

FUNG KAI

LIU MAN SHEK TONG

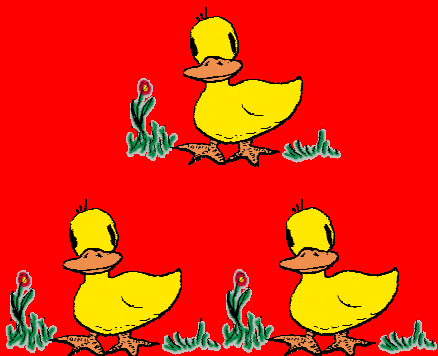
SECONDARY SCHOOL

鳳溪廖萬石堂中學



2015/16-2017/18
School Development Plan

學校發展計劃



鳳溪廖萬石堂中學

辦學宗旨

本校秉承「鳳溪公立學校」一貫辦學宗旨，以「謙、信、勤、敏」為訓，實施德、智、體、群、美的全人教育；鍛鍊學生獨立思考能力，並協助他們建立正確及積極的人生觀；為學生提供優良的學習環境及全面而均衡的課程，讓他們愉快地學習，發展潛能，為日後回饋社會作好準備。

我們的現況

學校強處

1. 學校工作文化和諧，老師流失率比一般學校更穩定。
2. 學校有良好質素的中高層管理人員。
3. 大部份老師實幹及關懷學生；公開試成績一直大致良好。
4. 多樣化成長獎勵計劃。
5. 本校整體相關老師均具備以英語任教學科的資歷。
6. 2014/15 學年已有第一批以英文修讀高中世史、地理及經濟科的學生，他們大多對 EMI 學習表現積極。由 2014/15 學年起，預料未來數年中六同學的英文能力均較以往高。
7. 2012/15 這一個三年週期已完全實現工作計劃「擴闊學生眼界，持續

建構學生正面積極的價值觀。

學校弱處

1. 教師的「照顧學生的學習差異」之能力尚可加強。
2. 電子學習明顯仍有可發展的空間。
3. 部份級別的學生之負面情感需要改善。

發展機會

1. 向法團校董會提交撥款申請，如增加教學資源及教師發展等。
2. 自願優化班級計劃及初中開設校本英文班有助改善中一收生質素。
3. 語文微調政策就造機會讓學校大幅度修訂教學語言。
4. 教育局提供多個撥款，有利校方修訂教學語言。
5. 剛於 2014/15 學年完成外評，視學人員在許多方面對本校加以肯定，

亦為本校未來發展提供寶貴意見。

危機

1. 小學多推薦與本校收生水平相若的學生就讀大埔及沙田英中。
2. 未來三年北區學童將開始顯著減少。
3. 與鄰校競爭更為劇烈。

二零一五/一六至二零一七/一八年度關注事項

(按優先次序排列)

1. 提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程
2. 強化學生的學習技能
3. 透過生涯規劃及學習體驗，發展學生多元潛能

學校發展計劃（2015-16 至 2017-18 年度）

關注事項	預期成果 / 目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1. 提升學生以英語學習的信心，協助更多學生以英語修讀高中課程	全面營造初中級別之英語教學語境	<ul style="list-style-type: none"> - 學務組、英文、數理科 LAC 團隊 - 學務組、英文、人文學科 LAC 團隊 - 英文科 GOAL AWARD SCHEME - 舊生分享英語對升學及職業的重要性 - 透過觀課及觀簿活動進行監察 - 學生問卷：自信心調查 	✓	✓	✓
	提升以英文修讀高中選修科的人數及成績	<ul style="list-style-type: none"> - 中三升中四選科統計 - 文科及理科 EMI 銜接課程 - 文理科 EMI 教學分享會 - 英文科改革寫作課程 - 檢視學生之校內成績 - 以公開試成績評估計劃成就 	✓	✓	✓
2. 強化學生的學習技能	開展「自主學習計劃」	<ul style="list-style-type: none"> - 中一中二級 9-10 月第九課鞏固全日所學 - 制訂機制，「學生自學」加入持續性評估 - 學習技巧講座 - 科本策略 - 與友校分享「自主學習計劃」的經驗 	✓	✓	✓

		<ul style="list-style-type: none"> - 學務組跟進自主性最弱的一批同學 - 問卷調查以檢視成效 	✓	✓	✓
	強化其他學習技能	<ul style="list-style-type: none"> - 修訂觀課策略，重點在「照顧學習差異」 - 學科平行會議，進行專業交流 - 試行「無線電子學習」 - 問卷調查以檢視成效 	✓	✓	✓
3. 透過生涯規劃及學習體驗，發展學生多元潛能	強化同學的目標感，讓同學對將來升學就業的方向更為清晰	<ul style="list-style-type: none"> - 「行行出狀元」校友分享周會 - 讓同學到不同職場參觀 - 培養同學刻苦堅毅的性格 	✓	✓	✓
	增加不同類型的校外交流活動	<ul style="list-style-type: none"> - 境外交流團 - 尋找校外資源,嘗試與不同機構合作,讓同學參與不同類型的校外訓練營 	✓	✓	✓
	增加不同的校外服務、體驗機會	<ul style="list-style-type: none"> - 強化義工服務計劃 - 尋找資源,讓同學參與社區服務 	✓	✓	✓
				✓	✓