 3.2 培育學生領導才能及建立健康的價值觀；
- 3.3 培育學生成為對社會有貢獻的良好公民。

4 我們期望：

- 4.1 提供一個理想學習環境，使學生能愉快及積極地學習；
- 4.2 能培養學生獨立思考與解決問題的能力；
- 4.3 學生能重視紀律，有自學能力及終身學習的精神；
- 4.4 提升學生關懷社會的意識，以便將來服務社群；
- 4.5 每一位學生在離開校園時能夠擁有以下特質（L.M.S.T.）：

萬石學生的四大特質	
L – Leadership	領導才能
M – Morality	品德
S – Scholarship	學問
T – Temperance	自律

我們期望我校學生能夠擁有 L.M.S.T.四項特質，協助他們在人生路上繼續追求卓越，活出健康及精彩人生。

二、學校簡介

1 學校性質及班級結構

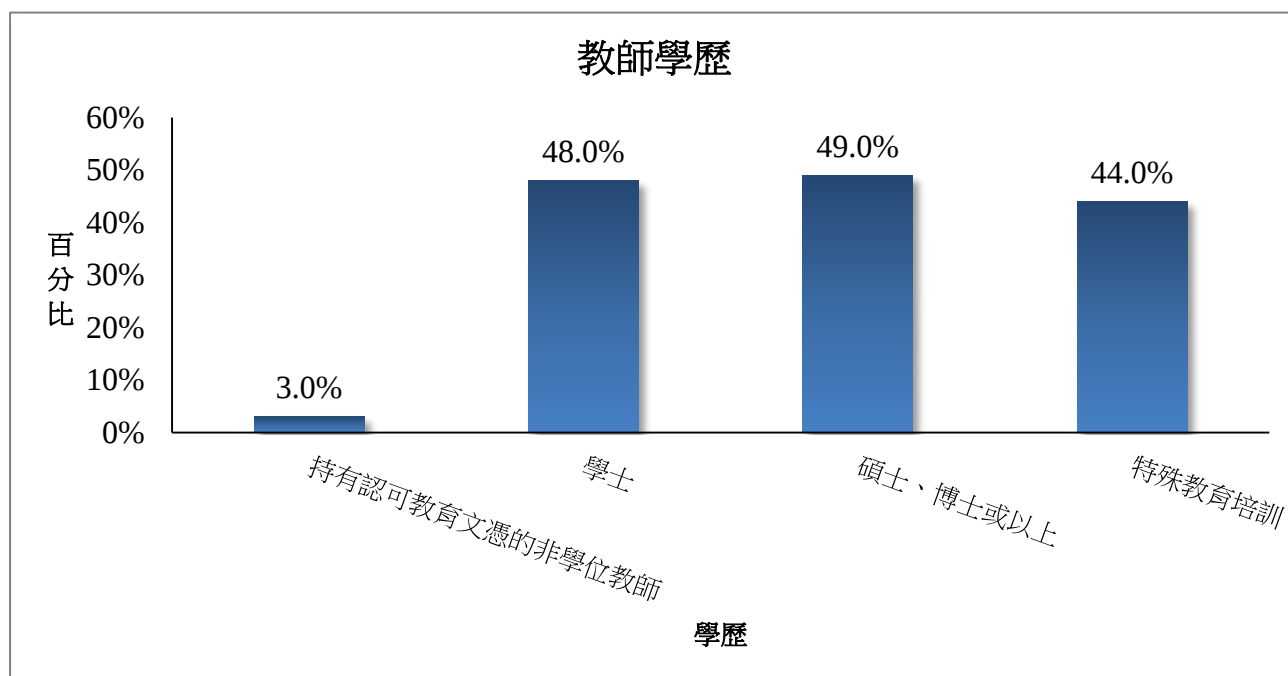
本校於 1996 年由鳳溪公立學校開辦，為一所政府資助、全日制男女子中學。本校推行平行班制，2017 至 2018 年度全校共開設 24 班，學生共有 767 人，班級結構如下：

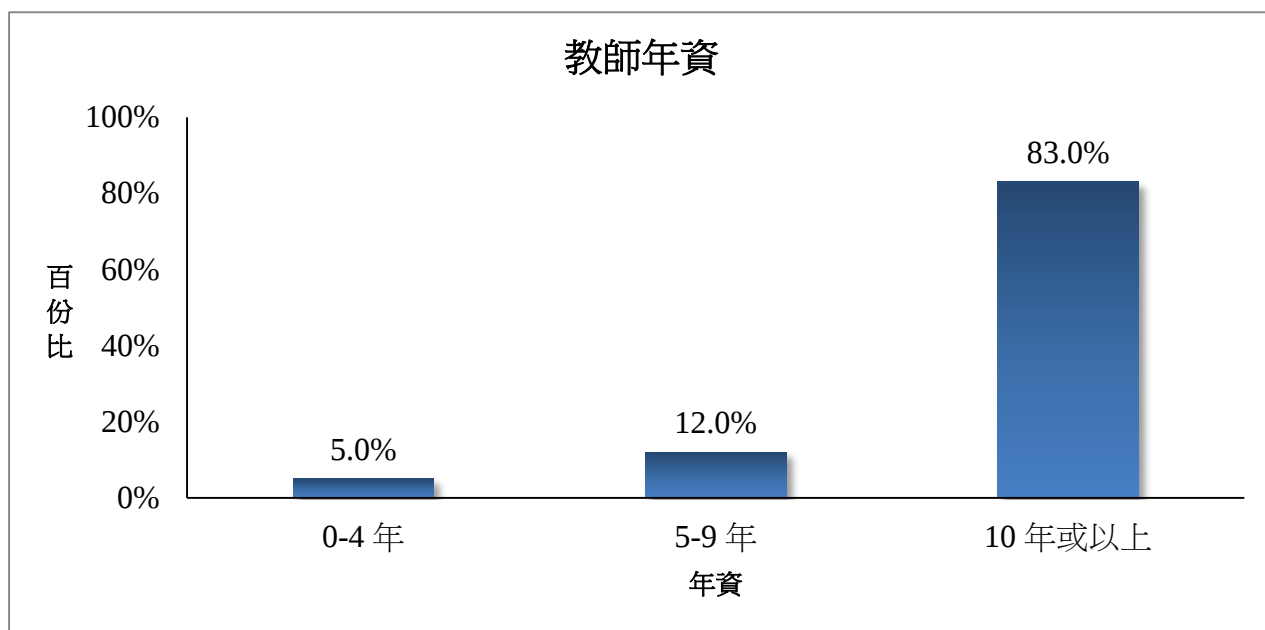
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	4	4	4

本校參加「自願優化班級結構」計劃，自 2011-12 學年中一起，每級只開設 4 班。

2 教師團隊

本校常額教師共 58 人，為提高教學效能，本校靈活運用「學校發展津貼」及「教師專業準備津貼」，聘任 2 名教師及多名教學助理與導師。





3 校舍建設

本校校舍為一標準現代化校舍，設有禮堂、課室、各科特別室、圖書館、籃球場、排球場及有蓋操場。為了配合「學與教」及「學生成長」的發展，本校在 2002 年成功申請優質教育基金進行「學校改善工程」，興建校舍新翼。校舍新翼高達 7 層，已於 2004 年落成。落成後，學校之標準課室增至 30 間。新翼啟用後，本校的教學及活動空間大為增加，令學生能在更優美及完善的環境下學習。

為強化英語學習，學校以「英語街」(Man Shek Avenue) 概念規劃新翼三樓，設立「語言學習室」(Cyberland) 及「英語角」(Funland)，為英文科提供多媒體教學設施，以及進行多元化英語活動的場地。為照顧學生學習差異，本校編配三間「輔導教學室」，供中、英、數三主科進行小班教學；又開設 2 間自修室，並延長放學後及假期間的開放時間，供學生留校溫習。此外，本校特意開設「通識教育科教學資源室」，存放通識科參考資料，以便教師設計校本教材及備課。

此外，本校於新翼七樓設立「學生活動中心」，供學生進行舞蹈及話劇等活動，以促進他們體藝方面的發展。而新翼同時設立「德育室」及「輔導室」，讓有關組別有更多空間推展學生成長工作。另外，新翼全幢皆設有電梯、分體式冷氣機及傷健人士專用洗手間。

本校辦學團體已獲香港賽馬會撥款 1 億 2 千 8 佰零 8 萬興建一座室內暖水游泳館，預計 2 年半內完工。計劃中的游泳館設有一主池，長 25 米，共 10 條線道，並附設一預備池，長 15 米，共 5 條線道。

4 校園設施

在教學設施方面，本校全面鋪設無線網絡系統，令全校的電腦，包括課室、圖書館、實驗室等皆可連接互聯網。本校禮堂增設了大型 LED 屏幕，而所有課室皆裝設電腦、實物投影機及電子白板（Smart Board），配合平板電腦等流動學習裝置，全面推動資訊科技教學。

為配合本校的「自主學習」計劃，本校逐步將課室後方的報告板改換為黑板，並添置大批附磁石的小黑板，方便學生進行小組學習活動時摘錄重點，然後公開展示研習所得，促進師生與生生交流，提升學習動機與效能。

此外，本校所有特別室均設有該科的專業設備，務求使學生能在一個先進的環境中學習。以設計與科技科室為例，為配合科學、科技、工程及數學教育（STEM）的發展，該課室的電腦裝有 Lego Digital Designer、Bridge Designer 及 Corel Draw 等電腦輔助設計軟件，協助學生掌握設計及結構學的基本理論；又配備 3D 打印機，讓學生能製作立體工件。又如電腦室添置了 VR 電腦及 mBot 機械模型車，以便學生學習電腦編程技術。

三、學校管理

1 校本管理

本校於 2000 年開始推行校本管理，於學校行政架構中加入「校本管理組」。其成立目的旨在貫徹校本管理精神，建立更開放、更具問責性和廣泛參與性的學校管理架構，靈活及妥善運用資源，提升行政管理及教學質素。

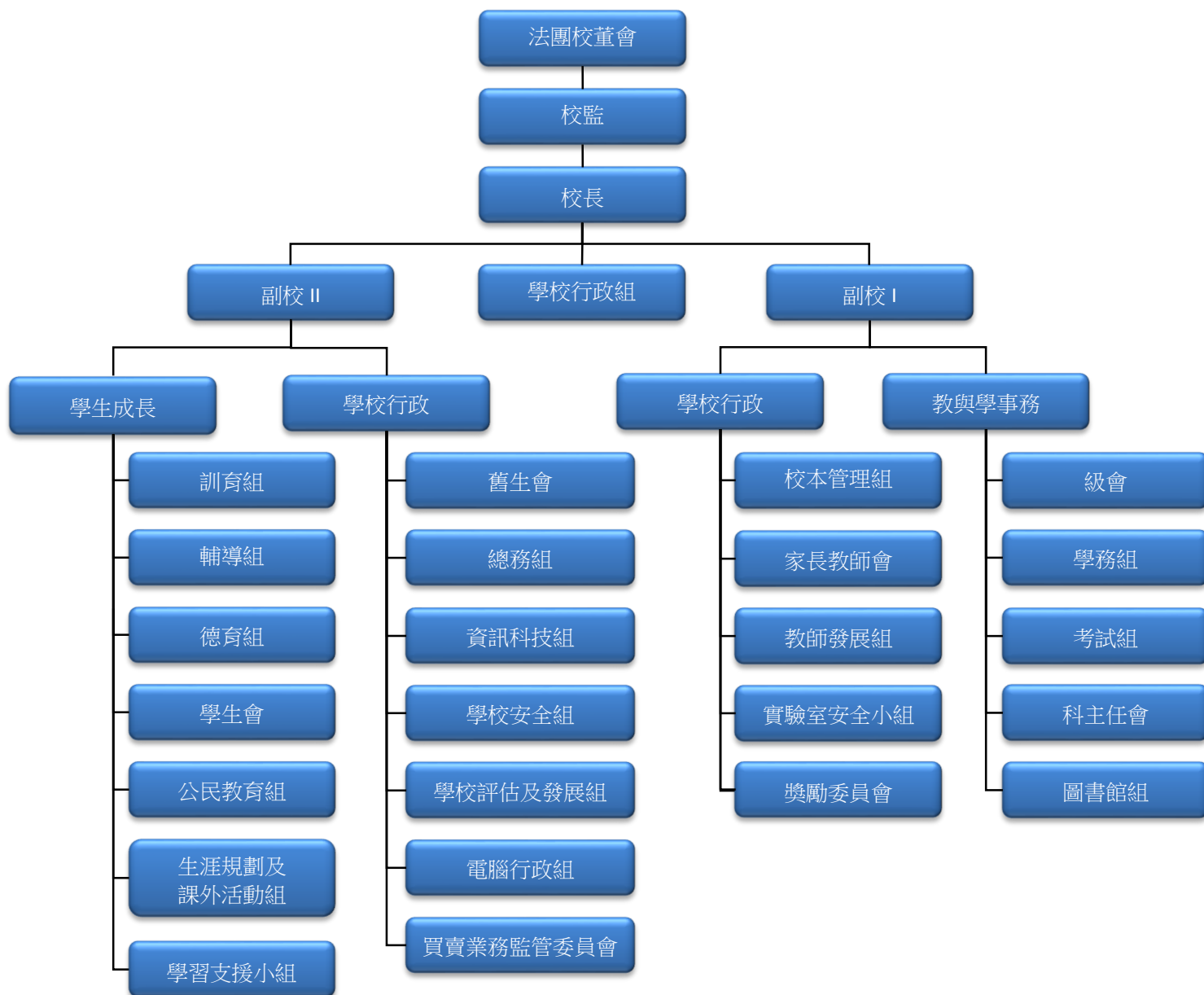
2 法團校董會

本校於 2005 年 7 月率先成為全港首間成立「法團校董會」的學校（法團編號 0001），透過辦學團體、校長、教師、家長、校友及社區人士組成法團校董會，共同參與校本管理，進一步提高管理效能及教學質素。

本校校董會成員共有 18 人，除辦學團體成員外，校長、教師、家長及校友亦有代表參與。2017-2018 年度本校法團董會名單如下：

職位	校董	替代校董
校監	方天俊校監	/
辦學團體校董	廖其昌校董 廖傑明校董 廖興業校董 廖超華校董 廖佩珊校董 廖詠聰校董 廖立民校董 廖力行校董	廖學琛校董
當然校董（校長）	范志文校長	/
教員校董	朱國輝老師	林詩韻老師
家長校董	曾婉君校董	王玉巧校董
校友校董	羅欣茹校董	/
獨立校董	劉國勳校董 賴劍虹校董	/

3 2017 – 2018 年度學校行政架構圖



第二部分 關注事項的成就與反思

一 提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程

簡介：

本校自 2011-12 學年起開設兩班校本英文班；亦在 2012-13 學年起於高中開設以英文修讀的世史、地理及經濟科，學生在 2015 年香港中學文憑考試成績不俗，足見本校有能力透過 EMI 提高學生的學習水平。

然而，本校以英文修讀新高中選修科的學生數目仍未過半，實有空間提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程，並讓他們考取更佳的文憑試英文科成績。

成就：

1. 2017-18 學年本校中一新生的英文水平明顯上升，故在本學年起加設一班校本英文班。
2. 初中各級絕大部分學科均能依時完成英文教材，並於課堂內使用，絕大多數相關學科能提供雙語筆記以協助同學了解課文。
3. 中一至中三級校本英文班使用「化時為科」模式推動 EMI 教學，同學須以英文學習綜合科學科及數學科。
4. 本年重新啟動 LAC 小組，造就機會讓英文科老師及學科老師會面，促進彼此了解，推動跨學科 EMI 教學。
5. 本年的問卷調查結果明顯比去年理想，除了個別班別之外，初中級別學生大致上對 EMI 教學的反應十分良好，並認為他們對於「學習英文」、「以英文學習理科」及「以英文學習文科」感到有信心，也認同 EMI 教學可提升他們的英語寫作及聆聽能力。
6. 在今年的中三升中四選科程序中，優先選 EMI 組別的人數比去年大幅提升。

7. 2018 年文憑試英文科的 2 級率比去年高，達 95.7%，3 級率為近年新高，達 50%，4 級率則維持去年水平。然而，以進步表現計，若與相類收生學校及同區學校相比，亦屬進步表現最佳的 25%學校之一，可見本校能提升整體同學的英文成績。
8. 根據 2018 年 DSE 成績，在所有以英文作答的卷別中，有 55.3%的科次取得 4 級成績，99.3%的科次取得 2 級成績，成績是近年新高，令人驚喜。
9. 各術科適時於課堂內增加使用英語，主要形式是派發英文筆記。
10. 本年 English Speaking Day 得到英文科及外籍英語老師的大力支持，活動繁多，與去年比較，參與率顯著提升。

反思：

1. 初中普通班學生在英文試題的表現呈下滑趨勢，各科應在下學年關注此現象。
2. 高中同學對 English Speaking Day 的反應仍然略為冷淡，需要多加推廣。
3. 從觀課可見，學生課堂內使用英語的情況比往年稍為理想，但仍有提升空間。
4. 可再增加化學、生物及物理科的 EMI 學生名額。
5. 2018-19 學年中一擴展至 5 班，新生的整體英文水平必然有所下降，將對學校的教學語言政策造成很大的挑戰。
6. 雖然申請報讀 EMI 選修科的中三學生顯著增加，但實際修讀人數仍有增長空間。

二 強化學生的學習技能

簡介：

根據近年的持份者問卷調查，教師對學生的學習評分不及其他範疇，認為學生學習未盡全力；亦有學生學習不得其法，故學校以「強化學生的學習技能」作為第二個關注事項。

此外，處身於資訊發達的時代，本校亦希望加強同學的自學能力及習慣。

成就：

1. 學務組規劃了各科的策略，務使學生在各科的學習表現都得到校方的注意。此外，學務組也進行了多個全校性策略，例如是進行自主學習講座、跟進個別學生及要求學生制定「我的學習目標」。
2. 所有老師也掌握了製作教學短片的技能，部份老師亦開始運用在實際教學當中，方便學生自學。
3. 不少學科的工作計劃也要求學生進行課前預習。從觀課可得知，大多數老師已經常要求學生在家中備課，培養他們預習的意識。
4. 今年首次要求學生與家長共商「我的學習目標」，家長須據此給予學生「獎勵」或「跟進」。在兩次家長日中，班主任、家長及學生三方一起檢視同學是否已達成目標。
5. 今年首度進行全校「學生學習習慣」問卷調查，在 30 項學習習慣當中，有 26 項的回應是正面的，顯示整體同學的習慣至少達尚可水平，當中尤以中一的情況最好。
6. 本年第二年正式以「自主學習計劃」名銜推行計劃，明顯可見課堂內的分組學習活動有所增加。因此，根據多年以來的觀課評分統計，今年老師在「照顧學生學習差異」的表現明顯有進步。
7. 本年文憑試學生的成績為有紀錄以來的新高。考慮到這批同學中一入學時的能力

水平，本校已協助他們取得極大幅度的進步，教育局提供的數據亦可證明他們於絕大多數學科之中取得進步。

反思：

1. 在本學年，老師對「學習」的觀感分數仍然較低。
2. 需要加強課程領導，以在學科層面上加強提升學生的學習技巧及自主學習的意識。
3. 在「學生學習習慣」問卷調查中，中五級的回應明顯較差，需在下學年多加關注。
4. 有多個學科要求學生備課，理論上覆蓋率甚高；觀課時，校長及副校長清楚可見老師通常有要求學生備課。然而，學生在這方面的回應只是輕微正面，此策略的成效明顯未符預期。

三 透過生涯規劃及學習體驗，發展學生多元潛能

簡介：

1. 回應外評報告「校風及學生支援」建議：「在『生涯規劃』方面，學校能在過往升學就業輔導工作的基礎上，策劃多項工作，全校參與推展『生涯規劃』，班主任參與輔導學生，讓學生及早為未來定下目標，為未來作好準備。配合學校初中的『學進計劃』，學校可考慮讓學生訂定個人的短期和長期學習目標後，再訂下將來的人生方向、職業取向和人際社交目標。學生可寫下具體的行動方案並付諸實行，然後藉反思，檢視自己的學習和行為表現，從而了解自己的進步或不足，再而繼續向目標進發。鑑於大部分學生都缺乏長遠的目標，學校尚可進一步提供學生的多元出路和職業生涯的體驗。」
2. 從問卷調查、老師觀察等得知，部分學能不佳的同學，往往因為沒有好好規劃自己的目標，以致他們往往人云亦云、漫無目的地以「升班」、「讀至中六畢業」為目標，錯誤地浪費了自己的光陰。「天生我才必有用」，學生如能及早了解自己的性格、能力，認清其學習目標，必能令學能不佳的同學找到其努力的方向，從而得到更大自信心及成就。學能較高的同學，亦可以透過認清目標，提高其學習的動機，進而更上層樓。
3. 現今社會精英，不單要學富五車，更要在德、體、群、美、靈上有多元發展。因此，不論學能高低的同學也應從不同的活動、訓練、計劃中發掘及發展多元潛能，並以此培養自信心及積極正面的價值觀。
4. 「發展」方法：透過學會、活動、參觀及工作體驗等，讓同學發展其多元潛能。

成就：

1 持分者問卷：

根據 2017-2018 年度持分者問卷數據所得：

「學校學生成長支援工作」：老師 (3.8/5)(同意排序 5/10)、同學 (3.5/5)(同意排序 2/4)、家長 (4.0/5)(同意排序 2/4)

「學校氣氛」：老師 (3.9/5)(同意排序 3/10)、同學 (3.7/5)(同意排序 1/4)、家長 (4.2/5)(同意排序 1/4)

有關數據跟去年相若，均屬於良好水平。

2 APASO 數據：

2.1 就同級學生作 2 年追蹤比較，「負面情感」有不錯的改善。「師生關係」一項是全校各級表現最好的部分，感謝各老師對同學的關愛。

2.2 本屆中一學生對「社群關係」及「師生關係」的評分均遠高於全港平均水平，是一個不錯的現象。

2.3 本屆中二學生的「負面情感」一項已比去年改善；學生於「師生關係」評分遠高於全港平均水平，與往年比較亦有顯著進步，是一個不錯的現象。

2.4 本屆中三學生與去年中三情況相若，如將本年數據與全港平均比較，12 項評估項目中，只有 3 項低於全港平均（相差亦不大），表現不俗。其中「英語」及「師生關係」遠高於全港。可喜的是，「負面情感」及「英語」2 項比去年進步。

2.5 本屆中四學生的「負面情感」一項比去年改善不少，可喜。

2.6 本屆中五學生在「成就感」及「尋求協助」2 項遠高於全港水平。

2.7 本屆中六學生的「英語」進步很大，而「負面情感」也有顯著改善。

3 「跑出自信 2017」：是年參加不同形式之長跑項目人數共 410 人，獲得 1 優點同學（完成 2 項活動者）共 114 人；獲得 2 優點同學（完成 3 項活動者）共 35 人。根據全校問卷調查所得，共有 67.4%同學支持學校舉辦「跑出自信」活動。為了鼓勵同學多做運動，此項活動值得繼續舉行。

- 4 學生成長獎勵計劃：共有 38 人得獎，得獎者比去年減少，或與宣傳工作有關。其中金鑽獎 1 人（\$100 書券）、金獎 11 人（\$40 書券）、銀獎 24 人（\$20 書券）及銅獎 2 人（\$10 書券）。根據全校問卷調查所得，共有 70.9%同學支持學校舉辦「學生成長獎勵計劃」活動。
- 5 萬石鄰舍服務隊：本校是年與香港青年協會祥華青年空間、中華基督教會上水堂及上水堂幼稚園、香港宣教會白普理上水家庭中心合作，讓「萬石鄰舍服務隊」協助 3 所機構的義工活動，期望學生在安全的環境下，走出學校，增廣見聞。全校共 279 位同學報名參加服務隊，設有隊長、副隊長約 50 人。總計全年表現，服務滿 1-4 小時者共 62 人，5-9 小時 66 人，10-19 小時 40 人，20-39 小時 40 人，超過 40 小時者 44 人，總計服務時數為 5,211.5 小時，成績令人非常欣慰及鼓舞。根據全校問卷調查所得，共有 59%同學支持學校舉辦「萬石鄰舍服務隊」計劃。
- 6 領袖訓練營：學校於 27-28/10 成功邀請「鄰舍輔導會」協助學校舉辦第四屆 2 日 1 夜「領袖訓練營」，地點為香港基督教女青年會梁紹榮渡假村。參與學生共 90 人，分別為學校不同崗位上的領袖，其中包括領袖生、輔導大使、德育大使、社幹事、學生會幹事及初中班長等。根據大會問卷調查所得，超過 95%參與學生對訓練營作出正面的評價。根據全校問卷調查所得，有 76.2%學生支持學校舉辦「領袖訓練營」計劃。
- 7 中一及中二成長訓練課程：本年中一及中二全級學生於 2/3 進行了 1 天成長訓練課程。中一級學生前往烏溪沙青年新村，而中二級學生前往賽馬會西貢戶外訓練營。2 級共 8 班的班主任及助理班主任均需參與訓練課程。課程由香港青年協會協助學校籌辦，目標如下：(1) 透過地區歷奇活動，提升學生的團體合作、溝通及解難能力，建立互信的友儕關係；(2) 透過即興劇場及個人認識活動，讓學生探索個人夢想，促進學生對自己性格及職業性向的認知，制定個人目標，思考升學及選科問題；(3) 透過不同的分組活動，讓學生認識適當的情緒管理及減壓方法。根據大會問卷調查所得，超過 95%參與學生對日營作出正面評價。根據全校問卷調查所得，有 90.7%學生支持學校舉辦「成長訓練課程」活動。參與老師均認同活動對學生成長及師生關係有正面作用，老師亦就課程內容及學生反應給予

成長組很多積極的建議。

- 8 戶外學習日（參觀與生涯規劃相關活動）：學習日於 9/3 進行，中一及中二為成長訓練課程，中三參觀博物館及進行綠色生活體驗，中四及中五參觀九龍塘 THEi 及進行義工服務。根據全校問卷調查所得，有 90.7%學生支持學校舉辦戶外學習日。參與老師均認同活動對學生成長及師生關係有正面作用，老師亦就活動內容及學生反應給予成長組很多積極的建議。

- 9 「行行出狀元」及「我們都是這樣長大的」周會：「行行出狀元」周會於 9/3 邀約了 3 位各行各業的舊生回校進行周會分享。老師及學生對周會反應非常良好，並認同可以將之成為學校傳統。根據全校問卷調查所得，有 76.9%學生喜歡「行行出狀元」周會活動。滿意度不足 80%的原因，從數據顯示是因為初中學生對「職業發展」的興趣不大所致。「我們都是這樣長大的」周會於 17/11 進行，由陳永平校長及彩虹甜品屋吳玉新先生蒞臨分享。陳校長出席 5-6 節高中周會、吳先生出席 7-8 節初中周會。活動以訪談形式進行，約 75%學生喜歡這周會。滿意度不足 80%的原因，從數據顯示是因為初中學生對「職業發展」的興趣不大所致。

10 德育組活動：

- 10.1 「有心學校」——「一人一義工計劃」延續篇：由 2005 年開始，本校連續 12 年舉辦以校本特色為主的義工計劃，於中二至中五級推行，先為各級安排訓練課堂，然後讓學生參與義工探訪活動。總計中二出席率達 97.6%、中三出席率達 97.6%、中四出席率達 98.4%、中五出席率達 97.6%。根據各班的探訪活動評估表，以及各學生在活動後的口頭分享，學生均表示在探訪前的義工課堂有助他們了解及掌握義工服務的基本技巧，有助他們進行探訪活動；而學生可於不同年級接觸不同的服務對象，分別為長者中心、探訪獨居長者及幼稚園小朋友，對他們來說具有新鮮感及挑戰性。根據老師評估表，老師認為學生表現投入，而義工課對他們亦有正面影響。

11 輔導組活動：

- 11.1 「潛能 TEEN 使——才藝培訓班戲劇班」：透過活動發展學生潛能，提升自信，並增加對學校的歸屬感。總計有 80%同學表示自己投入訓練及表演。

11.2 「學生大使」關愛校園計劃：此計劃旨在建立學生對學校的歸屬感，改善校園風氣，營造和諧校園氣氛及提升高年級學生的領導能力和自信，建立成就感。總計有 75%大使出席，並成功策劃多次活動。

12 公民教育組：

12.1 愛心曲奇獻長者：同學親手製作曲奇餅，並探訪長者中心，除了進行表演外，還送上曲奇作為禮物。今年約 30 位學生參與製作曲奇餅和探訪長者中心，表現投入及積極。探訪機構表示十分滿意學生表現，並希望來年繼續探訪及合作活動。

12.2 台灣藝術文化生活體驗團：期望透過親身體驗，讓學生了解外地生活文化、升學或就業的前景及保育工作，從而拓闊學生視野；並藉此培養學生領導能力及自律精神。全團共 40 名師生參加，所有學生都認同活動有助加深對台灣藝術、文化及生活的認識，亦了解在台升學的現況。

12.3 公益金便服日：本年為學校第 5 年舉辦公益金便服日，是年共為公益金籌得 \$24,490。根據全校問卷調查所得，共有 73.4%同學歡迎學校舉辦公益金便服日。

13 生涯規劃及課外活動組：

13.1 學會、社及級會幹事訓練計劃：100%幹事參與訓練，97%同學成功獲得證書。

13.2 「一人一樂器」計劃：本校今年繼續推行「一人一樂器」計劃，共開辦 18 種樂器學習班，包括：單簧管、長笛、小提琴、口琴、電結他、流行鼓及古箏等，讓學生發展多元的音樂潛能。

13.3 香港藝術節駐節藝術家計劃：本校連續 8 年獲香港藝術節邀請，與區內兩所學校共同參與香港藝術節「駐節藝術家計劃」。

13.4 參加台灣及國內升學活動：讓學生學習如何規劃自己的學習與工作歷程。

13.5 生涯規劃學生小組：讓學生有機會發展領導才能，從蒐集資料到宣傳推廣均由學生小組負責，效果不俗，來年可繼續推行，使學生能獲得更多行業資訊。

反思：

1 在成長組會議及收集眾老師之意見後，我們認為 15/16 至 17/18 年關注項目「透過生涯規劃及學習體驗，發展學生多元潛能」已見成效：

1.1 這幾年生涯規劃組推行了大量計劃及活動（如周會、早會宣傳、講座、個別輔導……），務求讓各級學生更早進行生涯規劃。

1.2 戶外學習日中各級活動已包括生涯規劃元素，日後也會以此為戶外學習日的重點內容。

1.3 這幾年進行了數次的「行行出狀元」周會，學生及老師的反應俱佳，這類周會將會成為學校每年之傳統活動。

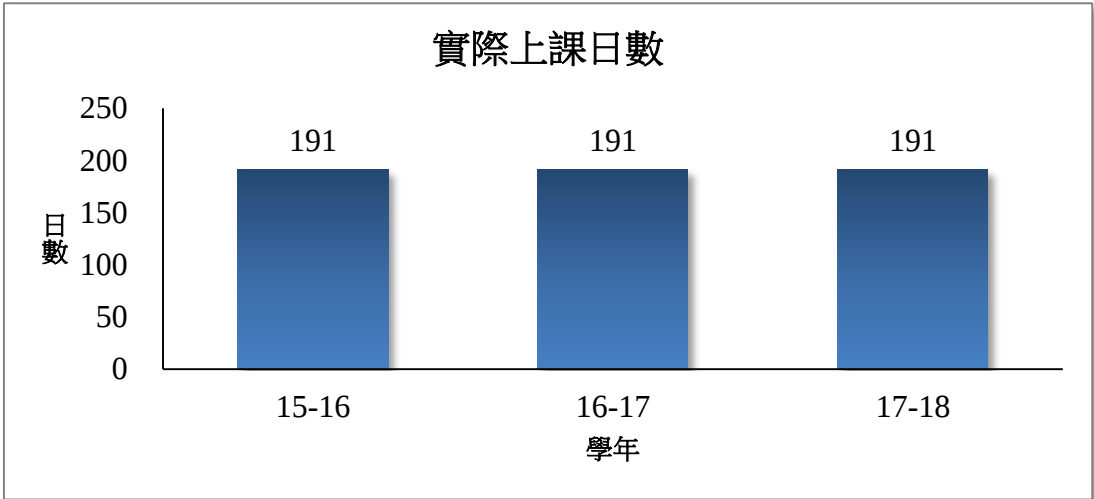
1.4 各成長組別每年活動均非常多元化，能讓學生擴闊眼界，發展多元潛能，老師的反應都不錯。其中最為突出者為「鄰舍服務隊」，此計劃讓學生有很多見識，參與者亦多。

2 負面情感：

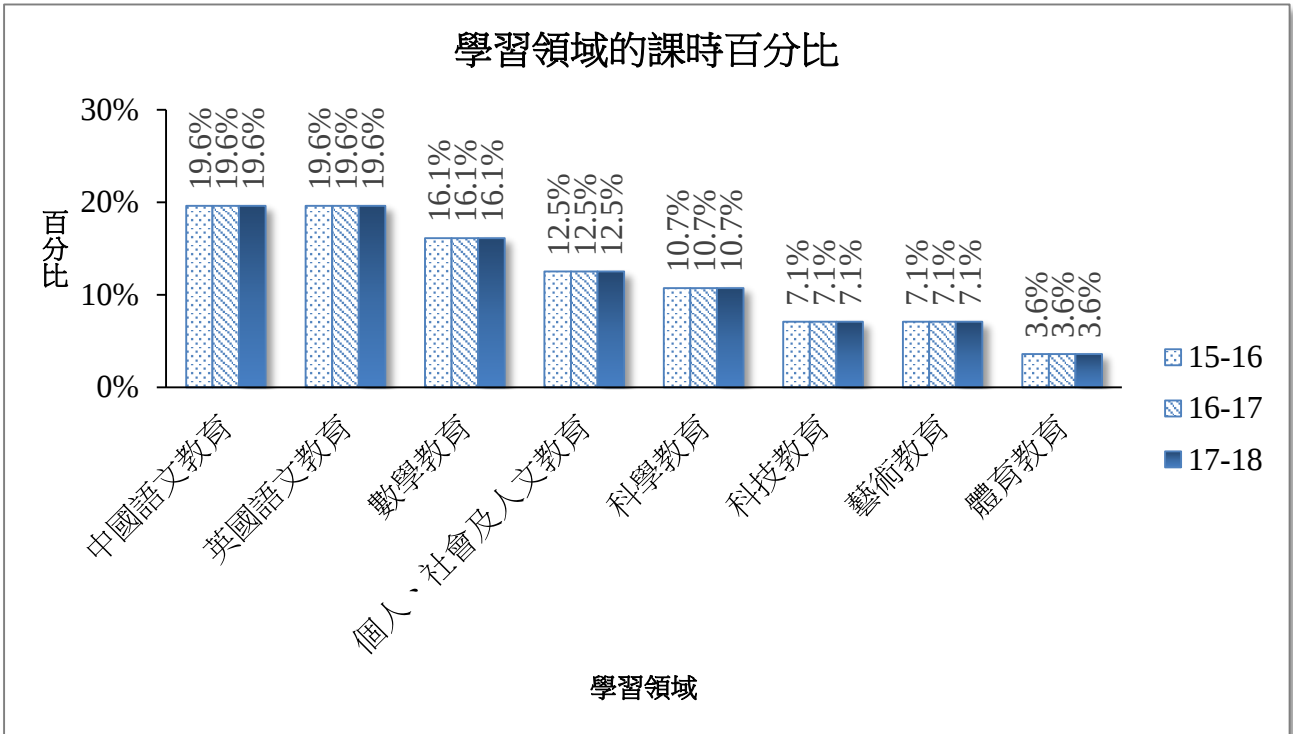
近年從 APASO 及學生問卷中均觀察到學生有不少負面情感，而從近年處理的訓輔個案亦發現學生在面對家庭、學習及交友等問題時，往往傾向從負面方向思考。從 Google 全校學生問卷調查發現，學生的目標感不強，而且做人做事不夠堅毅，遇事往往只懂逃避。另外，學生似乎不太明白「上學」的目的是為了「學習」，也不太理解「學習」需要「刻苦」的道理；而學生在「學習／學業」上的「負面情感」（包括憂慮、不快樂、煩躁、無助、威脅及忽略），比「個人成長」上的「負面情感」為大。故成長組經過會議後，計劃以「培養同學積極正面的價值觀」為 18/19-20/21 學年的關注事項。

第三部分 我們的學與教

一 實際上課日數



二 學習領域的課時百分比



三 課程發展

本年最新發展如下：

1. 順應教育局的要求，本校加強了 STEM 教育，重新於中三級設立「設計與科技科」。此外，下學年將會將中史獨立成科，不設世史科，但個別內容會融入中史科之內，以比較歷史方式處理。
2. 數學科及理科各科於今年再度舉行「萬石盃全港 STEM 創意解難挑戰賽」。另外，電腦科及設計與科技科亦舉行「萬石盃全港 mBot 機械模型車比賽」。為此，本校需加強相關課程內容以培訓足夠學生擔任工作人員，對學生有不錯的裨益。
3. 為加強英文語境，本年第二年將 Day 4 定為「英語日」(English Speaking Day)，學務組及英文科老師一起設計趣味性活動，要求初中同學與全體老師以英文交談。本年新任的外籍英語教師更大力支持計劃，令活動更多元化。
4. 在本學年，各學科均配合「健康校園政策」，在正規課堂內落實了相關的隱性課程。

四 改善學生學習

1. 本年中學文憑試成績取得重大突破，為歷年以來最佳。整體 2 級率為 98.4%，絕大部份學科之 2 級率均達 100%，英文 2 級率為 95.7%（全港為 78.7%），中文 2 級率為 97.4%（全港為 84.8%）、數學 2 級率為 99.1%（全港為 81.8%）、通識 2 級率為 99.1%（全港為 88.1%）。中文科的 3 級率為 63.5%，超越全港平均水平 55.4%；英文科 3 級率為 50.0%，與全港水平 52.3%接近。
2. 自主學習是否能得以成功，取決於三板塊：學校層面、學科層面及學生個人層面。在 2016-17 學年學校啟動了學校層面的工作，而在本學年則增加了在學生層面及學科層面的工作。
3. 在學生層面，本年正式確立了「我的學習目標」，學生須於上、下學期之初，就著自己的學業成績、考勤表現、功課表現及借書數目定下量化目標。到了兩次家長日時，班主任、家長及學生舉行三方會議，檢視學生能否達標。本年首次要求學

生與家長定立契約，能達標者則有獎賞，未能達標者則給予適當跟進。

4. 在學科層面，所有學科需於 30 種「學生學習習慣」當中選取若干項目作為學科的重點發展項目；學務組則扮演中央調控角色，使全校學生能培養大部分學習習慣。此外，所有科任老師本年亦學習了如何製作教學短片；部分學科更製作了不少短片供學生自學及備課。
5. 學務組首年舉辦學習技巧講座，較有系統地向初中學生推廣高效的讀書方法、良好的學習習慣及技巧。
6. 學校自 2016-17 學年派發「學生學習習慣」問卷，今年是第二度進行，藉此檢視學生的學習習慣有沒有改善、自學意識是否有所提高。整體而言，學生的回應正面，但尚有提升空間。在下學年，各學科仍需就學生的自學習習慣付出更大努力。
7. 學校繼續設立「課堂優秀表現」蓋印，學生如上課時表現優秀，可得一個蓋印。收集十個蓋印後，學生可得獎分或可獲豁免出席留堂班。高中學生的反應仍然一般，但初中學生的反應則頗為熱烈。這對於提升課堂學生氣氛及改善學生學習有顯著成效。
8. 本校聘用多位舊生回校替高中同學補課及進行中、英文科說話訓練。一如以往，學校於 111 室設立自修室，同學可自行留校溫習至晚上七時正。
9. 本校多年以來於初中級別設立「學進計劃」，讓初中同學自行於學期初訂立學習目標，如日後達成目標便可得到校方的獎勵。
10. 在閱讀方面，推行「普及閱讀獎勵計劃」以培養學生良好的閱讀習慣，增強學生的中英文運用能力，並鼓勵學生善用圖書館資源。來年度會繼續舉辦有關活動。此外，今年本校與 iLearner 合作推行網上電子書閱讀計劃。

五 教學評估

1. 在微調教學語言政策之下，初中各相關學科必須統計學生在英文題目的作答表現，以檢討英語教學的成效。本年的問卷調查結果明顯比去年理想，除了個別班別之外，大致上初中級別學生對於 EMI 教學的反應十分良好，並認為他們對於「學習英文」、「以英文學習理科」及「以英文學習文科」感到有信心，也認同 EMI 教學可提升他們的英語寫作及聆聽能力。
2. 為提升學校 EMI 課時之教學表現，2016-17 學年度新設數據庫，記錄中三學生的中四選科意願，各 EMI 學科可據此來審視相關學科的預計報讀人數，並以此作為衡量學生英語學習信心的指標。在今年的中三升中四選科程序中，先選 EMI 組別的人數明顯比去年大幅提升。
3. 自 2015/16 學年開始，學務組建立了統計數據，分析在中四選科中各 EMI 學科的熱門/冷門程度。今年是第三年有此數據，各 EMI 學科的熱門程度大致相若。
4. 本校素來設有科本的「學生參與之教學評估表」，供授課老師與學生一起反思老師於課堂上的教學表現。
5. 每次校內測考後，校方均會統計各科之及格率，從橫向（按班別或年級）及縱向（按學科）兩方面檢視學生的學業表現。不少學科均會按學生的上學期考試成績，作出中期教學檢討，從而調整下學期或是下一個學年的教學步伐或內容。本年度下學年增設棒型圖片，方便老師了解學生表現。
6. 本校每年均會參考中一新生的 attainment test、中三 TSA 成績、中六公開試成績、學業增值指標及各級的校內成績，以檢視本校照顧學生學習差異的果效，並調整教學策略。
7. 此外，每年本校均會為所有高中同學預測公開試成績，為中、英、數、通四個核心科作出適當部署（尤其藉此調整保底策略），以爭取優良之公開試成績及促使學生考獲最低大學入學資格。
8. 如過往數年一樣，本學年共有兩次考績的觀簿活動。在觀課方面，亦已設立數據庫以了解全體老師在「整體評分」、「學生學習評分」、「教學評分」、「照顧學習差

異」各方面的分數所出現的變化。今年下學期的觀課活動設有新安排：校長透過觀察一般科任老師的課堂，了解學科的「提升學習技能」方面的政策有沒有得以落實。這一種觀課策略有助增強科任老師對學科政策的理解及應用。因此，根據今年的觀課數據，老師在「照顧學習差異」方面的表現有較大增長，實屬可喜現象。

六 學生學業評估

1. 為改善同學的學習態度，所有學科也在持續性評估中加入「學習習慣」的元素，同學的上課表現也在評估範圍之內，包括課堂預習及課堂內摘錄重點的習慣等。本年是第二年在成績表上顯示「學習態度評級」，讓家長清楚得知學生在個別學科的課堂表現。因應去年的狀況，本年將「學習態度評級」略為簡化，以便執行。
2. 本校設立「課堂優秀表現」蓋印。學生如上課時表現優秀，可得一個蓋印。收集十個蓋印後，學生可得獎分或可獲豁免出席留堂班。這措施鼓勵老師在每一堂也對學生的課堂表現進行評估。初中學生的反應不俗。
3. 本校設立「最低升班資格」並在本年作出輕微修訂：學生需於「操行」、「出席率」、「英文科」及「學科表現」四方面達標才可升班，當中以「操行」資格為第一考慮。「出席率」是本年的新增指標，學生的出席率必須達 85%才可達標。
4. 本校在學生成績單上列出中文科及英文科的分卷成績，學生及家長從中可清楚得知學生在聽、說、讀、寫各方面的表現，有助學生針對問題，作出改善。
5. 本校設有一般中學常設的學術獎勵，並增設兩種標準獎狀，以嘉許測驗或考試中每班表現最佳及進步最多學生。
6. 在下學年，學生需要在主要學科中建立「學科學習目標」，為自己的學習表現（內含成績表現及行為表現）定下標準。學生在上學期及下學期完結時需自行審視是否已達標。這可視為一項學生自評的工作。

七 照顧特殊學習需要

1. 政策	- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源為學習支援津貼。
3. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： - 成立學習支援組，支援組主任作統籌，成員包括社工、教育心理學家和學科教師等。 - 增聘 2 名教學助理，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； - 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供英文及數學輔導教學； - 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每月兩次的小組／個別言語治療／訓練； - 安排教學助理，利用合適教材在課後支援有特殊教育需要的學生； - 在教師協助下，安排教學助理為有需要的學生提供課後功課輔導及暑期功課輔導； - 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； - 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； - 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊

	教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； • 安排社工或外聘機構，向患有專注力不足/過度活躍症的學生提供社交小組及執行技巧訓練課程；及 • 邀請教育局、香港教育大學及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略及啟發潛能的新教學理念等。
--	--

第四部分 我們對學生成長的支援

本校透過學生成長組領導各科組，針對學生在青少年時期的成長需要，推行措施及計劃，以開拓視野，發展潛能，建立積極正面的價值觀，促進身心成長。

一 營造關愛文化

我們相信，關懷與愛護是促進學生成長的最重要元素，故本校一直努力營造關愛文化，例如學生成長組舉辦「糖水會」，讓師生及校友為將要應考文憑試的中六學生打氣；輔導組舉辦「愛心加工廠」，邀請低年級同學製作禮物及心意卡，贈予中六學長，以表鼓勵與支持。

二 生涯規劃

本校積極推動生涯規劃，啟導學生整全地規劃人生，以提高學習動機，開拓理想的發展方向。本校舉辦「行行出狀元」周會分享會，邀請 Abtitu 行政總裁方嘉毅校友、特技化妝師蘇家樂校友及舞蹈工作者曾韋杰校友，向學生分享個人事業發展的經歷及行業資訊，引導學生反思個人職志。

本校設立生涯規劃學生小組，製作展板及進行早會分享，介紹不同行業的特色及入職要求；又邀請職業訓練局等機構到校舉行多場本地及海外升學講座，及帶領學生參觀本地大學與升學展覽，讓學生掌握多元化的升學與就業資訊。另外，本校推行一人一輔導計劃，與每一位中六學生個別進行生涯規劃輔導，讓學生了解自己的特質，釐清發展意向，從而訂立適切的升學與就業目標。

三 生命教育

在生命教育方面，本校邀請不同專業團體，主持周會及課程，如北區醫院社區關係委員會「青少年的壓力管理與情緒支援」講座、ICAC 互動劇場、衛生署「成長新動力」課程及護苗基金「初中護苗教育課程」等，協助學生建立積極正面的價值觀，以回應

潮流趨勢對個人成長的挑戰。

而針對個別學生的需要，學校舉辦多個成長課程與小組，如「我們的網絡故事」、「陽光團契」及「潛能 TEEN 使·才能培訓計劃」等，刺激學生對個人成長作出反思。此外，德育組就廖族秋祭舉辦主題書展，製作展板，及帶領學生親身參與，讓他們深入體驗傳統孝、禮文化，培養慎終追遠之情。

四 公民教育

在公民教育方面，通識科帶領學生參觀《明報》報業出版社，了解報章的製作過程及傳媒的功能與責任；公民教育組舉行時事早讀、早會時評分享及國慶國情展覽與問答比賽，引領學生客觀認識社會、國情及世界現況，理性反思個人角色與權責。另外，本校繼續推行「一人一義工計劃」及「鄰舍服務隊」，帶領各級學生走進社區，參與不同義務工作，履行公民責任。

五 環境保育

在環境保育方面，地理科舉行多項地理考察，帶領學生前往長洲、新界東北沉積岩園區及荔枝窩綜合保護區等地，促進學生對環境的認知和對可持續發展的醒覺及關注。

六 藝術陶養

本校一直積極推動藝術教育，陶造學生的審美素養，激發創意，並藉此建立正確價值觀。學校連續八年與香港藝術節合作，參與「駐節藝術家計劃」，今年邀得 PPS 舞團藝術總監皮埃-保羅·薩瓦以及其團隊，聯同本地年輕編舞家李偉能，透過舉辦介紹講座及教育工作坊，帶領學生將跳繩及傳球等玩意糅合舞蹈、戲劇及音樂，創作劇場作品。經過多月努力排練，學生在香港文化中心及北區大會堂進行公演，表現獲得熱烈好評。

此外，學校今年繼續推行「一人一樂器」計劃，共開辦 18 種樂器班，讓學生發展多元音樂潛能；視覺藝術科帶領學生參加 Detour 展覽及香港教學資源中心顏料示範，

豐富學生的藝術體驗。

七 開拓視野，建立自信

本學年，學校分別舉辦了「新加坡遊學團」及「台灣藝術及文化生活體驗團」，讓學生參觀兩地的歷史文物、社區建設和企業，並安排學校交流，加深他們對當地歷史、文化、社會及經濟發展的了解。

在戶外學習日及活動日，本校安排學生走出校園，進行體驗學習：中一、二級參與成長日營；中三級參觀有機農場及歷史博物館「綿亙萬里——世界遺產絲綢之路」展覽；中四、五級參觀香港高等教育科技學院、進行大型生涯規劃活動及義工服務。各項活動豐富了學生的生活體驗，進一步提升他們的解難及協作能力。

為了提高學生的自信及克服困難的能力，本校今年繼續舉行「跑出自信」，鼓勵學生參與環校跑、陸運會長跑（1,500 米及 3,000 米賽事）及「北區豐盛人生健樂長跑」等長跑比賽；能完成其中 2 個項目的學生，會獲得嘉許。

八 培養領導才能

本校鼓勵學生加入領袖生、童軍、女童軍及紅十字會等團隊，藉以提高同學的自信、自律、領導才能及服務他人的精神。此外，學生會先後舉辦海洋公園一日遊、歌唱比賽及朱副校長茶聚等活動，並成功為同學爭取不同福利，既培養出幹事的領導才能，也增加了學生對學校的歸屬感。

九 各方合作，齊心育苗

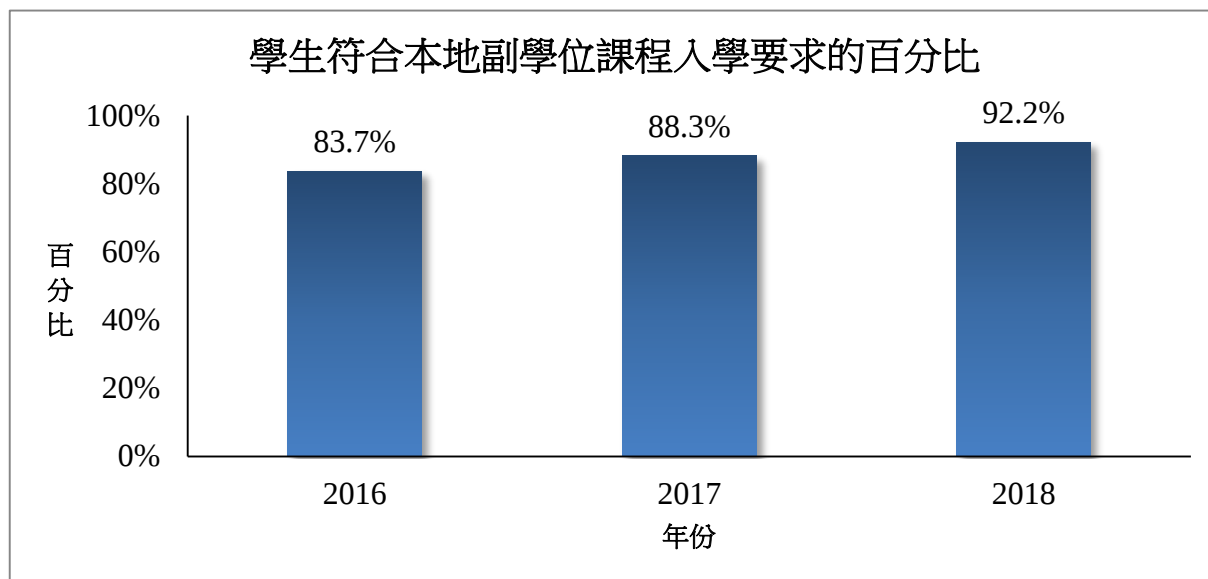
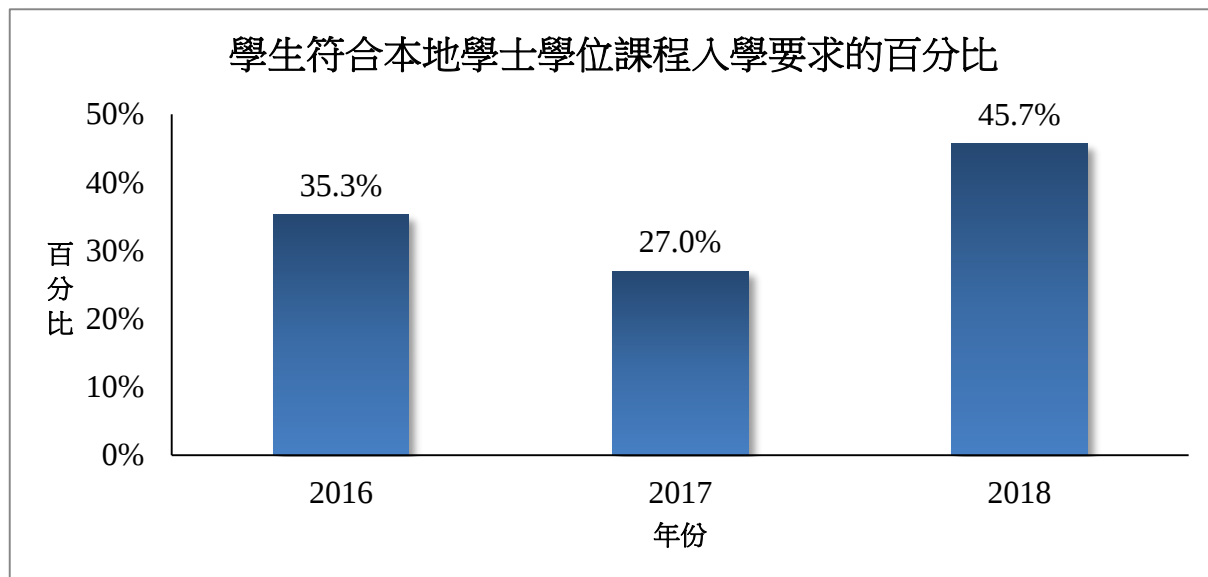
本學年學校與廈門大學附屬科技中學結成姊妹學校，是繼佛山市第六中學之後第二所結盟學校；此外，台灣國立勤益科技大學亦與本校簽訂合作協議。本校期望透過彼此交流與合作，為學生提供機會，增進對中台兩地的了解，開拓將來升學就業的機會。本校非常重視家校溝通與合作。各班主任早於學期初已主動致電全體家長，初步了解學生成長背景，及讓家長了解學校的期望與要求；學期中透過家長日、初中家長晚會

及家長教師同樂日等活動，讓家長與教師進一步溝通，深入了解學生在家庭及學校的情況與需要；期間，我們會觀察家長在管教方面所遇到的困難，然後針對他們的需要，出版家長輔導錦囊、舉辦家長講座及約見有需要的家長作深入訪談，讓家長掌握更有效的管教子女方法，合作處理學生學習或成長的需要。

經過多年發展，本校家長及校友已成為學校培育學生的重要伙伴，為學校提供有力的支援。在學校管理層面，家長及校友多年來均出任本校法團校董會的成員，直接向校董會傳達家長及校友的意見，參與校政；在教學層面，校友持續為學弟妹作課後功課輔導，分享成功學習經驗。而繼家長教師會成立「家教會教育基金」後，曾倩清校友及吳鈺清校友亦捐款設立獎學金，以回饋母校，資助各項教育工作，為本校的發展作出了無私的貢獻。

第五部分 學生表現

一 公開考試成績



今年成績最佳的學生包括：

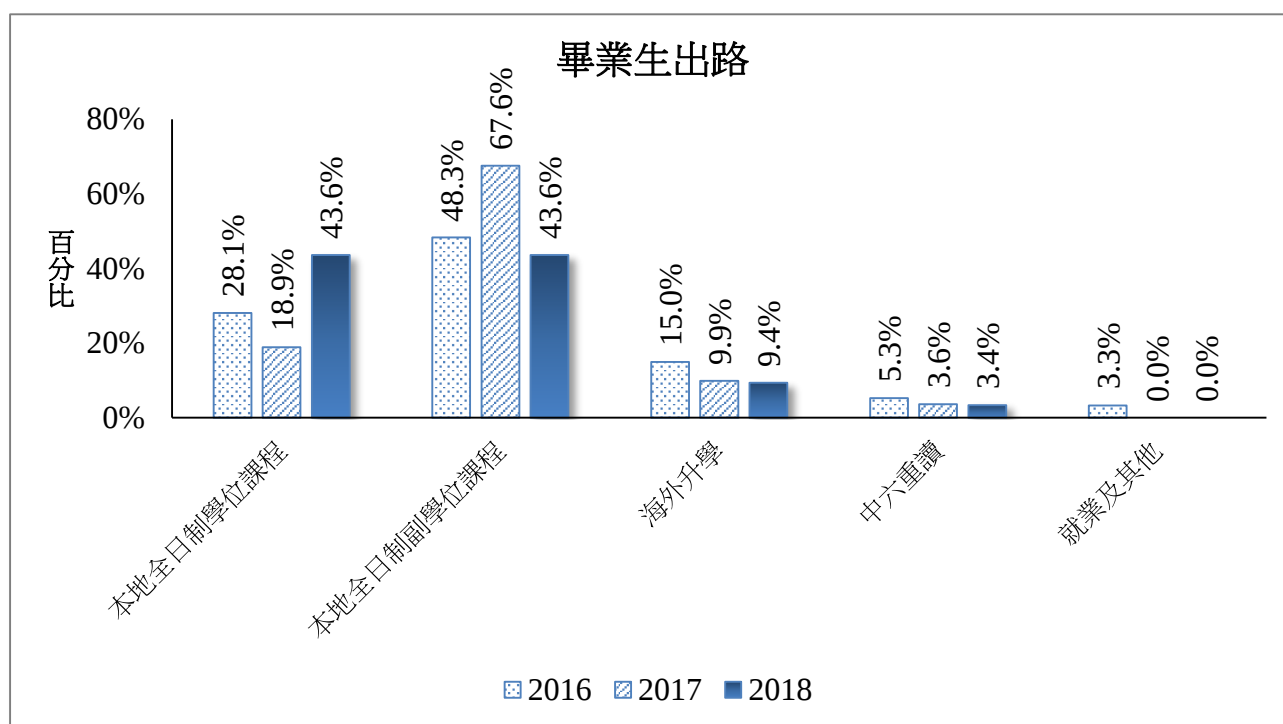
余峻煒，三科 5**、一科 5*、一科 5、兩科 4，合計達 40 分

林伊航，兩科 5**、三科 5*、兩科 5、一科 4，合計達 46 分

黃曉哲，兩科 5**、兩科 5*、三科 4，合計達 38 分

黃錦鴻，兩科 5*、三科 5、兩科 4，合計達 35 分

二 畢業生出路



三 課外活動表現

	比賽	主辦機構	獎項
體育	2017-2018 學界游泳賽	學界體育聯會	冠軍 1 項、季軍 3 項
	北區第 32 屆分齡游泳比賽	康樂及文化事務署	冠軍 3 項 亞軍 2 項 季軍 1 項
	週年游泳錦標賽	香港遊泳協會	冠軍 2 項
	2017 拯溺發展盃邀請賽	香港拯溺協會	冠軍 4 項 亞軍 1 項 季軍 1 項
	2017 拯溺（泳池）分齡賽	香港拯溺協會	季軍 1 項
	2017-2018 學界田徑賽	學界體育聯會	亞軍 1 項 季軍 1 項 1 項第 7 名
	北區分齡田徑賽	康樂及文化事務署	冠軍 2 項
	2017 北區豐盛人生健樂長跑	北區體育及文化推廣協會	第 5 至 10 名
	2017 年香港校際柔道錦標賽	中國香港柔道總會	1 項季軍
	2017 東亞青年暨青少年柔道公開	台灣柔道總會	1 項第 5 名

	比賽	主辦機構	獎項
	賽（台北）		1 項第 7 名
	香港花式跳繩表演文化大賽 2017	香港花式跳繩會	中學組總成績亞軍
學術	Chemists Online Self-study Award Scheme	香港科技大學	Diamond 5 項 Gold 4 項 Silver 5 項 Bronze 13 項
	澳洲化學國際測試比賽	香港數理教育學會	Distinction 3 項 Credit 5 項
	「藍天綠地在香港」全港學界比賽	香港北區花鳥蟲魚展覽會	亞軍 3 項、優異獎 3 項
	青少年發明家比賽	ImechE、HKIE 及 ASME 合辦	季軍 1 項
	通識徵文比賽	香港電台通識網	每月優秀作品
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節	香港音樂及朗誦協會	亞軍 4 項
	「學生視覺藝術展」比賽	教育局	金獎 1 項
其他	2017-2018 年度北區優秀學生選舉	北區青年協會、 北區中學校長會及 北區小學校長會合辦	高中級別 高效戰略團隊獎
	優異旅團獎勵計劃	香港童軍總會	優異旅團

第六部分 財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府基金及學校基金)	1,264,555.27	
I. 政府基金		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼	1,919,186.64	
* 行政津貼 (包括額外文員)	4,122,144.00	3,810,220.00
* 學校及班級津貼		840,150.00
(日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、 交通費、消耗品及維修保養費用等))		
* 科目津貼 (不同科目)		985,035.00
科目、功能組別及委員會開支		
* 校本輔導方式的輔導及訓育德育計劃經常津貼		129,185.00
* 中文廣泛閱讀計劃		7,185.00
* 英文廣泛閱讀計劃		10,760.00
* 綜合傢俱及設備		77,046.00
* 其他津貼 (包括訓練及發展津貼、增補津貼等)		0.00
小結：	6,041,330.64	5,859,581.00
(2) 其他政府津貼		
* 加強學校行政管理津貼	250,000.00	264,970.60
* 生涯規劃過渡津貼	76,925.00	90,206.50
* 消滅噪音津貼	438,620.00	412,575.00
* 資訊科技綜合教育	462,787.00	412,950.00
* 學校發展津貼	599,381.00	204,555.00
* 中學學習支援津貼	498,956.88	465,550.00
小結：	2,326,669.88	1,850,807.10
II. 學校津貼 (一般津貼)		
* 堂費 (租金、售校簿)	461,330.00	319,890.00
* 捐款 (獎學金、家長教師會獎學金)	38,800.00	38,800.00
* 籌款		
* 具特定用途的收費 (提高學習效能計劃)	232,200.00	232,200.00
小結：	732,330.00	590,890.00
總結：	10,364,885.79	8,301,278.10
2017/18 年度總盈餘		2,063,607.69
2017/18 年度完結總盈餘	10,364,885.79	10,364,885.79

第七部分 回饋與跟進

一 提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程

- 1 初中普通班學生在英文試題的表現呈下滑趨勢，各科應在下學年關注此現象。
- 2 高中同學對 English Speaking Day 的反應未算積極，需要多加推廣。
- 3 學生課堂內使用英語的情況比往年稍為理想，但仍有提升空間。
- 4 可再增加化學、生物及物理科的 EMI 學生名額。
- 5 2018-19 學年中一擴展至 5 班，需要密切留意新生整體英文水平的變化。
- 6 雖然申請報讀 EMI 選修科的中三學生顯著增加，但實際修讀人數仍有增長空間。

二 強化學生的學習技能

- 1 在本學年，老師對「學習」的觀感分數仍然較低，需要繼續跟進。
- 2 需要加強課程領導，以在學科層面上加強提升學生的學習技巧及自主學習的意識。
- 3 在「學生學習習慣」問卷調查中，中五級的回應明顯較差，需在下學年多加關注。
- 4 學生在備課的表現持續進步，但可繼續加強。

三 透過生涯規劃及學習體驗，發展學生多元潛能

- 1 持續深化「生涯規劃」工作，透過不同的講座、參觀、體驗、工作坊及個人輔導等，讓不同年級的學生開闊眼界，並訂立自己短期及長期發展目標；
- 2 因應「情意及社交問卷調查數據」，制定學生成長工作的方針與策略，着力培養學生積極正面的價值觀。

四 2018/19 至 2020/21 年度三年關注事項

學校評估及發展組於本學年就 2015/16 至 2017/18 年度關注事項進行檢討，並根據各項學校數據及現況分析，經全校討論及諮詢，制訂了 2018/19 至 2020/21 年度的三年關注事項：

- 1 提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程；
- 2 培養積極學習態度；
- 3 培養同學積極正面的價值觀。