

FUNG KAI

LIU MAN SHEK TONG

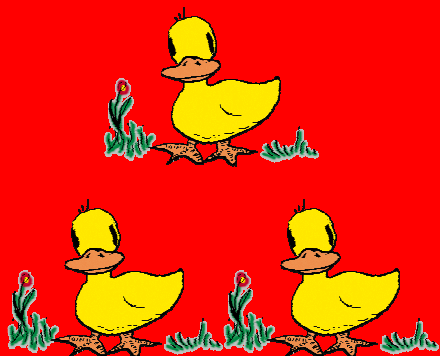
SECONDARY SCHOOL

鳳溪廖萬石堂中學



2017-2018

Annual School Plan
周年校務計劃



鳳溪廖萬石堂中學

辦學宗旨

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美的全人教育；鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極的人生觀；為學生提供優良的學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

周年校務計劃書

二零一七/二零一八年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程	2-6
2. 強化學生的學習技能	7-21
3. 透過生涯規劃及學習體驗，發展學生多元潛能	22-27

關注事項一：提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程

策略 / 工作	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
(AC) 於中一增加一班校本英文班	全年	---	三班校本英文班的學業水平大致與以往的兩班校本英文班相若	比較學業成績及問卷統計數據	中一	CSK LCK
(AC) 跟進所有普通班之英文微調政策之施行情況，並根據各班英文題目的分數表現，檢討 EMI 政策	全年	---	所有學科均能遵守校方政策之要求，尤其是平時分主要以英文作為考核語言；所有相關學科均有 EMI 功課 更多同學願意報讀中四英文選修科 英文分數表現改善	會議紀錄及家課檢查 中四選科紀錄 統計英文分數	中一至 中三	CSK LCK
(AC) 初中同學對 EMI 學習的自信心調查	9月, 1月及 6月	---	學生的自信心提升	比較學期初與學期終的數據	中一至 中三	WKL LCK
(AC) 跟進中四級文科選修科英文班之施行情況	全年		70% 以上之修讀同學預期能考取 level 3 之成績	科主任會議紀錄	中四及 中五	CSK 及相關 之科主任
(AC) 中四選修科英文班銜接課程	2017 年 7 月	導師薪金 \$7,200	學生出席率達 90%	統計出席率	中三升 中四同學	TCW CSK
(AC) 更新全校英語日 (逢 day 4) 及更新 Goal Award Scheme	全年	---	超過 400 人次可於 Goal Award Scheme 得獎	統計學生得獎人次	全體學生	WKL LKYM
(Eng) To produce Writing Handbook for S4 students to improve students' performance in writing	Whole year	/	1 set of materials produced for S4 students	Students use better language in writing (i.e. 3/4 out of 7)	S4	S4 Form Co-ordinator

(Eng) To promote on-line reading through 'Cross-curricular iLearner'	Whole year	AC	100 students from each form complete the programme	No. of participants	S1 – S3	*LKYJ + S1 – S3 Form Co-ordinators + S1 – S3 Eng Ts + CN
(數學) 檢討及修訂初中科本評估機制	9月初		教師及學生了解評估機制及教學質素提升	分析各班測考成績	中一至中三	全體老師
(數學) 檢討及修訂各級數學能力基準	9月初		教師及學生清楚掌握基礎部分的教學重點	分析各班測考基礎部份成績	全校學生	LCK TKH CYS CLL
(數學) 檢討及修訂各級英語教學情況及修訂課程	9月初		教師及學生了解英語教學部份重點，學生能中英並用	分析各班測考英文作答部份成績	中一至中三	全體老師
(通識) 修訂初中英文教材： * 為提高學生使用英語學習的信心及能力，會進行以下修訂：(1) 在工作紙加入多元化題型，回應學生不同學習需要；(2) 提供背默生字建議。	8/2017	\$0	準時完成修訂工作。	科務會議評估。	F.1 及 F.2 學生	LMC
(IS) 加強學生英語閱讀及作答能力(*) 與英文科繼續合作，實行 LAC 課題。	全年	---	- 實行 3 個 LAC 課題	統計工作紙	中一及中二	CWY
(物理) 強化英語教學元素 <ul style="list-style-type: none"> 為了有效提升學生的英文能力，預習時會推薦一些英文科學文章及雜誌，鼓勵同學在課餘時間學好英文 加入英語教學元素，例如詞彙、閱讀素 	全年	\$0	-超過 75% 同學在學習態度上有所進步	-統計同學的學習態度分	中四至中六	TCW, PPY

材、生活資訊及網上資源等，從而增加學生接觸不同範疇英語的機會						
(物理) 提供更多運用英語的機會 <ul style="list-style-type: none"> 引用生活例子，利用分組英語討論，以及以強帶弱方式提供所需的支援，藉以加強英文表達的信心和膽量，營造更佳的英語學習環境 	全年	\$0	-超過 75% 同學在學業成績及學習態度有所進步	-課堂觀察 -統計同學的成績	中四至 中五	TCW, PPY
(化學) 編輯中三校本英文班的英文筆記及練習，協助更多中三學生以英語學習化學。	09/2017-06/2018	\$0	英文班有 60% 學生於考試卷部分取得合格成績	檢討英文班學生的考試卷成績	中三	LWM
(化學) 完成中三英語延伸自習練習	07/2018	\$0	完成共兩份練習	統計完成練習數目	中三	LWM
(生物) 增加以英語為主的生活化素材(如剪報)，讓學生能不斷接觸英語。	全年	\$0	不少於 60% 的同學於成績上有所進步	- 分析及統計學生的成績	F.3-F.6	MCK
(生物) 在課堂上，增設英語時段，並要求學生以英語作答及討論，增加同學以英語表達的信心和技巧。	全年	\$0	不少於 60% 的同學於成績上有所進步	- 課堂觀察 - 分析及統計學生的成績	F.3-F.6	MCK
(生物) 在作業上，要求學生多看英語書籍，並撰寫英語閱讀報告，以達致從閱讀中學習的果效。	全年	\$0	不少於 70% 的學生達 C 級或以上的成績	- 課堂觀察 - 分析及統計學生的成績	F.3-F.6	CWY
(生物) 生物科的展板，會以英語展示，並將學生以英語撰寫的優秀作品貼出，增強同學的成功感。	全年	\$0	參與的學生中不少於 70% 感到有趣	- 觀察學生的反應 - 問卷調查	F.3-F.6	MCK
(生物) 於教學上，英語能力較弱的同學，將於課後作功課輔導，以加強其英	全年	\$0	參與的學生中不少於 60% 的同學於成績上有所進步	- 課堂觀察 - 分析及統計學生的成績	F.4-F.6	MCK

語能力，改善同學的讀書及答題技巧。						
(電腦) 在初中級別增加英語元素，包括英文筆記、英文作業及英文小測。	全年	\$0	50%學生英文小測合格	英文小測	中一至中三	WWC CF / CLL
(世史) 製作新高中英文小測及大測試卷 促進英語教學 2018年 DSE : 40% 四級；中四及中五級的下學期成績比上學期好	全年	---	大概 8 份小測及 4 份大測	依時完成	中四至中六	CSK
(世史) 強化中三級 EMI 元素 促進英語教學 增加英文小測次數至全年 10 次	全年	---	中三級比 16-17 年較多人選讀 高中英文組世史科	中四編班結果	中三	NLH
(世史) 中四世史科英文班銜接課程	2017年7月	導師薪金 (由 AC 支付)	學生出席率達 90%	統計出席率	中三升 中四同學	CSK
(世史) 向中三學生提供選科輔導，讓更多人選修中四英文世史科	3月	---	中三級比 16-17 年較多人選讀 高中英文組世史科	中四編班結果	中三	CSK
(地理) 中一至中三級推行 25% 英語授課及考試。 --檢討往年成效，暫未達標，但已較前進步。 今年會在較弱的班別加強英語訓練及作合適課程剪裁，如上、下學期各選一至兩個課題作英語授課，讓學生更集中及掌握英文測考內容，並具能力及信心應付測考部份。	全年	---	50%學生在英語考試部分合格。	統計學生考試成績及收集學生交回問卷。	中一至中三	各級聯絡人
(經濟) 加強學生英語閱讀及作答能力 (*) 2.1 舉辦暑期銜接課程	暑假	---	學生出席暑期銜接課程	統計出席人數	中四	FYC

2.2 設計 / 剪報工作紙	全年		- 製作最少 2 份英語 / 剪報工作紙	計工作紙	中四	
(視覺藝術) 配合教學語言政策，於各級部份課程進行英語教學	全年	/	-初中達 25% 課時以英語語境教學 -中一至中三級筆記及簡報採用多於 30% 英文進行	-記錄學生於單元之學習情況及分析學與教成果	中一至中三級	CKC CKSS
(視覺藝術) 添置英語的視覺藝術教材 (如有關藝術與設計的光碟、軟件及書籍等)	全年	\$1500	-抽取合適的英語元素並融合於初中教材之中 -統計並評估有關教材的使用次數和成效	-統計記錄 -視藝老師評估有關教材的成效	中一至中六級	CKC
(視覺藝術) 增加視覺元素與組織原理等的英文藝術辭彙和視覺語言於初中及高中其他學習經歷的教學課程內 (-於課堂簡報內加入視覺元素與組織原理等的英文藝術辭彙和視覺語言 -於初中及高中其他學習經歷的課堂筆記內開闢「藝術語言欄」記錄課堂內學生所學習的英文藝術辭彙和視覺語言)	全年	/	--收集筆記和簡報以作記錄 --評估有關教材的成效	-觀察學生於筆記內學習情況及分析學與教成果	中一至中三級	CKC CKSS
(體育) 以英語教授本科內容	12 月、3 月	/	● 每年最少派發及講解 2 次有關本科英語詞彙之筆記。	統計有關次數	中一至中三	LSF CKL

關注事項二：強化學生的學習技能

策略 / 工作	施行時間	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
(AC) 改動中二課室安排，利便中二進行課堂小組活動	全年	黑板物資 \$27,960 粉擦 \$120 膠盒 \$200	APASO 中二問卷「整體滿足感」及「師生關係」比 2016-17 學年上升	統計 APASO 數據	中二	CSK
(AC) 設立獎勵制度，嘉許課堂表現良好的學生	全年	印章 \$200	80%學生可獲獎分或曾豁免溫習班	統計學生獲獎人數	全體學生	LPY
(AC) 「學習目標」契約	全年	---	全校學生的平均缺席率及遲到率分別比去年少； 因欠交功課而被記過的人次少於去年； 持分者問卷「學生學習」評分比 2016-17 學年上升	統計全校學生的缺席率及遲到率 統計全校學生的欠交功課記過次數 持分者問卷（學生及老師）	全體學生	PPY
(AC) 中一及中二級設立副班長，並進行會議	9月5日 1月	---	班主任及科任老師滿意副班長表現	學務組會議紀錄	中一至 中二	CSK TCW LPY
(AC) 定期檢查學生手冊家課欄之習慣	全年	---	學生表現比去年改善	學務組會議紀錄	中一至 中三	CSK 及各級 學務
(AC) 翻轉課堂：培訓老師製作教學短片之能力 每位老師均能掌握此能力	1/12 (第一次 SD Day)	---	老師出席率達 90% 教師評核	統計出席率 教師評核表	全體老師	CSK IT 組 SDC 組
(AC) 自主學習講座 (培養學習習慣)	14/9, 25/9,	---	學生出席率達 90%	統計出席率	F.1, F.2	LCK

	6/10, 17/11, 28/11				F.3, F.3 F.2	
(AC) 學習技巧講座 (外聘導師)	11 月, 11 月 6 月	導師費用 (由 SEN 支付)	學生出席率達 90%	統計出席率	F.1, F.4 F.2	LCK
(AC) 跟進嚴重欠交功課的同學，改善他們的學習技巧	全年	---	有關同學的交功課表現得到提升	統計欠交功課數字	全校	LPY
(AC) 跟進「尾 5」學生	全年	---	學生於溫習班表現良好，其學習態度出現改善	溫習班老師及科任老師之意見	全校	CSK LLY
(AC) 施行學進計劃	全年	獎品 \$5,010	得獎人次達一定水平(金獎 30 人、銀獎 80 人、銅獎 200 人); 持分者問卷「學生學習」評分比 2016-17 學年上升	統計得獎人數 持分者問卷(學生及老師)	中一至 中三	PPY
(SDC)第一次教師發展日 主題: i) AC「自主學習」工作坊(教學影片製作) ii) GC 講座「情緒百子櫃」教師培訓工作坊	1/12	\$4000 (禮堂) (各電腦室) (1-2 樓班房) (圖書館) (4 樓會議室) 8:00am-2:00pm	● 超過70%的參與老師同意此活動有助了解有關課題	活動評估表	全體老師	LWM CWK CSK
(SDC) 同儕觀課 主題: 自主學習 ● 不涉及老師評核	上學期	/	● 上學期每人被觀課1次 ● 超過60%的科主任同意此計劃有助提升各科教學	按時完成觀課 活動評估表	全體老師	LSF

● 鼓勵老師同科或不同科進行互相觀課，互相學習。			技巧			
(圖書館) 自主創意空間 配合 STEM 教學，以「自主創意空間」為本年度閱讀推廣的主題，配合閱讀活動，啟發學生的創意思維，發展多元潛能。	全年	/	同學能從閱讀中提升創意思維。	學生出席各項活動的情況	全校	LLY
(圖書館) 教授中一級圖書館課 於學期初教授圖書館課，中一學生認識本校圖書館的設施、進而學習利用圖書館資源的方法及技能，培養同學自學的能力。 介紹資訊擷取的技巧，為學生自主學習打下良好基礎，從而發展學生搜尋、篩選和評估資料的能力，提升學習效能。	9/2017	/	新生能認識圖書館的服務及資源，強化學生搜尋資訊的能力及自學能力。	- 學生課堂表現 - 觀察學生使用圖書館的情況	中一學生	LLY
(IT) 自主學習的教學短片製作 APPS	全年	\$1000	完成安裝	安裝報告	教師	AH CHI Rocky
(中文) 繼續修訂初中「閱讀」及「寫作」課程，並於其中加入自學元素	全年	\$0	一大部份同學覺得能更有效進行「閱讀」及「寫作」學習	一會議評估	科任老師	CKF
(中文) 構思中一級推行「自主學習」的實際運作方式	全年	\$0	一中一級老師掌握「自主學習」之教授方式，並成功議定能推行「自主學習」之教學內容	一會議評估	科任老師	CKF

(中文) 修訂「背默」及「名篇」自學課程	全年	\$0	—成功修訂課程，增加自學元素	—會議評估	科任老師	CKF
(中文) 強化學生「預習」及「自習」能力 —在教學流程內，精讀課文同學必須預習；另亦新設略讀自習習作，強化同學自我管理學習能力。	全年	\$0	—成功修訂課程 —根據老師評估，普遍同學用心於預習及自習課業	—會議評估	科任老師	CKF
(Eng) To set up good English learning attitude guidelines for students and teachers to follow in the English classroom e.g. completing pre-tasks and preparing for the next lesson in advance as instructed by teachers, using notebooks, dictionaries and speaking English in class, etc.	Whole year	/	60 % of students follow the guidelines and get a pass in the CA marks	1. Part of CA marks 2. Teacher evaluation	All	S1 – S6 Form Co-ordinators + all Eng Ts
(Eng) To encourage students and all teachers to speak in English on English Speaking Day (Every Day 4) [a whole-school activity]	Whole year	/	Over 300 Ss get signatures from Ts and redeem prizes from the Goal Award Scheme	No. of students getting prizes	All	*WKL All Eng Ts + SA + Eng Soc + LKYM (AC)
(數學) 科學計算機使用講座	10月17日 午膳時間	禮堂	學生運用計算機的能力提升	分析學生使用計算機的表現	中二	LCK
(數學) 數學科自主學習工作小組 3.1.1 共同訂立各課題的優異標準及學習目標	全年4次		制定中一及中二級自主學習課程綱要、制定評估成效機制	分析各班測考成績： 1. 統計達優異標準學生比例及檢討成效	中一及 中二	LCK CLL WST CYS

3.1.2 共同訂立各課題的預計教學時間及測考要求 3.1.3 共同訂立學生自選練習的課題及使用原則				2. 分析各課題的測考成績以檢討教學成效 3. 統計各自選練習的學生表現以修訂自選練習的質量		
(數學) 數學科自主學習共用備課 3.2.1 擬定各教材的運用時段,訓練學生註上日期 3.2.2 訓練學生清楚記錄各小測成績,作為自我檢討及提升自我要求	全年 8 次		教師清楚掌握自主學習課程的重點技巧及評估成效方法,使用學生能在相關的評估指標反映出成效	分析各班測考成績及功課質量: 1. 分四個階段統計教材的運用時段,以作修訂 2. 統計學生建立註上教材使用日期的習性 3. 分四個階段分析各學生的小測成績總表,並訓練學生自我檢討及制定改善策略 4. 分析學生小測表現以作來年課程評估修訂	中一及 中二	LCK CLL WST CYS
(通識) 三階段同儕互助觀課: * 以「自主學習」為主題,進行三階段觀課: 第一階段(9至10月):科主任開放課室,供所有同事觀課; 第二階段(11至12月):由科主任安排2位同事一組(1位初中、1位高中),進行最少	全年	\$0	所有科任老師認同觀課有助他們掌握促進學生自主學習的技巧。	科務會議評估。	F.1、F.2、 F.4 及 F.5 科任老師	LMC

<p>一次互相觀課； 第三階段（2月至4月）：科主任邀請同事參與友校的觀課活動。</p>						
<p>(通識) HKDSE 加強訓練計劃：加強答題技巧：* 進行統一小測（UQ），讓學生有更多練習答題技巧的機會。聘請導師協助批改部分 F.6 統一小測（Uniform quiz）的答卷，從中判別學生表現欠佳的議題與題型，以及甄別有學習困難的學生，進行針對性應試訓練。</p>	<p>F.5 UQ： 5月上旬</p> <p>F.6 UQ： 23/9、18/11、12月上旬、19/1</p> <p>F.6 應試訓練班： 4/11、16/12</p>	<p>\$13,750 (23/9：禮堂，0800 – 1100； 4/11：Rm622, 623，0900-1030； 18/11：Rm602, 621, 622, 623，0800 – 1100； 16/12：Rm622, 623，0900-1030)</p>	<p>65%中五學生在下學期考試取得35%或以上分數；90%中六學生於2018年香港中學文憑試取得2級或以上成績。</p>	<p>統計中五學生下學期考試，以及中六學生2018年香港中學文憑試的成績。</p>	<p>F.5及F.6學生</p>	<p>LMC</p>
<p>(通識) 電子學習： 就課堂學習進度，要求學生以電子學習工具進行預習或延伸學習，深化所學，培養自學習慣。</p>	<p>全年</p>	<p>\$0</p>	<p>所有老師推行最少2次電子學習活動。</p>	<p>教師問卷。</p>	<p>科任老師</p>	<p>LMC</p>

<p>(通識) Wisearch 技巧訓練課程： 訂購 Wisearch 服務，然後於第一至第二個循環周，以 1 節課時教導學生使用方法，並促導學生使用 Wisearch 輔助學習。</p>	9 月	\$15,000	F.4 學生在本學年內最少 1 次使用 Wisearch 輔助學習。	科務會議評估。	F.4 學生	LMC
<p>(通識) 獨立專題探究： 修訂「獨立專題探究學生手冊」，方便老師指導學生進行探究，藉以培養自學、溝通及獨立思考能力。</p>	簡介會： 6 月上旬	\$0 (禮堂, 1400 – 1530)	準時完成修訂。	科務會議評估。	F.4 學生	LMC
<p>(IS) 推行自主學習，強化學生的學習技能(*)</p> <p>1.1 培養學生堂上寫筆記的習慣</p> <p>1.2 加強學生課前預習及閱讀，以培養學生自學能力及 態度 (中文班)。透過網上學習平台，提供不同形式的預習或文章，讓學生於課前預習 (英文班)。</p> <p>1.3 設計課堂活動〔小組情境討論〕，讓學生互動學習。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>---</p> <p>---</p> <p>---</p>	<p>- 學生於每堂能記錄堂上學習重點。</p> <p>- 學生於每章節完成預習</p> <p>- 學生投入課堂</p> <p>- 設計中二級活動教材 3 套</p>	<p>- 老師觀察學生表現</p> <p>- 統計完成預習學生人數</p> <p>- 老師觀察學生表現</p> <p>- 統計教材數量</p>	<p>中一及 中二</p>	<p>COL 、</p> <p>LWM 、</p> <p>CWY 、</p> <p>CLL 、 PPY</p>
<p>(IS) 提升學生的創作力、解難能力、研習能力、溝通能力、運用資訊科技能力及協作能力</p> <p>3.1.1 「小小科學家」</p>	2018 年 3-6 月	---	不少於 60%的學生達 70 分或以上。	統計學生成績	中二	CWY

<ul style="list-style-type: none"> - 學生從日常生活中發掘有趣的問題。 - 透過小組協作，設計及進行實驗以找出問題的答案。 	2018年2月	---		統計學生成績	中一	LWM
<p>3.1.2 「生態導賞手冊」</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生實地考察生態教育公園或中心，設計生態導賞手冊。 	全年	獎品 \$90	不少於 50%的學生達 70 分或以上。	- 統計完成數量 - 老師觀察	中一	LWM
<p>3.1.3 STEM 課堂</p> <ul style="list-style-type: none"> - 試行在中一課程中加入 STEM 的課堂活動 	全年	獎品 \$480	完成 1 個 STEM 課堂活動。 不少於 60%的學生投入活動。	統計學生成績	中一及 中二	COL, ERIC
<p>3.2 訓練學生常規行為及態度</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過班內常規表現比賽來培養學生學習科學認真的態度。 	全年	---	每班上及下學期每月實驗室表現平均分達至合格	統計學生成績		CWY, LWM
<p>3.3 科學學習檔案 (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生記錄課餘自學科學經歷。 	2018年6月	---	不少於 50%的學生達 60 分或以上。	統計學生成績	中一及 中二	LWM
<p>3.4 實驗技巧考試</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為提升學生參與實驗課的積極性，於下學期進行實驗技巧考試， 					中一及 中二	
<p>(物理) 提升學生的自學、協作及解難能力- 安排學生討論、設計和執行實驗，以及要求</p>	全年	\$0	-超過 90%學生能有機會參與 實驗及討論，超過 95%實驗報	-觀察課堂表現 -統計實驗報告成績	中五至 中六	TCW, PPY

分析結果與解釋數據 •學生分組進行實驗、互相討論和撰寫實驗報告，並進行互評			告均取得合格成績			
(物理) 提升學生的創造力、自學能力及資訊科技技能 mBot 機械模型車比賽 (中四級) •學生需要先搜集模型車的相關資料 •自行探討模型車的結構及運作原理,以及不同的電磁波收發訊號的利弊 •自行摸索模型車的操作	21/5/2018 (3:45-5:15) mBot 比賽	\$ 300 (新翼天台-多用途活動室)	-90%學生能有機會實踐及學習,超過 85% mBot 報告均取得合格成績	-觀察同學比賽時的表現及投入程度 -統計 mBot 報告成績	中四	TCW, PPY
(物理) 提升自學及創造能力 參觀團結香港基金與教育局合辦之「創科博覽 2017」 •抓緊科創機遇,培養同學對創新和科技的興趣 •透過了解中國的文明智慧、科學發明及中國的科技創新成果,認識科技創新的重要性 •讓學生知道 STEM 的出路其實很廣寬	30/09/2017 (星期六)	\$ 1000 (車費)	-超過 90%同學報告書的成績合格	-觀察學生的投入程度 -與學生面談 -統計報告書的成績	中四	TCW, PPY
(物理) 透過課前預習,提升學生的自學能力、溝通能力,並推廣健康校園文化- •透過課堂前準備之課外文章材料,讓學生對於某些科技或概念有初步認識	全年	\$0	-85%同學能投入參與討論及分享	-觀察學生的課堂表現	中五及 中六	TCW, PPY

<ul style="list-style-type: none"> •持開放態度討論及分析物理對於新科技的應用 •透過分組討論文章,增強同學的溝通能力及思考能力 •利用一些如環保能源等課題,推廣健康校園文化 						
(化學) 於 Schoology 學習平台中加入或編輯部分的課程,供學生預習及溫習之用。(當中的課程內容包括老師自製或外間教學資源提供的教學影片)	09/2017-08/2018	\$0	中三及中六: 每級最少加入 2 個課程 中四至中五: 每級最少加入 3 個課程	統計完成加入或編輯的課程數目	中三至中六	LWM, CCJ
(化學) 鼓勵學生參與由校外機構舉辦有關化學的測試比賽或自習閱讀獎勵計劃。例如: 'Chemists Online Self- study Award Scheme'或「澳洲國際化學測試」等。(須視乎外間機構是否如期舉辦)	09/2017-08/2018; 「澳洲國際化學測試」預定日期: (16/7/2018)	\$2,800 (「澳洲國際化學測試」報名費用); \$100 (「Chemists online」獎品)	全年最少參與一項,以及有最少共 15 人次參與有關化學的測試比賽或自習閱讀獎勵計劃。	統計參與項目數目及參與人次	中五	CCJ
(生物) 教導學生以大綱及概念圖等,作課前預習和整理筆記,以提高學習的主動性。	全年	\$0	不少於 60%的同學於成績上有所進步	- 課堂觀察 - 分析及統計學生的成績	F.3-F.6	MCK
(電腦) 透過學生按老師要求而在課堂前先	全年	\$0	每個課題開始時,學生完成備	預習功課的次數	本科學生	WWC

行備課, 閱讀指定的材料或筆記, 培養出學生自主學習的自學習慣。			課功課			
(電腦) 培養學生運用 eclass, schoology 網上工具	全年	\$0	學生使用 eclass 網上工具	統計參與人數	全校	WWC
(中史) 發展本科資源庫, 方便學生自主學習(網上資源、多媒體教學及教學材料)	全年	教材 \$1000	所有任教中史科的老師曾使用資源庫進行教學	統計老師及學生的使用量	中史科老師	WWH
(中史) 分組自主學習及課堂前自行備課(歷史分析、評價)及技巧訓練	全年	禮物\$1440	100%修讀中史的學生完成自主學習活動	統計完成自主學習活動的人數 學生問卷	修讀中史的學生	WWH
(世史) 自主學習 要求學生課前完成筆記/ 閱讀指定的材料	全年	---	- 於所有課節執行 (小測堂不計) - 紀錄未有備課名單, 並予以跟進及反映在學習態度等級之內 - 全年大約有 80%同學能持之以恆的進行備課	- 會議紀錄 - 科長紀錄未有備課之名單	中三至中六	CSK, NLH
(世史) 自主學習 建立習慣, 將成績 (平日小測、測驗、考試) 清楚紀錄下來	全年	---	- 學生能反思其學習進展 - 學生知悉自己的分數全班最高的分數	- 觀簿紀錄 - 跟進習慣欠佳的同學	中三至中六	
(世史) 自主學習 設立多項選擇題題庫	全年	---	高中每課均有約 30 題, 可供下學年進行自主學習	會議紀錄	中四至中六	CSK, NLH
(世史) 平時分「學習習慣」分數主要考慮學	全年	---	大多數學生能展示這方面的	觀課結果及分數紀錄	中三至	全體科任老

生的自學及備課習慣 培養學生的自學能力及習慣			習慣		中六	師
(世史) 高中論述題：照顧學習差異 學生學習技巧 藉著給予不同層次的論述題，讓不同能力的同學培養不同層次的思考技巧	全年	---	全年至少進行兩次	教學紀錄	高中	CSK, NLH
(地理) 初中地理持續學習獎勵計劃 --就外評對本校的意見，本年度會進一步提高對學生預習的要求、借閱圖書提升學生自學能力。而獎勵計劃目的是增加上課積極性及多參與本科課外活動如地理科常識問答比賽及圖書館午間分享活動。	全年	禮物 \$1200	40%學生於全年獲取 6 個或以上蓋印	透過收集學務組學生手冊蓋印記錄表，準則包括學生於全年獲取蓋印數目。藉此提高學生英語學習信心及養成自學/備課習慣。	中一至中三	LCYG 及各級聯絡人
(地理) 加強學習習慣 --今年會重點加強地理科學生的兩項學習習慣。第一，學生會按老師的要求而在課堂前先行備課，閱讀指定的材料或筆記。第二，學生會將筆記與教科書互相參照。	全年	---	學生於全年有 70% 課節已在課堂前先行備課及閱讀指定的材料或筆記	統計學生備課次數	中一至中三	LCYG
(地理) 高中地理小組匯報 --就外評對本校的意見，本年度增加運用小組討論形式進行的課堂，提升學生的自學及	全年	---	70%學生於匯報平時分獲取 7 分或以上成績	統計學生平時分。	中四至中五	LCYG LKP

探究議題的能力，並且加強對公開試題型如高階思維題型(討論、評估)的訓練，藉以提升 DSE 的優良率。						
(經濟) 推行自主學習，強化學生學習技能(*) 1.1 培養學生用大綱、概念圖等將內容簡化的習慣 1.2 透過網上學習平台和加強學生課前預習及閱讀，培養學生自學能力及態度。	全年 全年	--- ---	- 學生把每課學習重點以大綱或概念圖簡化。 - 學生完成預習	- 老師觀察學生表現 - 統計完成預習學生人數	中四 中四	FYC
(文學) 配合學校「自主學習」發展方向在課程中加入相關元素 • 各級增設學生為主導的分享交流導修課 中四—漢魏詩 中五—元雜劇 中六—創作分享會	全年	/	• 學生能完成負責的課題 • 學生能參與討論交流、提問答問 • 課堂氣氛正面	• 老師評估	高一二三 中國文學 班同學	YCK
(文學) 試製教學片段及積累網上影片教材	全年	學校攝影設備	• 完成片段拍攝及上載 • 搜集到若干視像教材	• 檢視成品	任教老師	YCK WCW
(文學) 培養學習習慣之科本策略 • 在指定篇章以外的文本教學、小說創作、新詩創作及交學史單元等，要求同學在家中預先自習課外作品，待上課時討論、導讀。 • 本科三學年的課程之自製筆記份量甚多，	全年	/	• 上課時間運用較前流暢 • 同學的課業表現	• 檢視筆記及課業	高一二三 中國文學 班同學	YCK WCW

且均扣文憑試，同學三年均需應用。因此要求同學妥善保管及按優次梳理各式筆記。 • 指導上課寫筆記的技巧。						
(視覺藝術) 於初中發展「視覺日記」，藉以加強學生的「課前創作預習」和「資料搜集」等的自主學習能力	上學期	/	-藉創作前的預先備課和資料搜集，以增加學生的課前自主學習能力，並提升學習興趣 -學生全年能完成一本「視覺日記」簿	-收集學生「視覺日記」簿作評分和分析其有關表現	中一至中三級	CKC CKSS
(視覺藝術) 初中執行以「文化專題導向模式」進行的「作品集」創作，藉以強化學生自主學習訓練	下學期	/	-初中學生全年能完成一本「研究工作簿」作創作記錄，藉以加強學生「自擬創作主題」、「自擬學習素材」和「持續自我評估」的自主學習能力	-收集學生「作品集」作評分和分析其有關表現 -觀察學生的創作與主題的延伸程度以評估學生的轉化能力	中一至中三級	CKC CKSS
(體育) 長假期借用體育科用品 ● 於長假期借用體育科物品供同學自行練習	2,4,7 月	/	● 全年最少安排 2 次借用	統計有關次數	全校	CKL
(體育) 班際合作比賽(術科周活動) ● 自行組織及安排訓練計劃	7/5-10/5	\$500 午膳	● 全年最少安排 1 次全級班際比賽	統計參與人數	中一、二、三、	LSF

		禮堂+操場			四	
(體育) Sport ACT 計劃 ● 參與康文署體育推廣計劃。 ● 由學生自訂個人體育運動計劃，於長假期進行並自行進行登記及統計。 ● 如達要求將獲獎。	7-8 月	\$600	● 全年最少 1 級參與此計劃	統計參與級別	中一	LSF
(體育) 培養學習習慣之科本策略 ● 本年重點:「為了方便記憶，學生會多做自選的練習及/或重複溫習。」	全年	/	● 70%學生能自選練習/或重複溫習有關項目 ● 70%學生能自行記錄個人進度及自我評估	統計有關資料	F1	LSF

關注事項三：透過生涯規劃及學習體驗，發展學生多元潛能

政策 / 工作	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	對象	負責人
<p><u>「跑出自信 2017」</u> 鼓勵同學透過跑步，鍛練身心，建立積極自信的價值觀。是年將會組合 4 個跑步活動：「環校跑」、「陸運會 1500,3000」、「北區豐盛人生健樂長跑」及「渣馬 10 公里賽／或同類長跑」，同學只需完成其中 2 個活動，即可獲 2 個優點。</p>	全年	\$10,000 (長跑項目報名費用資助)	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 350 人次參與 4 個跑步活動 ● 有 100 人可完成 2 項活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、同學問卷 ● 會議評估 	全校同學	副校長 CKF
<p><u>學生成長獎勵計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在全人教育的前提下，促進學生個人健康全面的成長。 ● 透過組織及參與成長活動，加強師生之間的聯繫。 ● 加強學生的責任感及歸屬感，發揮學校合作團結的精神。 ● 讓學生發展個人潛能及陶造生活素養。 	全年	\$4,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 共 150 人得獎 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、同學問卷 ● 會議評估 	全校同學	副校長 CKF
<p><u>領袖訓練營</u> 為了讓學校不同崗位之領袖同學有更強的成就感及使命感，故學校為他們舉辦一個「領袖訓練營」，將邀請所有「領袖生」、部份「學生會幹事」、「輔導大使」、「德育大使」、「社幹事」及「班長」參加。</p>	27-28/10 (2 日 1 夜)	\$80,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功安排全校不同類型領袖同學參與宿營(80-100 人) ● 80% 同學對成長營有正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、同學問卷 ● 會議評估 	全校擔任領袖崗位同學	副校長 CKF

<p>中一成長訓練課程（1天課程）</p> <p>中一同學處於銜接階段，面對不少轉變，也面對不少成長、情緒及學業上的壓力。另根據去年 APASO 數據分析，去年中一同學的情緒指數非常不濟，故以此一天課程讓同學以輕鬆、歷奇的方式學習成長。另訓練課程亦包括「生涯規劃」元素，讓中四同學認真考慮前路之規劃。</p>	<p>2/3/2018 OLE Day</p>	<p>\$50,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功安排全級同學參與訓練 ● 80%同學對成長訓練正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、同學問卷 ● 會議評估 	<p>中一同學</p>	<p>副校長 CKF</p>
<p>中二成長訓練課程（1天課程）</p> <p>中二同學處於反叛期，面對不少轉變，也面對不少成長、情緒及學業上的壓力，故以此一天課程讓同學以輕鬆、歷奇的方式學習成長。另訓練課程亦包括「生涯規劃」元素，讓同學學習建立目標。</p>	<p>2/3/2018 OLE Day</p>	<p>\$50,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功安排全級同學參與訓練 ● 80%同學對成長營有正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、同學問卷 ● 會議評估 	<p>中二同學</p>	<p>副校長 CKF</p>

<p>萬石鄰舍服務隊</p> <p>本校期望同學可以更積極地參與不同類型的義務工作，故由 2013 年開始成立「萬石鄰舍服務隊」，並聯合(1)青協（祥華青年空間）、(2) 中華基督教會上水堂及(3) 中華基督教會上水堂幼稚園(4) 香港宣教會白普理上水家庭中心，讓同學可以在一個安全的環境下，走出學校，參與不同類型的義務工作。所有參加此服務隊的同學，學校會按他們於社區服務時數的多寡，給予書券、獎分及優點等作獎勵。</p>	全年	\$4,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功聯絡青協、上水堂及上水堂幼稚園、宣教會協辦有關活動 ● 全校有 200 人參與計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、同學問卷 ● 會議評估 	全校同學	副校長 CKF
<p>「行行出狀元」周會分享</p> <p>以「行行出狀元」為主題，安排周會、剪報討論、工作坊等，讓不同行業的舊生及區內賢達來校分享生活體驗，讓同學了解生涯規劃及堅毅學習的重要</p>	9/3 初高中周會	\$2,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%同學對周會主題及內容表示滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、同學問卷 ● 會議評估 	全校同學	TKF、LCYG CKF
<p>「我們都是這樣長大的」周會分享</p> <p>邀請區內各行業人士分享學習／成長經歷</p>	17/11 初高中周會	\$2000	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%同學對周會主題及內容表示滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議評估 ● 老師、同學問卷 	全校同學	副校長 CKF、LW
<p>戶外學習日</p> <p>中三四五會安排義工、職業導向參觀等戶外學習活動</p>	9/3 OLE Day	\$13,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功聯絡不同機構進行參觀 ● 70%同學對參觀有正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議評估 ● 老師、同學問卷 	全校同學	CKF WWH

活動日 (全校班會旅行) 中一二必須旅遊巴來回， 中三四五六旅行地點自定	30/11	\$0	● 70%同學對活動日有正面評價	● 會議評估 ● 老師、同學問卷	全校同學	CKF WWH
學生會聯四社歌唱比賽決賽及總決賽 (學生會與課外活動組合辦)	21/12 22/12	\$800	● 參與的學生中有不少於70%感到有價值和意義	● 透過老師觀察 ● 學生填寫問卷	全校同學	MCK
推動全校參與的生涯規劃教育	全年	\$0	● 全校共同參與生涯規劃教育	● 行政會評估 ● 教師評估表	全校	WWH
協助學生釐訂長中短期個人成長及升學目標	全年	\$0	● 學生釐訂了長中短期個人成長及升學目標	● 評估學生長中短期個人成長及升學目標	全校	WWH
舉辦生涯規劃日	2/3	\$21,500	● 參與同學增加對生涯規劃的認識	● 老師評估 ● 問卷調查	F.1-5	WWH
調查學生在生涯規劃方面的需要	9月	\$0	● 完成調查	● 統計調查	F.1-6	WWH

<p>「學生大使」關愛校園計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 促進同學間的和諧，建立對學校歸屬感 ● 改善校園風氣，營造和諧校園氣氛 ● 訓練高年級學生，提升領導能力及自信，建立成就感 	<p>全年</p>	<p>\$7,600</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生大使出席率達 70% ● 參與同學成功策劃及推動活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查及觀察 ● 活動推行情況 	<p>高年級： F.3-F.5 同學 (40 名，具領導才能 / 良好社交能力) 低年級： F.1-F.2 同學 (20 名，低自信 / 社交能力較弱 / 較邊緣學生) (10 名具領導才能)</p>	<p>MCK CKWC CCYY, YY 靜姑娘、 施少鳳姑娘</p>
<p>境外交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過親身體驗，了解國內或外地生活文化，了解當地升學或就業的前境、保育工作，從而拓闊學生視野。此外，透過交流活動，培養學生領導能力及自律精神。 ● 透過群體生活，讓學生建立良好人際關係。 	<p>2018 年 (試後活動)</p>	<p>\$30,000 (團費)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 30 人參加 ● 80% 學生認為有助加深認識其他地生活、文化、升學及就業情況 ● 80% 學生認為活動有意義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加人數 ● 問卷調查 	<p>中一至中五</p>	<p>CWY、LCT、 CF</p>

<p>「有心學校」 ---- 「一人一義工計劃」延續篇</p> <p>(繼 2005 年開始，本校第 12 年舉辦以「校本」特色為主的義工計劃，於中二至中五級推行，並於活動舉行前為各級安排訓練課堂，並安排探訪活動</p> <p>2/2(day 1，7-8 堂)：2A-2D 義工課 20/3(day 1，7-8 堂)：2A-2D 義工探訪</p> <p>17/4 (DAY 1)：3A-3D 義工課 26/4(DAY 1)：3A-3D 義工探訪</p> <p>2/2(DAY 1)：4A-4D 義工課 2/3：4A-4D 義工探訪(ole day)</p> <p>2/2(DAY1)：5A-5D 義工課 2/3：5A-5D 義工探訪(ole day) (配合 OLE Day，上午、下午安排)</p>	<p>18 年 2 月至 18 年 5 月</p>	<p>\$0</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過有關課堂上的義工服務培訓課程及課堂外的實踐，讓同學對義工工作有初步的掌握及親身感受 ● 同學在籌備義工活動之前後，拓潤學生的生活驗、增強自信、提升服務精神，讓同學學會互相合作、互相體諒的關愛文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學的出席率 ● 同學的參與程度 ● 班主任在參與活動後的填寫的回應表 	<p>中二至中五 同學</p>	<p>ME 班主任 中心導師</p>
--	---------------------------	------------	--	---	---------------------	----------------------------